

उपर्युक्त सिद्धांत को समझ कर हयशी जाति को नष्ट अथवा कम से कम मृतप्राय होने से बचा लिया। बुकर टी० वार्शिंगटन भी उन्हीं महात्माओं में से एक है।'

अपने जीवन का लगभग एक तृतीयांश घोर दरिद्रता और विपत्ति में बिताकर अंत में अपनी जाति के लिये इतना विशाल कार्य्य करके उन्होंने जितनी योग्यता और प्रतिष्ठा सम्पादित की है उससे मालूम होता है कि वे अत्यंत दृढ़निश्चयी, परिश्रमी, और सयमी हैं और उनमें आत्मनिर्भरता तथा विवेचना शक्ति चरम सीमा तक पहुँची हुई है। इसके अतिरिक्त उनके साधु चरित और पवित्र हृदय होने का भी हमारे सामने बहुत अच्छा प्रमाण है। वे अपनी जाति को शिक्षित, सभ्य, सम्पन्न और उन्नत तो अवश्य बनाना चाहते हैं पर अन्य अनेक सभ्य और सम्पन्न जातियों की भांति कृत्रिम और दूषित उपायों से नहीं। उनका दृढ़-विश्वास है और बहुत ठीक है कि आधुनिक शिक्षा प्रणाली में होने वाले लाभों की अपेक्षा उससे होने वाली हानियों की संख्या भी कम नहीं है। शारीरिक परिश्रम करने वाले लोग जितने अधिक परिश्रमी, सरल, परोपकारी धार्मिक और जगत् का वास्तविक कल्याण करने वाले होते हैं उतने केवल मानसिक परिश्रम करने वाले नहीं। यदि सब पूछिए तो समाज की सारी भ्रष्टाचार और कठिनाइयाँ केवल मानसिक परिश्रम करने वाले लोगों की बढ़ाई हुई ही हैं। यही कारण है कि वर्तमान जगत् आगे की अपेक्षा

सम्पन्न और बुद्धिमान् तो अवश्य अधिक है, पर सुनी बहुत ही कम है।

चार्लिंगटन की शिक्षा-प्रणाली सभी देशों के लिये और विशेषतः भारतवर्ष के लिये बहुत ही उपयोगी और आवश्यक है। उसमें ज्ञान और विद्या-दान के विचार के साथ साथ परोपकार और परमार्थ का भाव भी कूट कूट कर भरा है। यही कारण है कि उनके विद्यालय से निकले हुए लोग धिया, बुद्धि, देश तथा समाज की सेवा, पवित्र आचरण आदि सभी धानों में समार के सामने सर्वोत्तम आदर्श उपस्थित करते हैं। अन्य देशों के शिक्षितों की भांति उनमें किसी प्रकार के घुरे भावों या विचारों का लेश मात्र भी नहीं होता। प्रायः सभी विचारवान् इससे सहमत होंगे कि जनरल आर्मस्ट्रॉंग और प्रो० चार्लिंगटन की शिक्षाप्रणाली भारत गरीबे वृषि प्रधान देश के लिये सर्वोपयुक्त और आवश्यक है। भारत के प्रत्येक प्रांत में कम से कम एक एक चार्लिंगटन और एक एक टम्बेजी-विद्यालय की जरूरत है।

एक बात और है। चार्लिंगटन की सामाजिक नीति भारतवासियों और विशेषतः मुसलमानों के लिये बहुत अनुकरणीय है। जिस प्रकार चार्लिंगटन के कथनानुसार दक्षिण और अमेरिकियों के परस्पर एक दूसरे से गृहदमाय करने में ही दोनों का कल्याण है उसी प्रकार यहाँ के हिंदुओं और मुसलमानों के विषय में भी कहा जा सकता है। पर

इस कार्य के लिये सबसे अधिक शुद्ध हृदय और अपने लक्ष्य पर दृढ़तापूर्वक ध्यान रखकर कार्य करने की आवश्यकता है, खाली जयानी बातें करने की नहीं ।

वाशिंगटन के चरित्र से एक और सबसे अच्छी शिक्षा, जिसे हम ग्रहण कर सकते हैं, यह मिलती है कि जो मनुष्य सच्चे हृदय से और परोपकार दृष्टि से किसी महत्त्वपूर्ण कार्य के साधन में निरंतर परिश्रम करता रहता है उसकी सफलता में तनिक भी सन्देह नहीं रह जाता । कभी न कभी उसका अभीष्ट अग्रस्य सिद्ध होता है । हमारे देश भाइयों के लिये यह बात विशेष ध्यान देने योग्य है ।

अन में यह नियेदन कर देना आवश्यक मालूम होता है कि यह पुस्तक स्वयं महात्मा बुकर टी० वाशिंगटन के लिखे हुए " Up from Slavery " नामक आत्मचरित के आधार पर लिखी गई है और यदि इनके लिखने में मेरी ओर से किसी प्रकार की त्रुटि या भूल हो गई हो तो विद्वत् पाठक उनके लिये भुझे क्षमा करें ।

पिनीत

रामचंद्र वर्मा

## सूची ।

विषय	पृष्ठांक
७८ उपोद्घात—	१—१२
(१) जन्म और प्रारंभिक अवस्था	१३—२४
(२) बाल्यावस्था	२४—३६
(३) शिक्षा के लिये उद्योग	३६—५३
(४) दूरदर्शन की सहायता	५३—६४
(५) पुनर्गठनात्मक काल	६४—७४
(६) वर्ण और जाति भेद	७४—८५
(७) टस्कोजी में प्रारंभिक दिन	८५—९२
(८) अस्नपन और मुर्गीखाने में पाठ्यशाला	९२—१०३
(९) घोर चिंता के दिन	१०३—११४
(१०) अत्यंत कठिन कार्य	११४—१२६
(११) अन्य कठिनाइयाँ	१२६—१३५
(१२) धन संग्रह	१३५—१४६
(१३) पाँच मिनट की पकृता के लिये दो हजार मील की यात्रा	१४६—१६३
(१४) पटलांडा प्रदर्शनी में ध्याख्यान	१६३—१७८
(१५) प्रसिद्ध पकृताएं	१७८—१८६
(१६) युरोप यात्रा	१८६—२११
(१७) सफलता का मधुर फल	२१२—२३५

# उपोद्घात ।

## दासत्व-प्रथा का संक्षिप्त परिचय ।

“दासत्व यदि पाप नहीं है तो और कोई बात पाप नहीं हो सकती ।”—अब्राहम लिंकन ।

सत्रहवीं शताब्दी के आरम्भ में यूरोप के भिन्न भिन्न भागों से लोग आकर अमेरिका में बसने लगे । उस समय अमेरिका विलुप्त जंगली प्रदेश था, इन्हीं जंगल साफ करने तथा दूसरे कामों के लिये उन्हें मजदूरों की बड़ी आवश्यकता प्रतीत होने लगी । अमेरिका में जमीन की कमी न थी इसलिये यूरोपियन लोग वहाँ के जमींदार बन गए । पर उन्हें मजदूर कोई भी न मिलता था । उन लोगों की यह आवश्यकता पूरी करके घन वमाने के लिये पुर्नगाली लोगों ने अफ्रीका के हबशियों को जहाजों पर लाकर अमेरिका में उन्हें गुलामी की भाँति बेचना आरम्भ किया । आगे चलकर धीरे धीरे यह व्यापार अंग्रेजों के हाथ आ गया । हजारों निरपराधी मनुष्यमेद बहुरियों की तरह प्रति वर्ष विक्रय लगे । नयीन देश, अमेरिका, में भावी विपत्ति का बीज उन्हीं समय बोया गया ।

इसी बीच में सन् १७६५ से अंग्रेजों और अमेरिकन उप-निवेश वालों में कुछ करों के संबंध में झगड़ा आरंभ हुआ और दोनों पक्षों में भयंकर युद्ध होने के लक्षण दिखाई देने लगे। एडमंड बर्क और लार्ड चैटम (विलियम पिट) ने यह युद्ध रोकने के लिये अनेक चेष्टाएँ कीं, पर उन सब का कुछ भी फल न हुआ और अंत में युद्ध हुआ ही। आठ दस बरस के अंदर ही अंदर, सन् १७७५ में युद्ध आरंभ हो गया। दूसरे वर्ष फिलाडेल्फिया की कांग्रेस ने स्वतंत्रता का घोषणापत्र (The declaration of independence) प्रकाशित किया। इसके उपरांत दोनों पक्षों में सात आठ वर्षों तक घोर युद्ध होने के बाद सन् १७८३ में वरसेलेस की संधि (Treaty of Versailles) के अनुसार अमेरिका के तेरह राज्यों में स्वतंत्रता स्थापित हुई।

इस प्रकार अनेक आपत्तियाँ सहकर, धन व्यय करा और रक्त बहा कर अमेरिकन लोगों ने निश्चय कर दिया कि “मनुष्य-मात्र ईश्वर की दृष्टि में समान रूप से स्वतंत्र है”, और संसार का बड़ा भारी आंदोलन ठंडा कर दिया। पर इस संबंध में उन लोगों का एक दोष रह गया। मनुष्य की स्वतंत्रता वाला सिद्धांत वे लोग केवल गोरे चमड़े वालों के लिये मानते थे। ह्वशियों की गणना वे मनुष्यों में न करते थे और न उन्हें स्वतंत्रता ही देते थे। अधिकांश अमेरिकन यही समझते थे कि ह्वशी उनकी संपत्ति (Property) हैं और

सर्पासि की भांति ही वे उनका नियोग भी करते थे। कहते हैं कि अमेरिका के पहले प्रेसिडेंट जार्ज वाशिंगटन के पास भी कुछ गुलाम थे।

अब अंग्रेजों को दासत्व प्रथा का अन्याय स्पष्ट रूप से दिखाई देने लगा और वे इस पाप से मुक्त होने का उद्योग करने लगे। दासों का व्यापार रानी एलिजबेथ के शासन काल में आरम्भ हुआ था और तृतीय जार्ज के शासन काल के आरम्भ में यह बहुत अधिक बढ़ गया था। कहा जाता कि इस बीच में प्रति वर्ष पचास हजार दृष्यी अंगरेज़ी जहाज़ों पर दास बनाकर सवार कराए जाते थे। धीरे धीरे लोगों के कानों तक ये बातें पहुँचने लगीं कि अफ्रिका में दृष्यी पकड़े जाते हैं उन्हें बकरियों और भेड़ों की तरह जहाज़ों में भरकर उनके साथ घोर अन्याय किया जाता है और अटलांटिक महासागर से लेजाकर उन्हें वेस्ट-इंडीज और अमेरिका में बेचा जाता है।

इस दासत्व प्रथा को रोकने के लिये विलियम विलबरफोर्स नामक एक अंग्रेज सज्जन ने बहुत परिश्रम किया था। सन् १७८८ में उन्होंने यह विषय पार्लामेंट के सामने भी उपस्थित किया था पर दासों का व्यापार करने वालों के विरोध के कारण उनका यह प्रस्ताव स्वीकृत न हो सका। तो भी विलबरफोर्स निराश न हुए और बराबर उसी उद्योग में लगे रहे। कुछ समय के उपरान्त सन् १८०६ में मि० फाक्स नामक एक

संज्ञान के प्रस्ताव करने पर दासों का व्यापार तो बंद होगया। पर अंगरेजी राज्य में आठ लाख गुलाम बाकी रह गए। अंत में सन् १८३३ में पार्लामेंट में एक नियम बना और उसके अनुसार दानों को स्वतंत्रता मिली और मि० विलबरफोर्स का प्रयत्न सफल होगया। इस काम के लिये उन्होंने लगातार, पैंतालीस वर्षों तक बहुत उद्योग किया था और अंत में गुलामों की स्वतंत्रता का नियम स्वीकृत होजाने पर, अध्यात्मिक कहिए कि अपने जीवन का महत्त्वपूर्ण उद्देश्य पूरा करके, तीन दिन बाद, ७५ वर्ष की अवस्था में मि० विलबरफोर्स परलोक सिधारे ! अंगरेजी राज्य में दासत्व प्रथा बंद करने का अधिकांश यश इन्हीं को है।

अब हम अमेरिका के गुलामों के इतिहास की ओर ध्यान देते हैं। पहले पहल टामस पेन नामक एक उदार महात्मा ने ८ मार्च सन् १७७५ को दासत्व प्रथा के विरुद्ध अपना निबंध प्रकाशित किया। इसके महीने, सवा महीने बाद, अर्थात् १२ अप्रैल सन् १७७५ को दासत्व प्रथा रोकने का उद्योग करनेवाली पहली समा अमेरिका में स्थापित हुई। टामस पेन तथा अन्य अनेक संज्ञकों के उद्योग से २ नवंबर सन् १७७६ ई० को पेनसिलवेनिया नामक राज्य में दासत्व प्रथा बंद करने का नियम पास हुआ। उस समय उस राज्य में कोई-छह हजार गुलाम थे। इसके उपरान्त सन् १८०३ में अमेरिका को स्वतंत्रता मिलने पर, जार्ज वाशिंगटन, टामस



जेफरसन और अलेक्जेंडर हैमिल्टन आदि सज्जनों ने अमेरिका की जो स्वतंत्र शासनप्रणति निश्चित की थी, उसकी प्रधान बातें ये थीं कि सब मनुष्य समान और स्वतंत्र हों, सबके अधिकार समान हों और कोई मनुष्य दूसरे का अधिकार नहीं छीन सकता । पर तब भी अमेरिका में जब तक दासत्व प्रथा रही तब तक ये सिद्धांत पूर्णतया कार्थ्यरूप में परिणत नहीं हुए थे । उत्तर ओर के राज्यों ने दासत्व प्रथा को अन्याय समझ कर अपने गुलामों को छोड़ दिया, पर दक्षिण प्रांत के राज्यों ने अपने गुलामों को नहीं छोड़ा । इसके सिवा दक्षिण के राजा यह भी कहते थे कि यदि हमारे गुलाम हमारे पास न रहने दिए जायेंगे तो हम लोग यूनियन ( संयुक्त ) राज्य में भी सम्मिलित न होंगे । यह समय बहुत नाजुक था और देश में एकता की बहुत अधिक आवश्यकता थी । इसलिये दक्षिण के राज्यों से गुलाम छोड़ देने के लिये अधिक आग्रह न किया जा सकता था । उत्तर प्रांत के राज्यों ने समझ लिया कि कुछ वर्षों बाद दासत्व प्रथा का अन्याय देखाकर दक्षिण के राज्य मध्य ही उसे बदल देंगे और इसी लिये उन्होंने उस समय इस विषय पर अधिक जोर भी न दिया । उत्तर प्रांत के राज्यों में जाड़ा अधिक पड़ता था इस

---

\* संश्लेषित कि नक़्शे पर इतिहास पाठ्य क. नीचे एक आर्दी रेखा खींच कर उसके दो भाग कर देने पर उस रेखा के उपर वा उत्तर भाग में दासत्व प्रथा नहीं थी पर नीचे या दक्षिण भाग में थी । उत्तर प्रांत के लोग दासत्व प्रथा को करना चाहते थे पर दक्षिण प्रांत के लोगों का मत इसके विरुद्ध था ।

कारण गेती घारी आदि कामों के लिये उन्हें हथशियों की अपेक्षा अधिक योग्य मजदूरों की आवश्यकता थी, और इसी लिये उन्हें हथशियों की अधिक परवाह न थी। लेकिन दक्षिण प्रांत के राज्यों की दशा बिलकुल इसके विपरीत थी। वहां गरमी अधिक पड़ती थी और बिना गुलामों की सहायता के गेती आदि का काम भली भांति न हो सकता था। गरमी के दिनों में गुलाम लोग गेतों में एक ओवरसियर की अधीनता में सिरतोड़ परिश्रम करते थे और गोरे जमींदार घरों में पड़े चैन करते थे। इसीलिये वे लोग दासत्व प्रथा बंद करना नहीं चाहते थे। सन् १८०५ में डोमिंगो प्रांत के गुलामों को बहुत अधिक कष्ट हुआ था। उस समय टामस पेन में प्रेसि-डेंट जेफरसन के पास प्रार्थना की भांति कुछ पत्र भेजे थे, पर उनका कोई विशेष फल नहीं हुआ। सन् १८०६ में टामस पेन का देहांत हो गया। उनकी अंत्येष्टिक्रिया के समय अपनी जाति की ओर से कृतज्ञता प्रकट करने के लिये दो हथशियाँ भी उपस्थित थे।

यह एक ईश्वरीय नियम है कि मृत्यु कभी दयाया नहीं जा सकता और अंत में उसकी जय ही होती है। दासत्व प्रथा बंद करने का उद्योग करनेवाले टामस पेन जर मर गये, तो उसी वर्ष यह प्रथा बंद करनेवाले एक मरान्ना अदाहाम लिक्न का जन्म हुआ। लिक्न का जन्म एक बाग़ान ही दृष्टि के घर में हुआ था। जब अदाहाम बड़े और होशियार हुए

तो उनकी योग्यता देखकर ओफ्ट नामक एक व्यापारी ने उन्हें अपना सहकारी बनाकर स्प्रिंगफील्ड से अपने पास न्यू यॉर्क सिटी में धुलवा लिया । न्यू यॉर्क सिटी पहुँच कर अब्राहम ने दासत्व प्रथा के भयंकर अन्याय देखे । वहाँ दासों की विपरीत के लिये एक बड़ा पात्रार लगा करता था । अब्राहम ने पहले पहल अपनी आँखों से यहाँ देखा कि भुड़ के भुड़ गुलाम बेड़िया पहना कर पक्षि में खड़े किए जाते हैं और जब तक उनकी पीठ से रक्त की धारा न बहने लगे तब तक उन पर थोड़ों की मार पड़ती है । और देखने वालों पर ना इस भयंकर दृश्य का कुछ भी प्रभाव न पड़ा पर अब्राहम का अंत करण इस घटना से चकनाचूर हो गया । उस समय या उसके बाद ना उन्होंने इस संबंध में किसी से कुछ भी नहीं कहा पर अपने मन में वे इस विषय पर विचार आरंभ करने लगे । उस समय उनके हृदय में दासत्व प्रथा के भयंकर में जो कागज चुभा वह उस प्रथा के समूल नष्ट हो जाने से पहले नहीं निकला । दासत्व प्रथा खत्म करने का उन्होंने दृढ़ संकल्प कर लिया और ईश्वर की कृपा से यह संकल्प पूरा भी हो गया ।

सन् १८३० के लगभग विलियम लॉर्ड गैरिस्मन नामक एक धनवान् मञ्जन ने लिबरटोर ( Liberator ) नामक एक समाचार पत्र निकालना आरंभ किया । उसका उद्देश्य सर्व साधारण पर दासत्व प्रथा के अन्याय प्रकाश करना था । एक

दिन कुछ दुष्टों ने सेंट-लुइस नगर के " लिबरेटर " के दफ्तर में घुस कर गैरिसन तथा कुछ नौकरों को बहुत पीटा और उनमें से कुछ को मार भी डाला ।

दासत्व-प्रथा के संबंध में इस प्रकार के अथवा इससे भी अधिक भयंकर कृत्य देख और सुनकर एच. वी. स्टो नामक एक अमेरिकन विदुषी बहुत अधिक दुःखी हुई थी । पहले तो वह कुछ दिनों तक यही समझ कर चुप रही कि ज्यों ज्यों लोगों में सुधार और ज्ञान का प्रचार होता जायगा त्यों त्यों यह अन्याय भी कम हो जायगा, पर जब सन् १८५० में भागे हुए गुलामों को पुनः पकड़वा मंगाने के लिये नियम बनने का उद्योग होने लगा, किस्तान कहलानेवाले तथा अन्य धार्मिक लोग भी उपदेश देने लगे कि स्वामी के अन्याय और अत्यचार से डर कर भागे हुए गुलामों के पकड़ने में सहायता देना प्रत्येक नागरिक का कर्त्तव्य है, और उत्तर प्रांत के राज्यों के बड़े बड़े दयालु और शिष्ट लोग भी सभाएँ करके गुलामों को पकड़ने के लिये किस्तानी धर्मशास्त्रों का मत सग्रह करने लगे, तो उस विदुषी को बहुत आश्चर्य और दुःख हुआ । अथ वह चुपचाप न रह सकी । लोगों को दासत्व-प्रथा संबंधी अन्यायों का वास्तविक स्वरूप दिखलाने के लिये उसने Uncle Tom's cabin ( अकिल टामस केविन ) नामक एक बहुत उत्तम पुस्तक लिखी । गुलामों को बागों में दिन भर किस प्रकार जी तोड़ कर परिभ्रम करना पड़ता था, जरा सी भूल हो

जाने पर ओवरसियर लोग उन्हें किस निर्दयता से चाबुके लगा कर उनसे पुनः काम कराते थे, यदि यह ओवरसियर भी हथशी ही होता तो वह भी "जात का पैरी जात" के न्यायानुसार दूसरे हथशी को कितना अधिक दुःख देता था, रान को भरपेट भोजन न देकर गुलाम लोग किस प्रकार एक छोटी बोटरी में दस दिवस जाते थे, घन के लालच से पति पत्नी भाई-बहन और माता-पुत्र को अलग अलग मालिकों के हाथ बेच कर उनकी वैसी दुर्दशा की जाती थी, युवा दासियों का अनेक प्रकार से सतीत्य नष्ट करके उनका जीवन किस प्रकार नष्ट किया जाता था असाहसिक से डर कर भागे हुए गुलामों के पीछे इनाम के लालच से किस प्रकार शिकारी कुत्ते और हुए लोग छोड़े जाते थे हाथों और पैरों में हथकड़ियाँ और पेड़ियाँ डाल कर उन्हें बाजार में बेचने के लिये ले जाने के समय किस निर्दयता से मारा जाता था और पादरी लोग इस प्रकार के अन्यायों का बाइबिल के आधार पर किस तरह समर्थन करने थे, इत्यादि, इत्यादि अनेक हृदयनिदारक और रोमांचकारी दृश्यों का पूरा पूरा वर्णन यही ही उत्तमता से इस पुस्तक में किया गया है। इस पुस्तक ने अमेरिकन लोगों में सूर्य उत्तेजना फैला दी और दासत्व प्रथा के विरुद्ध बहुत सा लोकमत तैयार कर लिया। जिन लोगों को दाम्नत्व-प्रथा के अन्यायों और उसके वास्तविक स्वरूप का पूरा ज्ञान प्राप्त करना हो, वे लोग यह पुस्तक अवश्य पढ़ें।

इस प्रकार आंदोलन होने पर दो प्रबल पक्ष तैयार हो गए। एक कहता था कि दासों को स्वतंत्रता दी जाय और दूसरा कहता था कि उनकी वर्तमान स्थिति ही ठीक और सुगमदायक है, इसलिये उन्हें स्वतंत्रता न दी जाय। इन दोनों पक्षों में बहुत से झगड़े हुए। सन् १८५६ के बाद अमेरिका की दशा और भी नाजुक हो चली। उस समय देश को भारी आपत्ति से बचाने में समर्थ एक महापुरुष प्रेसिडेंट चुना गया, यह महापुरुष अब्राहम लिंकन था।

अमेरिकन लोगों को अपने पहले किए हुए पापों का प्रायश्चित्त करना बहुत आवश्यक था। सन् १८६० में दासों को स्वतंत्रता देने के लिये तथा और कारणों से दक्षिण और उत्तर के राज्यों में युद्ध (Civil War) छिड़ गया जो चार पांच वर्षों तक जारी रहा। इस झगड़े को बिना युद्ध के किए ही निपटाने और अमेरिका को दो टुकड़े होने से बचाने के लिये महात्मा लिंकन ने जी जान लगा कर परिश्रम किया पर यह झगड़ा बिना युद्ध के तै होना दिग्विधौ न देता था। सन् १८६१ में प्रेसिडेंट लिंकन ने सेना के लिये पांच लाख ग्वय-मेघफ मांगे\*। दक्षिण के राज्यों ने विद्रोह का भडा मझा कर कर दिया। अग्रेत सन् १८६० में दासत्व-प्रथा बंद करने

\*अर्थात् सैनिकों की सेना (Standing Army) नहीं होती बल्कि आवश्यकता पड़ने पर प्रोवोइंट स्थायी सैनिक मांगते हैं और उक्त समय आ लोग युद्ध काग में सम्मिलित होते हैं। व अन्त्य युद्ध के मझ में मांग का रुखे होते हैं।

का नियम पास हुआ। पहले तो विद्रोहियों की कुछ जीत हुई और वे राजधानी, पार्लियामेंट नगर, पर आक्रमण करने का विचार करने लगे। लिंकन ने अधिक सेना संग्रह करके विद्रोह दमन करने का यत्न किया। फ्रांट नामका एक होशियार सेनापति मिलने पर युद्ध का रंग पलटा और विद्रोहियों का पल कम होने लगा। मिनचर सन् १८६२ में प्रेसिडेंट लिंकन ने घोषणा की कि 'जनवरी सन् १८६३ से दास्य-प्रथा बंद कर दी जायगी। उसी वर्ष, ३ दिसंबर को उन्होंने यह भी घोषणा की कि जो विद्रोही हथियार रख देंगे और शांति पूर्वक रह कर देश की रक्षा करने का यत्न करेंगे उन्हें क्षमा किया जायगा।' जनवरी १८६३ का एक घोषणा पत्र द्वारा दास्य-प्रथा का अंत किया गया। उन समय तक युद्ध जारी था पर विद्रोहियों का पल बहुत घट गया था। उसी समय लिंकन का समापतिकाल भी पूरा हो गया। मार्च सन् १८६४ में लिंकन पुनः प्रेसिडेंट चुने गए। ६ अप्रैल (सन् १८६३) को विद्रोही सेना का जनरल ली प्रेसिडेंट की शरण में आया और विद्रोह का अंत हो गया। युद्ध में दोनों पक्षों के लाखों आदमी काम आए, असंख्य धन नष्ट हुआ और अंत में दास्य-प्रथा भी बंद हो गई। कोई तीस चालीस लाख मनुष्यों की स्वतंत्रता मिली। सब लोग महात्मा लिंकन का यश मानने लगे। स्वतंत्र होने वाले हबशी तो उन्हें प्रणय देकर मानने लगे।

देश पर आया हुआ सकट दूर कर के और अनेक महत्व के कार्य करके प्रेसिडेंट लिंकन दोनों पक्षों में मेल कराने का प्रयत्न कर रहे थे । उसी अवसर पर १४ अप्रैल के दिन किसी दुष्ट ने वार्शिंगटन के फोर्ड थिएटर में गोली से इन्हें मार डाला । इस प्रकार इस काम में महात्मा लिंकन का भी बलिदान हो गया ।

---



# आत्मोद्धार ।

## १—जन्म और प्रारंभिक अवस्था ।

फुकर वाशिंगटन का जन्म वर्जीनिया प्रांत ( अमेरिका ) के फ्रांक्लिन परगने के विलो घाग में एक हवशी गुलाम के घर हुआ था । जन्म-स्थान या तिथि का कोई ठीक पता नहीं मिलता, केवल इतना कहा जा सकता है कि जन्म का मन् १८५८ या ५९ होगा । उनके जीवन का आरंभ बहुत ही निराश और दुःखपूर्ण दशा में हुआ था । अपने स्वामी के घाग में उनकी माता जेन अपने ही पुत्रों और एक बन्धा के साथ एक छोटी सी कोठरी में रहा करती थी । जेन को उसके बाल पण्था सहित एक अमेरिकन जमींदार ने मोल ले लिया था । उसका पति एक गोरा था, पर वाशिंगटन के जन्म के समय वह उससे सबंध छोड़ चुका था । वह पास ही के एक गाँव में रहा करता था । पर उसने वाशिंगटन या उसके माँ, बहन की शिक्षा दीक्षा का कभी कोई प्रबंध नहीं किया । कदाचित् इससे पहले ही वह सिविल-वार में मारा जा चुका था ।

जेन जिस कमरे में अपने बच्चों सहित रहती थी, वह रम्यार घर था, और उसीके सुपुर्द भोजन बनाने का काम भी

था। उस कोठरी की जमीन मट्टी-की थी, और उसमें एक छोटा सा दरवाजा था। उस कोठरी में सब लोग बड़े दुःख से अपने दिन बिताते थे। वहां गरमी के दिनों में कड़ी धूप और जाड़े में ठंडी हवा के झकोरों के कारण सब को बहुत अधिक फट होता था। जेन अपने बालकों सहित गुलामों की तरह उसी रसोई घर में अपना जीवन बिताती थी। बहुत तडके उठकर उसे काम में लग जाना पड़ता था और बहुत रात बीते तक भी उसे काम से छुट्टी न मिलती थी। इसलिये उसे दिन भर अपने बालकों की रखर लेने का अवकाश न मिलता था। जब तक अमेरिका में दासत्व-प्रथा रही तब तक उन लोगों को कभी सोने के लिये निछौना नहीं मिला। सब लोग उसी जमीन पर फटे पुराने चीथड़े बिछाकर सोया करते थे।

बाल्यावस्था में वारिशगटन कभी खेल कूद का नाम भी न जानते थे, इसलिये नहीं कि उनकी दृष्टि खेल कूद की ओर थी ही नहीं, बल्कि इसलिये कि वे एक दास-जाति के बालक थे, और जब से उन्हें कुछ कुछ ज्ञान हुआ तब से उन्हें अपना अधिकांश समय परिश्रम पूर्वक अपने स्वामी का काम करने में ही बिताना पड़ता था, उन्हें घर में भाड़ू देना पड़ता था, सेन में काम करने वालों के लिये पानी ले जाना पड़ता था और सप्ताह में एक दिन मिल में जाकर अनाज पिसवाना पड़ता था। मिल में जाने से वे बहुत घबराया करते थे। जिस

मिल में अनाज पीसा जाता था, यह उनके बाग से तीन मील दूर थी। अनाज से भरा, भारी बोरा घोड़े पर लाद कर वे मिल में ले जाते और वहाँ से पिसया साते थे। घोड़े पर दोनों ओर अनाज का थोक धरावर न होने के कारण प्रायः वे उसपर से बोरे सहित भूमि पर गिर पड़ते थे और जब तक कोई अधिक आफर पून यह बोरा घोड़े पर लाद न देता तब तक वे उसी स्थान पर बैठे बैठे रोया करते थे। इसी कारण से उन्हें मिल में पहुँचने में बहुत विलम्ब हो जाता था और अनाज पिसया कर घर लौटने में प्रायः बहुत रात बीत जाती थी। मिल और बाग के बीच में एक बड़ा जंगल पड़ता था और उस मार्ग से बहुत ही कम लोग आते जाते थे। इस के अतिरिक्त वाशिंगटन ने यह भी सुन रक्खा था कि सेना से भागे हुए बहुत से सैनिक इसी जंगल में छिप रहते हैं और किसी अकेले दुबले दुबली बालक को पाकर वे उसका कान काट लेते हैं। सब से बड़ी बात यह थी कि विलम्ब से घर पहुँचने पर चायुष से उनकी खबर ली जाती थी।

वासायस्था में वाशिंगटन का किसी प्रकार की स्कूल की शिक्षा न मिली थी। उनके मामलिक की कन्या पढ़ने के लिये एक स्कूल में जाया करती थी और वे प्रायः उसका बस्ता लेकर पहुँचाने के लिये उसके साथ जाया करते थे। बहुत से बालकों और बालिकाओं को पढ़ते लिखते देख कर उनके चित्त पर बहुत अच्छा प्रभाव पड़ा था और उसी

भगवत् से वे स्कूल में बैठ कर पढ़ने को स्वर्ग सुख समझने लगे थे ।

उन्हीं दिनों दासों को मुक्त करने के लिये अमेरिका में खूब आंदोलन हो रहा था । एक दिन प्रातःकाल के समय जेन ने अपने बालकों सहित घुटने टेक कर ईश्वर से प्रार्थना की थी—“ हे ईश्वर ! लिंकन और उनकी सेना विजयी हो और वह दिन भी आये जब कि मैं अपने बालकों सहित मुक्त होऊँ । ” उस समय चार्लिंगटन की अवस्था बहुत थोड़ी थी और वे उस प्रार्थना का पूरा पूरा अर्थ न समझ सके थे । पर इसमें संदेह नहीं कि जब दासों को मुक्त करने के लिये बहुत अधिक आंदोलन होने लगा तो दक्षिण अमेरिका के गुलामों का ध्यान भी उस ओर गया । ‘सिविल वार’ से पहले और उसके आरम्भ होने पर चार्लिंगटन अपनी माँता तथा दूसरे गुलामों से प्रायः उसका समाचार सुना करते थे । इससे मालूम होता है कि उस समय उन लोगों को अपनी दशा का बहुत कुछ ज्ञान हो गया था ।

चार्लिंगटन जिस बाग में रहते थे, वह यद्यपि शहर और रेल स्टेशन से बहुत दूर था, पर तो भी वहाँ के गुलामों को युद्ध छिड़ने और लिंकन के समापति होने के संबंध में बहुत भी बातें मालूम थीं । जिस समय उत्तर और दक्षिण अमेरिका में युद्ध आरम्भ हुआ उस समय उस बाग के सभी गुलाम भली भाँति जानते थे कि इस युद्ध के अनेक कारणों में से

उनके मुँह होने या प्रथ ही मुँह १/२ । उन दिनों सम्पूर्ण देश के गुलाम यही मनाने थे कि उत्तर अमेरिका की सेना की जीत हो । प्रायः बड़े बड़े युद्धों का परिणाम गोरों की अपेक्षा गुलामों को पहले मालूम हो जाता करता था । जो गुलाम अपने मालिक की डाक लेने के लिये डाक घर जाता करने थे, वे वहीं से सब समाचार सुन आने और गुरत अपने सजातियों को सुना देते थे । इस प्रकार सब समाचार गोरों की अपेक्षा गुलामों को पहले मिल जाता करने थे ।

उन दिनों गुलामों के भोजन का कभी कोई ठीक प्रबंध न होता था । पाशिवदन और उनके घर वालों को कभी केवल थोड़ी सी रोटी, कभी केवल मांस कभी केवल दूध और कभी केवल आलू ही मिला करता था । कार्य की अधिकता के कारण उन लोगों को कभी एक माथ बैठकर ईश्वराराधन या भोजन करने का अवकाश न मिलता था । भोजन के लिये उन लोगों के पास कोई पात्र भी न होता था, सब को हाथ पर भोजन करना पड़ता था । कुछ बड़े होने पर पाशिवदन को भोजन के समय अपने मालिक के घर जाकर पंखे से टेपुल पर की मफिनपां हावनी पड़ती थीं । यहाँ वे प्रायः युद्ध और गुलामों की मुक्ति के संबंध में लोगों की बात चीत सुना करते थे । एक दिन उन्होंने नेगुहस्वामिनी को जिंजर-केक नामक पकाव्र खाते देखा । उस समय उन्होंने निश्चय किया कि मैं भी जिन दिन स्वतंत्र होकर इसी प्रकार जिंजर-केक खाऊँगा, उस दिन अपने आपकी धन्य समझूँगा ।

जब युद्ध होते बहुत दिन हो गए तो अधिकांश गोरों को अन्न के लिये बहुत कठिनता होने लगी। गुलाम लोग केवल बाजरे आदि मोटे अन्न की रोटी और मांस खाते थे और ये चीजें बाग में ही अधिकता से होती थीं। पर गोरों का काम बिना चीनी, चाय और कहचे के न चलता था। ये चीजें गांव में नहीं होती थीं और युद्ध के कारण उनका बाहर से आना भी बहुत कठिन हो गया था। इस लिये गुलामों को अपेक्षा गोरों को बहुत कष्ट होने लगा। उन दिनों गुलामों के प्रति गोरों का द्वेष बहुत बढ़ गया था। उनके अधिकांश संबंधी युद्ध में मारे जाते थे और उन पर अनेक प्रकार की चिपत्तियां आती थीं। एक बार वाशिंगटन के मालिकों में से एक युष्क मारा गया और या बहुत अधिक घायल होकर घर लौटे। वाशिंगटन के मालिक औरों की अपेक्षा कुछ अधिक दयालु और सज्जन थे, इसलिये उनके सभी गुलामों की उनके साथ बहुत सहानुभूति थी। सब ने मिल कर अपने दोनों घायल मालिकों की संधियों से बढ़ कर सेवा शुभ्रता की और उनके प्रति बहुत सहानुभूति दिखलाई। घर के पुरुष जब युद्ध में जाते तो गुलाम उनके घर, बार और स्त्री बच्चों की बड़ी सावधानी से रक्षा करते थे। यद्यपि बहुत से गोरे अपने गुलामों के साथ बहुत ही अनुचित व्यवहार करते थे, पर तौ भी गुलाम उनके साथ कभी किसी प्रकार का विश्वासघात न करते थे। यद्यपि गुलामों के साथ गोरे द्वेष रखते थे, पर तौ भी गुलाम सदा स्वामिभक्त बने रहते

थे । कभी कभी तो यहाँ तक हुआ कि युद्ध आरम्भ होने पर गुलाम अपने पुराने मालिकों के अनाथ भास बच्चों तक का पालन करते थे । अनेक अवसरों पर उन लोगों ने अपने मालिकों को कष्ट से बचाने के लिये जवाब करके बहुत सा धन समझ किया था और अनेक प्रकार से उनकी सहायता की थी । एक बार एक मालिक के मर जाने पर उसके सड़के को मदिदा पीने का दुर्न्यस्तान लग गया और इसी के पीछे उसने अपनी सारी संपत्ति मर कर दी थी । उसकी दम्पिणीयता में बहुत दिनों तक उसके गुलाम अपने पास से उसके भोजन आदि का प्रबंध करते रहे थे और कभी उसे कष्ट न होने देते थे ।

दासग्य प्रथा उठने से दो तीन वर्ष पूर्व जब हपरी ने अपने स्वामी से इस शर्त पर मुक्ति पाई थी कि वह कुछ निश्चित धन प्रति वर्ष कई किस्तों में अपने स्वामी को देकर अपना मूल्य पूरा कर देगा । स्वामी ने भी यह बात स्वीकार कर उसे मुक्त कर दिया और यह मोरियो राज्य में जहाँ अधिक मज़दूरी मिलती थी भेजा गया । जिस समय देश से दासग्य प्रथा उठा दी गई उस समय वह अपने स्वामी का तीन सौ डालर का देनदार था । यद्यपि नियमानुसार अब उसे अपने मालिक का धन चुपाने की कोई आवश्यकता न थी पर तो भी उस हपरी ने स्वयं अपने स्वामी के पास जाकर वह धन ध्यात्र सहित उसे सीधा दिया । उसने एक बार पार्सिंगटन से मोरियो राज्य में मिलने पर कहा था 'यद्यपि नियमानुसार अब मैं उसका

देनदार नहीं हूँ पर तौ भी मैंने अपने स्वामी को वचन दिया है और मैं अपने वचन से कभी फिर नहीं सकता । अर्थात् बिना अपने स्वामी का ऋण चुकाए उसने अपनी स्वतंत्रता का उपयोग नहीं किया । हमारे जो भारतवासी भाई ऋण चुकाने से बचने के लिये ३ वर्ष घाली मुद्दत बिना देना चाहते हैं उन्हें इस उदाहरण से शिक्षा ग्रहण करनी चाहिए ।

वाशिंगटन ज्यों ज्यों घड़े होते गए त्यों त्यों वे समझते गए कि यद्यपि हथियों से निर्दयता का व्यवहार होता है पर तब भी दासत्व प्रथा का फल गोरों और कालों को समान रूप से ही मिल रहा है । सब लोग परिश्रम करने को बहुत ही तुच्छ और अचनक्ति का लक्षण समझते थे । गुरे और काले दोनों ही जहाँ तक हो सकता था, काम करने से जी चुराते थे । हथियों को तो घियश होकर काम धंधा करना ही पड़ता था पर गुरे एक दम निरुद्यमी और आलसी हो गए थे । वाशिंगटन के मालिक के कई लड़के और लड़कियाँ थीं पर उनमें से कोई भी किसी प्रकार के शिल्प या व्यापार के योग्य न था । लड़कियाँ न तो कुछ लिखती पढ़ती थीं, न भोजन आदि बनाना या गृहस्त्री के और काम करना जानती थीं । स्त्र काव्य्य अर्थात् शिक्षित गुलामों पर ही छोड़ दिए जाते थे, इस लिये गृहस्त्री को बहुत ही दुर्दशा होती थी । यद्यपि यहाँ आवश्यक चीज़ों की कमी नहीं थी पर तौ भी अन्धगन्धा और कुप्रबंध के कारण गृहस्त्री का मुरा किसी को न मिलना था । दासत्व-प्रथा उद



आने पर शिवा और श्यामिष के अधिकांश को छोड़ कर शेष मात्र सभी धर्मों में मोटे और हल्की दोनों समान ही थे । मोटे लोग किसी प्रकार का कारण नहीं कर सकते थे और किसी प्रकार का परिश्रम करने में अपनी मानहानि समझते थे । हाँ, हर्षियों में भले ही कुछ छोटे मोटे काम गिन लिये थे और परिश्रम करने में उन्हें किसी प्रकार की सहा भी न होती थी ।

होने दोनें कुछ समान हा गया और हर्षियों को स्वीकृत मिली । सभी छोटे बड़े हर्षियों के लिये वह बड़े महान का दिन था । सब लोग बड़ी उत्सुकता से उस दिन की प्रतीक्षा कर रहे थे । कई लोग पहले से से गुप्त करने थे कि अब उन्हें स्वीकृत मिलेगी । इस और तारों का ताता ना बंध गया था । समाचार बड़ी शीघ्रता से सब गंध से दूरसे गाँव तक पहुँचाए जाते थे । धनवान लोगों ने उत्तरीय चमेलिका की सेवा के आवश्यक के भय से थोड़ी कटि के बहुमूल्य पदार्थ घरों में से निकाल कर अंगणों में गाड़ रखे थे और उत्तर दिग्दर्शीय धर्मों का बहुत विपुल कर दिया था । वे लोग भी उत्तरीय चमेलिका की सेवा के निम्नस्थों का इस सब चीजों को छोड़कर, गन्ध और कपड़े सभी कटि से पूरी सरावता देने थे । शुभच सोच अपनी अपनी मोर्चियों से सब सब सब समझा के गाँव गाँव करते थे । ऐसे ऐसे वह समस्त दिन निकट आये लग लगे लगे वेसे लगे की

अधिकता होने लगी । उनके अधिकांश गानों में प्रायः, स्वतंत्रता का ही उल्लेख होता था । इससे पहले भी वे लोग वही गीत गाया करते थे, पर उस समय उन्हें यह मालूम होता था कि मानों इन गीतों का इस संसार से नहीं बल्कि केवल परलोक से ही संबंध है । पर अब धीरे धीरे उन्हें मालूम होने लगा कि उन गीतों में की स्वतंत्रता इसी संसार और इसी शरीर की स्वतंत्रता है । उस सरणीय दिन से पहले वाली रात को सब गुलामों से कह दिया गया था कि कल प्रातःकाल मालिकों के घरों में कोई विलक्षण चमत्कार होगा । उस रात को किसी को भी निद्रा न आई । दूसरे दिन प्रातःकाल ही सब छोटे बड़े हयशी अपने अपने मालिकों के घर बुलाए गए । जैन भी अपने पुत्रों और कन्या को साथ लेकर अपने मालिक के घर गईं । उस समय घर के सब लोग कुछ चिंतित दिखते थे, पर उनकी चिंता में खिन्नता ही अधिक थी, डेय नहीं था । उस समय वाशिंगटन के मन में यही धारणा हुई थी कि वे लोग अपने दामों के प्रेम और ममत्व के कारण ही अधिक चिंतित थे । उस दिन प्रातःकाल एक विदेशी मञ्जन ने जो कदाचिन् संयुक्त-राज्य का कोई कर्मचारी था, एक छोटी मीचकृता दी और दासत्व-प्रथा के उठा देने का घोषणापत्र पढ़ सुनाया । तदुपरान्त यह कहा गया कि अब सब छोटे बड़े हयशी स्वतंत्र हैं और जहां चाहें वहां जा सकते हैं । जैन की माता ने अपने पान भट्टे हुए बालकों का चुंबन किया, उस समय उसकी

आँधों से प्रेमाक्षु घट रहे थे। उसने अपने बालकों को सब बातों का अर्थ भली भाँति समझा दिया और कहा कि हम सब लोग बहुत दिनों से ईश्वर से यह दिन दिखसाने की प्रार्थना कर रहे थे और मुझे यह आशा नहीं थी कि अपने जीवन में यह दिन देखूँगी।

थोड़ी देर तक सब लोगों को बहुत आनन्द हुआ और वे नाचने कुदते रहे। पर अपने पुराने मालिकों पर उन्हें कुछ दया भी आती थी, इसलिये उनका यह आनन्द अधिक समय तक न रहा। अपनी अपनी मोपडियों में आने पर उन्हें अनेक प्रकार की चिन्ताओं ने आ घेरा। अब उन्हें सब से अधिक अपने और अपने बाल बच्चों के भरण पोषण की चिन्ता हुई। उनकी दशा ठीक एक ऐसे बालक के समान हो गई जिसे थिलकुल अस्तहाय बना कर, घर से बाहर किसी जगह में छोड़ दिया गया हो। जिस प्रश्न पर अगरेज लोग कई शताब्दियों से विचार कर रहे थे, वह प्रश्न थोड़ी ही देर में मानों हथियों पर खोंड दिया गया। यह प्रश्न गृहस्थी, जीविका और शिक्षा आदि का था। ऐसी दशा में यदि थोड़ी ही देर में हथियों को मोपडियों में नाच गाना बंद होकर उदासीनता छा गई तो हममें कोई आश्चर्य की बात नहीं है। उस समय बहुत से लोगों को यह स्थिति अपने अनुमान से कहीं अधिक भारी मालूम होने लगी। उनमें से बहुत से लोग सत्तर अस्सी वर्ष की अवस्था तक पहुँच चुके थे और अपने जीवन का अधिकांश

समाप्त कर चुके थे। यद्यपि उनके लिये रहने के स्थान का कमी न थी पर तौ भी विदेश और विदेशियों में जीविका का प्रबंध करना उनके लिये कठिन था, अपने पुराने स्वामियों और उनके बाल बच्चों के प्रति उनकी विलक्षण निष्ठा थी। कुछ लोगों ने अपने मालिकों के साथ पचास साठ वर्ष बिताए थे, और इस लिये उन्हें छोड़ कर उनसे अलग होना कुछ सहज काम न था। धीरे धीरे बूढ़े गुलाम एक एक करके अपने अपने मालिकों के घर यह पूछने के लिये जाने लगे कि अब हम लोग भविष्य में क्या करें ?

## २—बाल्यावस्था ।

स्वतंत्रता प्राप्त करने पर समस्त दक्षिण अमेरिका के गुलामों ने एकमत, होकर अपने संबन्ध में दो मुख्य बातें निश्चित कीं। एक तो यह कि सब लोगों को अपना अपना नाम बदल लेना चाहिए और दूसरे यह कि अपनी स्वतंत्रता के चिह्न-स्वरूप, यदि अधिक दिनों के लिये नहीं तो, कम से कम एक सप्ताह के लिये अपना निवास-स्थान अवश्य बदल देना चाहिए। उस समय तक गुलाम लोग अपने अपने मालिकों के उपनाम पर ही अपने नाम रखते थे, पर अब उन सभी ने तुरंत अपने अपने नाम बदल डाले। स्वतंत्रता का यह मानों पहला चिह्न था। जिस समय दासत्व-प्रथा प्रचलित थी उस समय लोग गुलामों को खान अथवा सुत्तन कहकर पुकारा करते थे। यदि उसके

स्वामी का नाम हेचर या इसी प्रकार और कुछ होता तो लोग उसे कभी कभी जान हेचर या हेचर्स जान पुकारा करते थे । पर जब उन लोगों में यह विचार उत्पन्न हुआ कि एक स्वतन्त्र मनुष्य के लिये जान हेचर या हेचर्स जान आदि नाम उपयुक्त नहीं हैं तो उन्होंने अपना नाम बदल कर जान एम्० लिंकन जान एस्० शर्मन आदि रख लिया । गुलामों के उपनाम के पहले एम्० शब्द निरर्थक ही था और हथशियों ने उसे अपनी पदवी की भाँति अपने नामों के साथ लगा लिया था ।

ऊपर कहे अनुसार बहुत से हथशियों ने स्वतन्त्रता का उपभोग करने के लिये थोड़े दिनों के लिये अपना पुराना निवास-स्थान छोड़ दिया । कुछ दिनों तक बाहर रह कर बहुत से गुलाम अपने पुराने नियाम-भ्रान पर फिर लौट आए और अपने पहले के मालिकों से कुछ नई शर्तें करके पुनः उन्हीं के पास रहने लगे । चार्लिंगटन के बड़े भाई का बाप और चार्लिंगटन का सौतेला बाप एक दूसरे मालिक का गुलाम था । यह चार्लिंगटन और उसकी माता के बड़े बहुत ही कम जाना था । जिस समय युद्ध हो रहा था उस समय यह उत्तर अमेरिका के पश्चिमी वर्जीनिया नामक प्रदेश में चला गया और वहीं के एक नये राज्य में बस गया । दासत्व प्रथा का अन्त हो जाने पर उन्होंने चार्लिंगटन की माता को अपने पास गुलामा मेजा था । उस समय वर्जीनिया और पश्चिमी वर्जीनिया के बीच का पहाड़ी रास्ता बहुत ही दुर्गम और

कठिन था । जेन को अपने बाल बच्चों सहित सैकड़ों मील पैदल चलना पड़ा था । इससे पहले उन लोगों को कभी अपने निवास स्थान से अधिक दूर न जाना पड़ा था, इसलिये यह लंबा प्रवास उन लोगों को बहुत महत्व का मालूम पड़ा । अपने पुराने मालिकों और परिचितों को छोड़ते समय भी, उन्हें बहुत दुःख हुआ था । बहुत दूर विदेश में रहकर भी उन लोगों ने अपने पुराने मालिकों के साथ बराबर पत्र व्यवहार रखा था ।

मार्ग में अनेक प्रकार के कष्ट सहते हुए ये लोग माल्डन नामक गाँव में पहुँचे । उन दिनों उस प्रांत में नमक की बहुत सी घाने थीं । चार्लिंगटन का सौतेला बाप भी नमक की एक भट्टी में काम करता था । उसने पहले से ही अपनी स्त्री और बाल बच्चों के लिये एक छोटी सी कोठरी ले रखी थी । वह कोठरी भी एक गंदे और निरुपेक्ष स्थान में थी । उसके आस पास बहुत से हथियारों और गरीब गोरों की झोपड़ियाँ थीं । उनके पड़ोसी प्रायः मदिरा पीकर लड़ाइयाँ <sup>कर</sup> लगाते तथा अनेक प्रकार के अनाचार आदि किया करते <sup>थे</sup> । उस गाँव के प्रायः सभी लोगों का किसी न किसी रूप में नमक की स्थानों से संबंध था । चार्लिंगटन तथा उनके बड़े भाई जान दोनों को उनके पिता ने नमक की भट्टी में किसी काम पर लगा दिया । चार्लिंगटन को धीरे नित्य प्रातः काल चार बजे से अपने काम में लग जाना पड़ना था ।

उसी भ्वां पर याशिगटन ने पहले पहल लिखना पढ़ना सीखा । प्रत्येक नमक भरने वाले को अपने पीपे पर एक निश्चित अक्षर लिखना पड़ता था । याशिगटन के सौतेले पिता का अक्षर १८ था । निम्न काम बढ़ होने के समय एक कर्मचारी थापर उनके सब पीपों पर १८ का अक्षर लिख जाता था । यही याशिगटन ने १८ का अक्षर पहचानना सीखा । १८ के लिये घ म तो और कोई अक्षर लिख ही सकते थे और न पहचान ही सकते थे । उसी समय से याशिगटन की पढ़ने लिखने की इच्छा बहुत अधिक बढ़ी वे चाहते थे कि अधिक नहीं । तो कम से कम पुस्तकें और समाचार पत्र पढ़ने की योग्यता उनमें अवश्य आ जाय । एक दिन उन्होंने अपनी माता से किसी प्रकार एक पुस्तक ला देने की भी प्रार्थना की । तब गुमार उसने उन्हें स्पेलिंग-बुक नामक एक पुस्तक ला दी जिसमें बेंचल A१ B१ C१ D१ ( आ० बा० सा० डा० ) आदि अर्थ रहित शब्द थे । पुस्तक तो मिल गई पर कोई पढ़ाने वाला उन्हें दिखाई न दिया । यहा रहने वाले फालों में न कोई पढ़ना लिखना न जानता था और गारों के पास जाने में वे बहुत घबराते थे । इसलिये उन्होंने बड़ी बढिआता से किसी न किसी प्रकार कुछ समादों में यह खबर दी पढ़ डाली । पढ़ने में उन्हें थोड़ी सी मद्ददना अपनी माता से अवश्य मिला करनी थी । यद्यपि जेन स्वयं कुछ पढ़ी लिखी न थी पर नी भी यह इतना अवश्य चाहती थी कि उसके बालक न्यू

पढ़ लिखकर अच्छे विद्वान हों। इसी बीच में ओवियो राज्य से एक पढ़ा लिखा हवशी लड़का उन में आ गया। जब माल्डन के निवासियों को यह बात मालूम हुई तो वे नित्य संध्या समय उसके पास एक समाचार पत्र लेकर जाने और उसमें दिया हुआ सब वृत्तांत उससे सुनने लगे। उस समय वहां पुरुषों, स्त्रियों और बालकों की रूय भीड़ हुआ करती थी। वार्शिंगटन की पढ़ने लिखने की इच्छा अब और भी बढ़ गई और वे उस बालक के बराबर होने की इच्छा करने लगे।

इसी अवसर पर माल्डन के निवासियों ने अपने गांव में हवशी बालकों के लिये एक छोटी पाठशाला खोलने का विचार किया। वर्जीनिया के उस भाग में हवशी बालकों के लिये खुलने वाली यह पहली ही पाठशाला थी, इस लिये चारों ओर रूय अंदोलन हुआ। पर मध्य में बड़ी कठिनाता वहां शिक्षक की थी। पहले समाचार पत्र पढ़कर सुनानेवाले उक्त बालक को शिक्षक बनाने का विचार हुआ पर उसका अवस्था बहुत ही कम थी, इसलिये यह विचार छोड़ देना पड़ा। उन्ही अवसर पर उस गांव में एक और शिक्षित हवशी आ गया, वह पहले कुछ दिनों तक सेना में काम कर चुका था। इस लिये उस पाठशाला का पहला अध्यापक वही नियत हुआ, गांव के सब लोगों ने उस शिक्षक को प्रति मास कुछ निश्चित धन और एक एक दिन भोजन देना स्वीकार किया।



इससे उस शिक्षक को भी बहुत सुमीता हुआ । शिक्षक पारी पारी में लोगों के घर जाकर पढ़ाता और उस दिन वहीं भोजन करता था । चार्निंगटन अपने यहां की पारी के दिनों की बड़ी अनुबन्धना से प्रतीक्षा किया करते थे ।

किसी जाति या समाज के सब लोगों का मिल कर शिक्षा की ओर ध्यान देना ही उसकी उन्नति में मूल सहायक होता है । मार्टइन के हपशिया ने शिक्षा के प्रचार में जितना उत्साह दिखाया था उसका ठीक ठीक अनुमान येही लोग कर सकते हैं जो उस समय वहां उपस्थित थे । चार्निंगटन अपने भाई सहित निम्न पाठशाला में जाकर पढ़ने लगे । युवकों और अधिप अवस्था वालों को भी उस समय पाठशाला में जाकर पढ़ने में किसी प्रकार का मकोच न होता था । शिक्षा का चाप लोगों के मन में इतना अधिक बढ़ा कि लोग रात का भी पाठशाला में जाकर पढ़ने लगे । बड़े बूढ़े लोग भी यही चाहते थे कि वे मरने से पूर्व पाठशाला पढ़ने के योग्य हो जाय । पुर्णों के सिवा बड़ी बड़ी स्त्रिया भी पढ़ने के लिये पाठशाला में जाने लगीं । इसके अतिरिक्त एक और पाठशाला भी स्थापित हुई जो केवल रविवार को खुलनी थी । ये नीनों पाठशालाएं विद्यार्थियों से रूप भरी हुई होती थीं , और उनमें स्थान के अभाव के कारण बहुत से विद्यार्थियों को यों ही लौट जाना पड़ता था ।

लेकिन इतना होने पर भी वार्शिंगटन की शिक्षा प्राप्त करने की इच्छा पूरी न हो सकी। उसका सौतेला बाप यह नहीं चाहता था कि वह मट्टी का काम छोड़कर पढ़ने के लिये पाठशाला में जाय। इससे उनकी सब आशाओं पर पानी फिर गया। सुबह और संध्या समय लोगों को पाठशाला जाते और वहाँ से आते देख उनका मन और भी उद्विग्न होता था। लेकिन उनकी विद्या-अध्ययन की इच्छा बहुत ही प्रबल थी। इसलिये उन्होंने किसी न किसी प्रकार लियने पढ़ने का दृढ़ संकल्प कर लिया। स्पेलिंग बुक के पाठ वे जल्दी जल्दी याद करने लगे। इस काम में उनकी माता की भी बहुत सहायता और सहायता थी, इसलिये थोड़े ही दिनों में उन्होंने रात के समय शिक्षक से पढ़ने का प्रबंध कर लिया। उनकी रात की पढ़ाई और गालकों को दिन की पढ़ाई की अपेक्षा कहीं अच्छी होने लगी। अपने निज के अनुमय के कारण उन्हें रात्रि-पाठशाला की उपयोगिता पर अधिक विश्वास हो गया और इसी लिये आगे चलकर उन्होंने ईपदन और टस्केंजी में रात्रि-पाठशाला से ही अधिक संबंध रक्खा। पर उस समय लड़क बुद्धि के कारण वे दिन की पाठशाला में जाना चाहते थे, और इसके लिये जहाँ तक हो सका वे बाप पर उद्योग करने गए और अंत में उन्हें कुछ महीनों के लिये दिन की पाठशाला में जाने की आज्ञा भी मिल ही गई। वे बहुत लड़के उठ कर मट्टी में जाकर नौ घंटे तक काम करते

और दिन भर पाठशाला में पढ़ कर मध्याह्न को दो घंटे काम करने के लिये फिर भट्टी में लौट आते ।

पाठशाला, भट्टी से कुछ दूर थी और नौ वजे खुलती थी । इस लिये जब वे काम से छुट्टी पाकर वहां पहुंचते तो उस समय तब दूसरे बालकों का बहुत सा पाठ हो जाया करता था । यह कठिनाता दूर करने के लिये उन्होंने एक ऐसा उपाय किया था, जिसके लिये बहुत से लोग उन्हें दोषी ठहरा सकते हैं । ये नित्य प्रातः काल आफिस की घड़ी को आध घंटा तेज कर देते थे । यद्यपि उसी घड़ी के अनुसार भट्टी के सैकड़ों आदमियों को आध घंटा पहले छुट्टी हो जाती थी, पर विद्या प्रेमी धार्मिकजन ठीक समय पर पाठशाला में पहुंच आते थे । बालक धार्मिकजन इस कार्रवाई से किसी को कुछ हानि नहीं पहुंचाना चाहते थे । केवल ठीक समय पाठशाला में पहुंचना ही उनका मुख्य उद्देश्य था । उनकी निष्ठा सत्य पर बहुत अधिक है इसी लिये उन्होंने आम-चरित में इस घटना का स्पष्ट उल्लेख कर दिया है । जब भट्टी के मनेजर को मालूम हुआ कि घड़ी रोज आध घंटे तेज हो जाती है तो उसने उसे एक बक्स में रखकर उस पर ताला लगा दिया ।

पाठशाला में और लड़के तो टोपी पहन कर आते थे पर धार्मिकजन के पास कोई टोपी ही न थी । उस समय तक वे यह भी न जानते थे कि टोपी पहनने की भी कोई आवश्यकता हुआ करती है । उन्होंने अपनी माता से बाजार से

कंई पुरानी टोपी खरीद कर ला देने के लिये कहा, पर धनाभाव के कारण वह उनकी यह इच्छा पूरी न कर सकी। इसलिये विवश होकर उन्होंने एक साधारण कपड़े को काट कर उसकी एक टोपी बना दी और वाशिंगटन ने बड़े अभिमान से अपने जीवन में पहली बार वह टोपी पहनी। पर उस टोपी से उन्हें जो शिक्षा मिली उसे वे आज तक नहीं भूले, और सदा समय पड़ने पर वे दूसरों को यही शिक्षा देते रहे हैं। टोपी खरीदने के लिये उनकी माता के पास धन नहीं था और उसके लिये किसी से उधार मांगना उसने उचित न समझा। उस समय जो थालक बाजार की बनी बढ़िया टोपी पहनते थे और वाशिंगटन की टोपी की हँसी उड़ाते थे, उनमें से बहुत से लोग वाशिंगटन के देखते ही देखते जेल चले गए और बहुत से इतने दुरिद्व होगए कि उनमें किसी प्रकार की टोपी खरीदने की सामर्थ्य ही न रह गई।

पाल्यायसा में वाशिंगटन को लोग बुकर कहा करते थे। जब पाठशाला में हाजरी के समय उन्होंने दूसरे बालकों के दो दो नाम सुने तो उन्हें भी अपना दोहरा नाम रखने की आवश्यकता मालूम हुई। जब रजिस्टर में लिखने के समय शिक्षक ने उनका नाम पूछा तो उन्होंने बड़े शांत भाव से बत दिया—‘बुकर वाशिंगटन’। यद्यपि इस नाम की बन्पना उन्होंने स्वयं ही उसी समय की थी, पर उन्हें पेंसा मालूम

होता था कि मानो आरंभ में ही उनका यही नाम रक्खा गया है। कुछ समय के उपरांत उन्हें मालूम हुआ कि उनकी माता ने उनका नाम 'बुकर डेलिफेरो' रक्खा था, इसलिये उन्होंने फिर से अपना नाम 'बुकर डेलिफेरो वाशिंगटन' रक्खा।

दिन में पाठशाला आने के लिये उन्हें बहुत ही थोड़ा समय मिलता था और ये ठीक समय पर पहुच भी न सकते थे, इसलिये कुछ ही दिनों में उनका दिन के समय पाठशाला जाना बंद हो गया और ये फिर दिन भर भट्टी में काम करने लगे। कभी कभी उन्हें रात को पढ़ाने के लिये कोई शिक्षक मिल जाता और ये उन्नी से थोड़ा बहुत पढ़ लेते। पर यदि अमाग्यकश यह शिक्षक उन्हीं के समान कम पढ़ा लिखा होता तो ये बहुत दुर्मित होने। कभी कभी उन्हें अपना पाठ सुनाने के लिये रात के समय काँ करँ मिल बैठना पड़ता था। यद्यपि उनके दिन बड़ी ही निराशा और घुरी अधशा में बीतते थे, पर तो भी सुषायष्या में लदा उनका एक हृद निश्चय और उद्देश्य बना रहा और वह निश्चय या उद्देश्य शिक्षा प्राप्त करना था।

नमक की भट्टी में कुछ दिनों तक काम करने के बाद उन्हें कोयले की खान में काम मिला। इस काम में ये बहुत घबराया करने थे। कोयले की खान में काम करने से सारा शरीर विलकुल काला हो जाता था और दिन भर काम करने के बाद संध्या समय उनके लिये नहाना बहुत कठिन

होता था। दूसरा कारण उनके घबराने का यह था कि खान के मुहाने से काम करने के स्थान तक आने के लिये उन्हें एक भील घोरा अंधकार में चलना पड़ता था। खान के अंदर बहुत सी शाखाएं थीं इसलिये वे प्रायः अपना मार्ग भूल जाया करते थे। यदि रास्ते में कभी उनके हाथ की बत्ती बुझ जाती और उनके पास दियासलाई न होती तो उन्हें घंटों भटकना पड़ता। इसके अतिरिक्त कोयले की खान में और भी अनेक प्रकार की विपत्तियों की संभावना थी। उस समय बहुत ही छोटी अवस्था के बालकों से खानों में काम लिया जाता था पर उनके पढ़ाने लिखाने का कुछ भी प्रबंध न होता था। स्वयंसे बड़ा दोष इसमें यह था कि खान में काम करनेवालों की शारीरिक और मानसिक अवस्था बहुत बिगड़ जाती थी और बड़े होने पर वे लोग किसी दूसरे काम के योग्य न रह जाते थे।

बाल्यावस्था में धार्मिकता के मन में प्रायः इस प्रकार के विचार उठने थे कि यदि उनका जन्म किसी उच्च कुल के गोरों अमेरिका के घर में हुआ होता तो उन्हें एंग्लिकन के समासद, गवर्नर, बिशप, या प्रेसिडेंट होने में किसी प्रकार की कठिनाई न होती और वे बड़े सुख से रह कर उन्नति कर सकते। पर वास्तव में उनके ये विचार ठीक न थे। यदि उनका जन्म इन्हीं विचारों के अनुसार किसी उच्च कुल के गोरों के घर हुआ होता तो बहुत समय था कि वे अपनी

कुलीनता के घमंड में ही रह जाते और अपना वस्त्रमान उन्नत अवस्था तक न पहुँच सकते । ज्यों ज्यों उनकी अवस्था बढ़ती गई त्यों त्यों उनके ये विचार बदलते गए और अंत में उन्होंने यही निश्चय किया कि यदि मेरा जन्म किसी उच्च कुल में नहीं हुआ तो कम से कम अपने पाहु बल से मुझे कोई ऐसा सुरक्षित अवश्य करना चाहिए कि जिसके कारण मेरे पंशुओं को मेरा कुछ अभिमान हो । उनका सिद्धांत है कि किसी के यश का मूल्य निश्चित करने के लिये यह न देखना चाहिए कि यह किस उच्च पद तक पहुँच गया है, बल्कि यह देखना चाहिए कि उस पद का यश प्राप्त करने में उसे कितनी अड़चने और कठिनाइयाँ भेलनी पड़ी हैं । कठिनाइयाँ भेलने से मनुष्य में सश प्रकार की शक्ति, आत्म विश्वास और योग्यता की वृद्धि होती है । लेकिन जो लोग उच्च कुल या जाति के कारण बिना किसी प्रकार की कठिनता का सामना किए ही बड़ा पद पा जाते हैं, उन्हें उक्त गुणों से वंचित रहना पड़ता है । जो लोग अपनी योग्यता का ध्यान न रख कर केवल उच्च जातियों या कुल में उत्पन्न होने के कारण बड़े बड़े अधिकार मांगते हैं, उनकी दशा पर धाशिमटन का श्रेष्ठ दुःख होता है और दया आती है, क्योंकि यह एक निश्चित सिद्धांत है कि केवल उच्च कुल में उत्पन्न होने के कारण कोई मनुष्य उन्नति नहीं कर सकता, और यदि किसी मनुष्य में वास्तविक योग्यता हो तो वह नीच जाति में उत्पन्न

होने के कारण ही कभी पीछे नहीं रह सकता। योग्यता अथवा श्रेष्ठता,—चाहे किसी वर्ण या जाति के मनुष्य में हो, अंत में अवश्य यश और विजय प्राप्त कराती है। प्रत्येक मनुष्य और जाति को इस सिद्धांत पर दृढ़ विश्वास रख कर अपनी योग्यता बढ़ाने का उद्योग करना चाहिए।

पश्चिम घर्जीनिया में पहुँचने पर वाशिंगटन की माता ने बहुत दखिद होने पर भी एक अनाथ बालक को अपने यहाँ रख लिया था। उसका नाम जेम्स० वी० वाशिंगटन रक्खा गया था।

### ३—शिक्षा के लिये उद्योग।

एक दिन फोयले की छान में काम करते समय वाशिंगटन ने दो खेलदारों से सुना कि घर्जीनिया में किन्नी स्थान पर हवशियों के लिये एक बड़ी पाठशाला खुलनेवाली है, वहाँ साधारण शिक्षा के अतिरिक्त योग्य दखिद घालकों की शिक्षा आदि की शिक्षा दी जायगी और उनसे कुछ काम लेपर, व्यवसाय के लिये उन्हें कुछ धृति भी दी जायगी। उस विद्यालय का नाम था—हंपटन नार्मल एंड पब्लिकचरल इंस्टीट्यूट। इसका वर्णन सुन कर वाशिंगटन को उसमें प्रविष्ट होने के लिये बहुत उत्सुकता होने लगी, उन्हें ऐसा अनुमान होने लगा कि संसार में सब में अधिक महत्व का स्थान यही विद्यालय होगा और उसके मामले स्वर्गसुख की भी कोई



गणना न होगी, यद्यपि उस समय उन्हें यह नहीं मालूम था कि यह विद्यालय कहा और कितनी दूर है पर तौ भी उन्होंने किसी न किसी प्रकार यहाँ पहुचने का हृद सफल कर लिया। अब उन्हें दिन रात हँपटन के उसी विद्यालय में पहुचने की चिंता रहने लगी।

इस घटना के कई महीने बाद वाशिंगटन में सुना कि खान और भट्टी के मालिक जनरल सेबिस रफनर के मकान में कोई जगह खाली हुई है। जनरल रफनर की स्त्री का नाम थियोला रफनर था और वह उत्तर अमेरिका के वरमाट नामक स्थान में रहती थी। थियोला रफनर के विषय में यह प्रसिद्ध था कि वह अपने नौकरों के साथ बहुत कठोर व्यवहार करती है और कोई नौकर दो तीन महीने से अधिक उसके पास नहीं ठहर सकता। वाशिंगटन ने खान का काम छोड़ कर कुछ दिनों तक थियोला रफनर के यहां काम करना निश्चय किया और अपनी माता से प्रार्थना करके उसकी सिफारिश से पांच डालर मालिक पर उन्होंने उस पद पर अपनी नियुक्ति करवाली। लेकिन भीमती रफनर के कठोर व्यवहार की बातें सुन कर वाशिंगटन इतने अभयमूर्त हो गए थे कि जब पहले पहल वे उसके सामने गए तो थरथर काँपने लगे थे। पर कुछ सप्ताह काम करने के बाद वे उनके स्वभाव से भली भाँति परिचित हो गए। उन्होंने समझ लिया कि घर की सब चीजें स्वच्छ रखने सब कार्य अल्दी और

नियमित रूप से करने तथा सब व्यवहारों में प्रामाणिक और स्पष्ट रहने से ही स्वामिनी प्रसन्न रहती हैं, और यदि सब काम होशियारी से किए जाय तो वे कभी कठोर व्यवहार नहीं करतीं ।

वार्षिकगटन ने प्रायः डेढ़ वर्ष तक वहां काम किया । इस बीच में उन्होंने नियमित रूप से और स्वच्छतापूर्वक सब कार्य करने की अच्छी शिक्षा प्राप्त करली, घर और वहां की सब चीजें वे सदा बहुत स्वच्छ रखते थे और कभी किसी चीज़ पर मैल जमने या दाग पड़ने न देते थे । इसी लिये चायोला रफनर उनसे बहुत अच्छा व्यवहार करने लगी और वे भी उसे अपना दयालु मित्र समझने लगे । उनकी रुचि पढ़ने लिखने की ओर अधिक देर कर, जाड़े के दिनों में चायोला उन्हें प्रायः पाठशाला जाने के लिये एक घंटे की छुट्टी दे दिया करती थी । पढ़ने लिखने के लिये अधिक समय उन्हें प्रायः रात को ही मिला करता था । इस काम में स्वामिनी उन्हें प्रायः सहायता और उत्तेजना दिया करती थी । वहीं उन्होंने पहले पहल कुछ छोटी मोटी पुस्तकें संग्रह करके अपने छोटे से पुस्तकालय का आरंभ किया ।

यद्यपि चायोला रफनर के यहां वे बहुत सुख से रहते थे, पर तो भी हॉस्पिटल जाने की उनकी इच्छा ज्यों की त्यों बनी रहती । उस समय तक उन्हें इस बात की कुछ भी चिन्ता न थी कि हॉस्पिटल किस ओर है और वहां जाने में कितना

व्यय लगोगा । सन् १८७२ की वर्षा प्रवृत्ति में उन्होंने हॉपटन जाना चाहा, पर उनकी माता के सिवा और कोई भी उनके इस विचार से सहमत न हुआ । उन्होंने अपनी योग्यता से बढ़ कर साहस किया था इसलिये उनकी माता को कुछ दुःख भी हुआ । तौमी किसी न किसी प्रकार उन्होंने उनसे हॉपटन जाने की आज्ञा ले ली । इस कार्य के लिये उन्होंने पहले से ही कुछ धन समझ कर रक्खा था, पर उनके सीतेले बाप तथा अन्य बुढ़ियों ने वह धन खर्च कर डाला और उसमें से केवल थोड़े से डाखर बच रहे । कपड़े आदि मोल लने और मार्ग के व्यय के लिये उनके पास यथेष्ट धन नहीं था । उनके भाई जान ने यथाशक्ति उन्हें सहायता दी, पर उसकी सहायता का कुछ अधिक उपयोग न हो सका, क्योंकि उसे ग्लान में अधिक वेतन न मिलता था और जो कुछ मिलता भी था उसका अधिकांश गृहस्थी में ही लग जाता था । हा, यहाँ के बहुत से गृहस्थ हयशियों ने उनके साथ उस अयसर पर बहुत महानुभूति दिखाई थी और उन्हें अच्छा उत्साह दिलाया था उनमें से किसी ने उन्हें निक्ल (द्वार आने का सिक्का), किसी ने चौधारी डाखर और किसी ने दस्ती रुमाल दिए थे ।

अतः में निश्चित तिथि को उन्होंने हॉपटन की यात्रा की । उस समय अचानक उनकी माता बहुत बीमार हो गई थी और उसके बचने की कोई आशा नहीं थी । इस कारण दोनों

के लिये यह वियोग बहुत ही दुस्सह हुआ। तौ भी उनकी माता ने बहुत धैर्यपूर्वक अपने आपको संभाला और प्रसन्नता से उन्हें जाने की आज्ञा दी। माल्डन से हैपटन प्रायः पांच सौ मील दूर था। मार्ग में रेल बहुत थोड़ी दूर तक गई थी। घर से निकलने के कुछ ही घंटे बाद उन्हें किसी प्रकार मालूम हुआ कि उनके पास मार्ग व्यय के लिये यथेष्ट धन नहीं है। पर तौ भी वे ईश्वर पर विश्वास रख कर आगे बढ़े। एक दिन संध्या के समय उनकी घोड़ा गाड़ी एक छोटी सराय में पहुंची, उस गाड़ी में वाशिंगटन के अतिरिक्त शेष सभी यात्री गोरे थे। जब उस सराय में सब यात्रियों के ठहरने और भोजन आदि की व्यवस्था हो गई तो वाशिंगटन भी वहां के प्रबंधकर्ता के पास गए। यद्यपि उस समय उनके पास एक पैसा भी नहीं था पर तौ भी उन्हें आशा थी कि वह किसी न किसी प्रकार सरायवाले को प्रसन्न करके उससे सराय में ठहरने की आज्ञा ले लेंगे। लेकिन सरायवाले ने केवल उनके हयशी होने के कारण ही उन्हें सराय में स्थान देता अस्वीकार किया। उसी दिन उन्हें पहले पहल मालूम हुआ कि गोरे और फाले चमड़े में इतना अधिक भेद है। यद्यपि वह प्रदेश पहाड़ी था और वहां सरदी बहुत अधिक पड़ती थी तौ भी उन्होंने किसी प्रकार वह रान बिता ही दी। उस समय वे हैपटन जाने के लिये इतने व्यग्र हो रहे थे कि उन्हें इस अपमानपूर्ण व्यवहार पर विचार करने की अवसर ही न मिला। लेकिन यह घटना वाशिंगटन कभी नहीं भूले !

बहुत सा मार्ग पैदल चल कर और अनेक प्रवार को कठिनाइयाँ सह कर बहुत दिनों बाद वे रिचमंड नामक नगर में पहुँचे । यहाँ से हँपटन ८२ मील रह गया था । रिचमंड में वे आधी रात के समय, दिन भर के थके भादे और भूखे प्यासे पहुँचे थे । उस दिन से पहले उन्होंने कभी कोई बड़ा नगर नहीं देखा था, इसलिये उन्हें बहुत दुर्बला भोगनी पड़ी । रिचमंड पहुँचने के समय उनके पास एक पैसा भी न था । न तो उस नगर में उनका कोई परिचित ही था और न वे वहाँ की गलियाँ और सड़कें ही जानते थे । रहने की जगह पाने के लिये उन्होंने कई आदमियों से प्रार्थना की, पर सभी ने उनसे किराया मागा और किराया देने के लिये उनके पास एक पैसा भी न था । इस पर वे कुछ कर्त्तव्य निश्चय न कर सके और इधर उधर गलियों में घूमने लगे । गलियों और सड़क पर उन्हें बहुत सी दुकानें दिखाई दीं जिन पर भोजन आदि के अच्छे अच्छे पदार्थ सजाए हुए रखे थे । पर पास में पैसा न होने के कारण वे कुछ भी न ले सके और यह रात उन्होंने बिना कुछ खाये पीये ही बिता दी ।

आधी रात के समय बहुत दूर तक इधर उधर घूमन पर वे बहुत अधिक थक गए और उनमें चलने या खड़े रहने की शक्ति न रह गई । उस समय की अपनी दशा का वर्णन करते हुए वाशिंगटन लिखत है—‘ मैं थक गया, भूखा रहा, सब कुछ हुआ, पर मैं निराश जरा भी न हुआ ’ । यह रात, उन्होंने

मड़क के बगल में एक पट्टी पर सोकर बिताई। कई दिनों से उन्हें भरपेट अन्न नहीं मिला था, इसलिये दूसरे दिन जब वे सोकर उठे तो उन्हें बहुत अधिक भूख लगी। कोई काम ढूँढ़ने के अभिप्राय से वे इधर उधर घूमने लगे। थोड़ी देर बाद उन्हें पास ही एक जहाज दिखाई पड़ा जिस पर वे लौहा उतर रहा था। उन्होंने तुरंत जहाज के कप्तान के पास जाकर उसे अपनी दशा सुनाई और काम पाने की प्रार्थना की। कप्तान ने भी कृपा कर उनकी प्रार्थना स्वीकार कर ली और उन्हें काम दे दिया। बहुत देर तक काम करने के बाद उन्हें जलपान के लिये यथेष्ट पैसे मिले। कई दिनों से भूखे होने के कारण बड़ी रुचि से उन्होंने थोड़ा भोजन किया और वे फिर काम में लग गए। उनके काम से प्रसन्न होकर कप्तान ने उन्हें आश्वासन दे कर कहा कि जब तुम्हारी इच्छा हो तब तुम आकर थोड़ा बहुत काम कर दिया करो। इस प्रकार काम पाकर वे बहुत प्रसन्न हुए और कई दिनों तक वहीं काम करने रहे। लेकिन यहां जो पृष्ठ मजदूरी उन्हें मिलती थी, वह सब खाने पीने में ही खर्च हो गई, इसलिये हॉस्टल जाने के लिये वे यथेष्ट धन संचयन न कर सके। इसलिये उन्होंने अपने भोजन का ध्यान कम कर दिया और अन्य कुछ पैसे बचाना आरंभ किया। रात के समय वे उसी पट्टी पर सोया करते थे, जिस पर राखी रात को सोये थे। कुछ दिनों बाद जब वे पुन लौट कर सिंगमंड आए तो उस समय कई हजार आदिमियों ने

उनका बहुत स्वागत किया था। पर उस अधसर पर भी उनका ध्यान उस लोगो की अपेक्षा अपने पहले सोनेवाले स्थान की ओर अधिक था।

जब वाशिंगटन ने यथेष्ट मार्गव्यय संग्रह कर लिया तो वे जहाज के कप्तान को उनकी टुपा के लिये धन्यवाद देकर हंपटन की ओर चल पड़े। मार्ग में कोई घटना नहीं हुई और वे सफल हंपटन पहुच गए। यहां पहुचने पर उनके पास केवल ५० सेंट (एक रुपया नी आने) बच रहे थे। उसी छोटी रकम ने उन्होंने अपनी शिक्षा प्रारम्भ कर दी। यद्यपि हंपटन भ्रष्ट पहुचने में उन्हें अनेक प्रकार के कष्ट सहने पड़े थे पर जय उन्होंने दूर से हंपटन विद्यालय के तिमजले भयन के दर्शन किए ता उनका सारा परिधम मानो सफल हो गया। उस भयन को देख कर उनके हृदय पर बहुत ही अच्छा परिणाम हुआ। उन्होंने अनुमन किया कि उससे बढ़ कर सुंदर इमारत उन्होंने पहले कभी न देखी थी। उस इमारत को देखते ही उन के शरीर में मानों नवीन जीवन का मंचार हो आया। अब उन्हें जीवन का उद्देश्य भी विलकुल नवीन मालूम होने लगा। उस समय उन्होंने स्वर्ग-मुक्त का अनुभव करके मन में दृढ़ निश्चय कर लिया कि भविष्य में वे यथासाध्य जगत के कल्याण और उपकार करने की शक्ति नपादन करने में कभी किसी प्रकार की त्रुटि न करेंगे।

हैंपटन-विद्यालय में पहुँच कर वे सब से पहले वहाँ की मुख्य अध्यापिका के पास किसी दरजे में भर्ती होने के लिये गए। पर इधर कई दिनों से उन्होंने न तो स्नान ही किया था और न कपड़े ही बदले थे, यहाँ तक कि भर पेट भोजन भी नहीं किया था, इसलिये उनकी आकृति और उनका वेप देख कर मुख्य अध्यापिका कुछ हिचकी और थोड़ी देर तक चुपचाप कुछ सोचती रही। वाशिंगटन भी उनके हृदय का भाव समझ गए। इसलिये उन्होंने अपनी योग्यता प्रकट करने के लिये अनेक प्रकार के उपाय और उद्योग किए। इसी बीच में और भी कई विद्यार्थी वहाँ आगए और उन सब को अध्यापिका ने भर्ती कर लिया। वाशिंगटन मन ही मन बहुत दुःखी हुए। दुःखी होने का मुख्य कारण यह था कि उस समय उन्हें पूर्ण विश्वास था कि यदि उन्हें अपनी योग्यता दिखलाने का अवसर दिया जाय तो वे अध्यापिका को भली भाँति संतुष्ट कर देंगे।

इसी प्रकार कई घंटे बीत जाने पर वहाँ की मुख्य अध्यापिका ने वाशिंगटन से कहा—“इस कमरे को झाड़ू देकर अच्छी तरह साफ कर दो।” वाशिंगटन का मनोरथ पूर्ण हुआ और उन्हें अपनी योग्यता दिखलाने का अवसर मिला। श्रीमती स्फनर के यहाँ रह कर उन्होंने इस काम की बहुत अच्छी शिक्षा पाई थी। तुरंत जाकर उन्होंने उस कमरे में तीन घार झाड़ू दिया, कुरसी, मेज़, दीवार आदि को सूख साफ किया, चीज़ें क्रम से उठाकर उनके नीचे की धूल साफ की और



मारें कमरे को बहुत स्वच्छ कर दिया। वह भली भाँति समझते थे कि उनका मारा भविष्य इसी काम को उत्तमतापूर्वक करने पर ही निर्भर है। कमरे को अच्छी तरह साफ करके उन्होंने जे जाकर अध्यापिका को सूचना दी। उनके साथ आकर अध्यापिका ने कमरे को चारों ओर से भली भाँति देखा और कमाल से बुरसी, रेबुल आदि रगड़ कर देखे। जब उसे निश्चय हो गया कि किसी चीज़ पर जरा भी धूल नहीं है तो उसने बहुत शांत होकर कहा—‘मैं समझती हूँ कि तुम इस विद्यालय में भर्ती होने के योग्य हो।’

यह सुनते ही पाशिगटन ने अपने आप को बहुत ही भाग्यवान और धन्य समझा। कोठरी में झाड़ू देना ही, उनकी कालिज की प्रवेश परीक्षा थी। यद्यपि इसके बाद वे अनेक परीक्षाओं में उत्तीर्ण हुए पर इस परीक्षा को उन्होंने ने सदा सर्वोत्तम समझा। विद्यालय में प्रविष्ट होने के लिये जैसी कठिनता का सामना पाशिगटन को करना पड़ा था, उसकी ममता और देशों के विद्यालयों में बहुत ही कम मिलेगी। पर हैपटन के प्रविष्ट होने वाले विद्यार्थियों को प्रविष्ट होने के समय प्रायः पेंसी ही परीक्षाएँ देनी पड़ती थीं। इस प्रकार की परीक्षाओं से यह मालूम हो जाता था कि विद्यार्थी में कितनी योग्यता है और विद्याभ्यास के लिये उसका उत्साह कहाँ तक बढ़ा हुआ है। फल यह होता था कि केवल बहुत अधिक योग्य और विद्यार्थेमी बालक ही हैपटन के विद्यालय

में प्रविष्ट हो सकते थे। और वाशिंगटन वहाँ के योग्यतम विद्यार्थियों में से एक थे।

कोठरी में अच्छी तरह भादू देने ही मानों वाशिंगटन की विद्या-प्राप्ति का मार्ग खोल दिया। मुख्य अध्यापिका मिस मेरी एफ० म्याकी ने उन्हें द्वाररक्षक ( Janitor ) का पद दिया और उन्होंने, यड़ी प्रसन्नता से वह पद स्वीकार किया। यद्यपि वह काम बहुत कठिन और परिश्रम का था पर तौ भी वाशिंगटन ने उसे नहीं छोड़ा, क्योंकि उस पद पर काम करने से उन्हें जो वृत्ति मिलती थी उससे उनके भोजनादि का बहुत कुछ व्यय निकल आता था। बहुत सी कोठरियों पर देख रेख करने के सिवा उन्हें रात को भी कई घंटे तक काम करना पड़ता था और आग सुलगाने तथा अपना पाठ याद करने के लिये उन्हें प्रातः काल चार ही बजे उठना पड़ता था। हँपटन में रहने के समय तथा उसके बाद अन्यत्र जाने पर भी वाशिंगटन को मुख्य अध्यापिका मिस म्याकी से सब कार्यों में बहुत सहायता मिली और वे उनकी मित्र हो गईं। उन्हींकी सम्मति और उत्तेजना से वे सब काम किया करते थे।

हँपटन के सब दृश्यों और घटनाओं की अपेक्षा, वाशिंगटन को हृदय पर सब से अधिक उत्तम प्रभाव स्वर्गीय महात्मा जनरल एस० सी० आर्मस्ट्रॉंग के सहवास का पड़ा था। यद्यपि उसके बाद वाशिंगटन की मेंट यूरोप तथा अमेरिका के अनेक बड़े बड़े विद्वानों और सज्जनों से हुई थी,

पर जनरल आर्मस्ट्रांग सदृश योग्य, मदाचारी और सज्जन उन्हें और कोई न मिला था। कोयले की खान से निकलते ही, एकाएक जनरल आर्मस्ट्रांग के सहवास का अपसर पाने को उन्होंने अपना परम सौभाग्य समझा। पहले पहल जब वे जनरल महाराज के पास गए तो उन्हें ऐसा अनुमान हुआ कि जनरल के अंग में कोई लौकिक और दीर्घी अंश है। हैपटन पहुचने के बाद वे जनरल के मृत्युकाल तक उनके साथ ही रहे। इस बीच में जनरल के लिये उनके हृदय में दिन पर दिन आदर और पूज्यभाव सदा बढ़ता ही गया। जनरल की योग्यता का वर्णन करते हुए उन्होंने कहा है—“यदि हैपटन विद्यालय के सब भवन, धर्म, शिक्षा तथा कला कौशल आदि का अस्तित्व मिटाकर कहा के सब विद्यार्थियों को केवल जनरल आर्मस्ट्रांग के सहवास का सुयोग दिया जाय, तो केवल इस सहवास या सत्समागम के प्रभाव से ही उन विद्यार्थियों को सर्वोत्तम शिक्षा मिल सकती है। मैं ज्यों ज्यों बड़ा होता जाता हू त्यों त्यों मुझे बड़ा विश्वास होता जाता है कि सत्पुरुषों के समागम से मिलने वाली शिक्षा के सामने पुस्तकों और बहुमूल्य उपकरणों से मिलने वाली शिक्षा का मूल्य कुछ भी नहीं है। मैं समझता हूँ कि यदि सदा पुस्तकों का अभ्यास करने के बदले हमारे विद्यालय और कालजों में मनुष्यों और वस्तुओं का अभ्यास करना सिखलाया जाता तो बहुत अच्छा होता।”

जनरल आर्मस्ट्रांग ने अपने जीवन के अंतिम छ मास टस्केंजी में, वाशिंगटन के घर में व्यतीत किए थे। उस समय पक्षाघात से पिड़ित होने के कारण अपने शरीर और बारी पर उनका बहुत ही कम अधिकार रह गया था। उस कठिन रग्नायस्था में भी वे अपने ऊपर लिए काम को पूरा करने का दिन रात प्रयत्न किया करते थे। उनके समान काम के पीछे शरीर को भूल जाने वाले लोग, बहुत ही कम मिलेंगे। स्वार्थ का उन्हें कभी विचार तक न होता था। दक्षिण अफ्रिका के किसी विद्यालय आदि की सहायता करते समय उन्हें ठीक उतना ही आनंद होता था जितना अपने स्थापित किए हुए हॉस्पिटल-विद्यालय की उन्नति करते समय होता था। यद्यपि 'सिविल वार' में वे दक्षिण के गोरों के विरुद्ध लड़े थे, तथापि उनके बाद उन्होंने उन गोरों को कभी एक भी दुर्घोष्य नहीं कहा। यही नहीं, बल्कि वे सदा उन गोरों की भलाई के उपाय सोचा करते थे।

हॉस्पिटल-विद्यालय के विद्यार्थियों की जनरल पर जो धरदा थी, उसका वर्णन करना बहुत ही कठिन है। इसमें संदेह नहीं कि विद्यार्थी लोग उन्हें ईश्वरानुल्य मानते थे। जिस काम को वे अपने हाथ में लेते थे, उसमें उन्हें भरा-भरा मिलता था। वे जिसने जिस बात की प्रार्थना करने थे, वह उसे अथर्व्य स्वीकार कर लेता था। एक बार वह अल-बामा में वाशिंगटन के घर में टहरे थे। उस समय भी वे

पक्षाघात से पीड़ित थे, इसलिये उन्हें कुरसी पर बैठाकर कुर्सी समेत, उठा कर हवा खिलाने के लिये ले जाना पड़ता था। एक बार एक विलकुल नये विद्यार्थी की सहायता से वाशिंगटन उन्हें हवा खिलाने के लिये बड़े कष्ट और परिश्रम से एक ऊँचे टीले पर ले गए। वहाँ पहुँच कर उस नए विद्यार्थी ने बड़ी प्रसन्नता से कहा—“ मैं इस यात्रा से बहुत अधिक प्रसन्न कि जनरल की मृत्यु से पहले, मुझे इस प्रकार उनकी सेवा करने का सुयोग प्राप्त हुआ है। ”

वाशिंगटन और हैपटन विद्यालय में पढ़ते थे तब वहाँ के छात्रावास विद्यार्थियों से इतना अधिक भर गए थे कि नए विद्यार्थियों को स्थान मिलना असंभव हो गया था। इस कठिनाता का दूर करने के लिये जनरल ने निश्चय किया कि मैदान में कुछ नए तबू लगा दिए जाय और उन्हीं में विद्यार्थी रहें। जब पुराने विद्यार्थियों का मालूम हुआ कि जनरल की इच्छा है कि कुछ विद्यार्थी उन तबूओं में रहें तो उनमें से बहुत से स्वेच्छापूर्वक उन तबूओं में रहने के लिये तैयार हो गए। वाशिंगटन भी उन्हीं विद्यार्थियों में से एक थे। उन दिनों सरदी बहुत अधिक पड़ती थी और सब विद्यार्थियों ने बड़े कष्ट से उन तबूओं में दिन बिताए थे। लेकिन उनके इस कष्ट की सूचना जनरल को कभी नहीं मिली। इसका मुख्य कारण यह था कि विद्यार्थियों में कभी आपस में इस संबंध में किसी प्रकार की बहस सुनी नहीं हुई थी। सब विद्यार्थी यही

समझ कर प्रसन्न रहते थे कि वे जनरल को संतुष्ट करने के अतिरिक्त बहुत से विद्यार्थियों को विद्योपार्जन में सहायता दे रहे हैं। प्रायः ऐसा होता था कि, सरदी में अधिक तेज़ वायु चलने के कारण विद्यार्थियों के खेमें उड़ जाया करते थे और उन लोगों को कुड़कुड़ाते जाड़े में बैठे रात बितानी पड़ती थी। सवेरा होते ही जनरल उन लोगों के पास आते और उनके उत्तेजक और प्रेमपूर्ण वाक्य सुनकर विद्यार्थी अपनी सारी उदासीनता मारा कष्ट भूल जाते थे।

हैंपटन-विद्यालय जनरल सरीखे संकड़ों स्वार्थत्यागी महानुभाव शिक्षकों से भरा हुआ था। उस विद्यालय में काम करने वाले अध्यापकों और अध्यापिकाओं से बढ़ कर उच्च, उदात्त और स्वार्थत्यागी स्त्रियों और पुरुषों का मिलना प्रायः असम्भव ही है। ऐसे आदर्श विद्यालय में रहकर यार्शिंगटन ने अनेक नवीन बातें सीखीं। वे मानते एक त्रिलकुल नष्ट संसार में आ गए थे। नियमित स्नान, भोजन करना, खमाल और तौलिये का व्यवहार करना, पुरुष से दाँत साफ करना आदि सभी बातें उनके लिये एक दम नई थीं। वहीं उन्हें स्नान की उपयोगिता और उससे होने वाले लाभों का ज्ञान हुआ। स्नान के संबंध में वे कहते हैं—“इससे केवल शरीर ही नरोग नहीं रहता, बल्कि मनुष्य में सद्गुणों की वृद्धि भी होती है। = जब कभी उनके कमरे में कोई अतिथि आ जाता था और वहाँ वह स्नान न कर सकते, तो किसी

जगल में चले जाते और वहाँ बहते हुए भरने में ध्यान कर लेते थे । जहाँ तक हो सकता था, वे स्वयं निस्व ध्यान करते और दूसरों को भी वैसा ही करने का उपदेश देते थे ।

हैंपटन में भोजन के लिये प्रति मास उनके दस डालर व्यय होते थे । इसमें से कुछ मश तो वे मगद दे देते थे और कुछ के बदले में वहाँ का काम कर दिया करते थे । हैंपटन पहुँचे के समय उनके पास केवल ५० सेंट ही बच गये थे , कुछ समय के उपरान्त उनके भाई जान ने उन्हें कई डालर भेजे थे । पर उसने धन से उनके भोजन का काम न चल सकता था , इसलिये उन्हें विद्यालय का काम करने के लिये विवश होना पड़ा था । अपना काम वे इतनी उत्तमता से करते थे कि जिसमें विद्यालय के अधिकारियों को सदा उनकी आवश्यकता मानी रहा करे । उनकी शिक्षा का वार्षिक व्यय ७० डालर था और इतनी रकम देने में वे नितांत अममर्ष थे । यदि भोजन और शिक्षा का पूरा व्यय उन्हें मगद देना पड़ता तो वे कभी इस विद्यालय में न टहर सकते । इसलिये जनरल आर्मस्ट्रांग रुपा कर उनकी शिक्षा का व्यय वेडफोर्ड के मि० मार्गन नामक एक सख्तन से दिलाया दिया करते थे । इस कार्य के लिये वार्षिकदन सदा मि० मार्गन के बहुत अनुग्रहीत रहे और प्रायः अब भी उनसे मिला करते हैं ।

हंपटन पहुंचने के थोड़े ही दिनों बाद वारिशगटन को पुस्तकों और कपड़ों की आवश्यकता मालूम होने लगी। पुस्तकें तो वे प्रायः औरों से मांग कर अपना काम चला लेते थे, पर कपड़ों के लिये उन्हें बहुत कठिनता होती थी। पीछे से ब्यालु शिक्षकों की रूपा से उनकी यह अड़चन भी दूर हो गई और उन्हें कुछ साधारण कपड़े मिल गए। हंपटन विद्यालय के सब विद्यार्थियों की अवस्था तो चालीस वर्ष से भी ऊपर थी। उनका सारा समय प्रायः पढ़ने और काम करने में ही व्यतीत होता था। संसार की गति देखकर उन लोगों को भली भांति मालूम हो गया था कि प्रत्येक मनुष्य को शिक्षा प्राप्त करने की बहुत बड़ी आवश्यकता है। उनमें से बहुत से विद्यार्थी वारिशगटन की भांति बहुत ही वरिष्ठ थे और उनके पास बहुत ही आवश्यक पदार्थ भी न थे। इसके अतिरिक्त कुछ लोग ऐसे भी थे जिन्हें अपने घृष्ट माता-पिता अथवा स्त्री बच्चों के भरण पोषण की भी चिंता रागी रहती थी। पर उन सब ने दृढ़तापूर्वक एक महत्त्वपूर्ण संकल्प किया हुआ था, और वह संकल्प अपने आपको स्वजाति की उन्नति करने के योग्य बनाना था। अपने आपकी चिंता उनमें में किसी को भी न थी। विद्यालय के अधिकारी और शिक्षक भी दैयता-तुल्य ही थे। वे दिन रात विद्यार्थियों के सिरे बटिन परिधम करते थे। अनेक प्रकार विद्यार्थियों के सहायता करने में ही उन्हें प्रसन्नता होती थी। 'मिथिता पार'।



उपरान्त उत्तर अमेरिका के गारे शिक्षकों ने हथशियों की शिक्षा के संरक्ष में जो काम किया था, यह निस्सन्देह इतिहास में अमूर्तान्तरे में लिखने योग्य है।

## ४—दूसरों की सहायता ।

हैपटन में एक वर्ष रहने के बाद वाशिंगटन को एक और फटिनेता का सामना करना पड़ा । विद्यालय में हुट्टी हुई, नये विद्यार्थी घर गए, पर घनामाय के कारण वाशिंगटन वहाँ न जा सके । उस समय हुट्टी के दिनों में बहुतही कम विद्यार्थियों को विद्यालय में रहने की आशा मिलती थी । वाशिंगटन के पास एक पुराना कोट था, उसी को बेच कर उन्होंने कहीं बाहर जाना निश्चय किया । इसके अतिरिक्त लज्जपत और अभिमान के कारण उन्होंने अपनी यह दुर्दशा किसी विद्यार्थी से न कही । गुप्त रूप से उन्होंने एक हथरी को यह कोट मोल लेने पर गजी किया । निश्चित समय पर यह कोट देगने के लिये आया । उसके पूछने पर उन्होंने उसका मूल्य तीन डॉलर बतलाया । इसपर उसने थडी चतुरता से कहा—“मैं यह कोट ले लेता ॥ और अभी तुम्हें पाँच सेंट ( दार आने ) देता हूँ । बाकी और रुपया मिलने पर दूंगा । ” उस समय उन्हें जो निराशा हुई होगी उसका अनुमान महज ही में हो सकता है । विपश होकर उन्होंने काम के लिये बाहर जाने की आशा छोड़ दी । शीघ्र

ही सच विद्यार्थी और शिक्षक अपने अपने घर चले गए और वाशिंगटन बहुत दुखी होकर वहीं रह गए।

कई दिनों तक इधर उधर घूमने और अनेक प्रयत्न करने पर अंत में उन्हें एक भोजन बनाने वाले की दुकान पर कुछ काम मिल गया। पर वहां उन्हें वेतन बहुत ही कम मिलता था और भोजन आदि के व्यय के बाद उनके पास बहुत ही कम धन बच रहता था। रात के समय वे कुछ पढ़ लिया करते थे और दिन भर काम करते थे। पहले वर्ष की समाप्ति पर, विद्यालय छोड़ने के समय, वे विद्यालय के सोलह डालर के देनदार थे। इसलिये वे चाहते थे कि गरमियों में काम करके वे अपना यह ऋण चुका दें। इसलिये उन्होंने अपना व्यय बहुत ही कम कर दिया। वे बहुत ही कम कपड़े पहनते और उन्हें स्वयं ही धोते थे। पर इतना सब कुछ करने पर भी छुटी समाप्त होगई और वे सोलह डालर समझ न कर सके। अंतिम सप्ताह में भोजन वाले की दुकान पर, एक ट्रेबुल के नीचे एक दिन उन्हें दस डालर का एक नोट पड़ा हुआ मिला। उम्मे बढ़ी प्रसन्नता से उठाकर वे अपने मालिक के पास ले गए। उसने वह नोट चुपचाप अपने पास रख लिया, इससे वाशिंगटन और भी अधिक दुखी होगए। पर निराशा उन्हें उस समय भी नहीं हुई। वे कहते हैं—“मैं यह स्वीकार नहीं करता कि मैं... होगया। क्योंकि अपने पिछले जीवन को देखते हुए,

मैंने जो कुछ कार्य करना निश्चित किया था, उसके संबंध में मुझे यह स्मरण नहीं आता कि मैं कभी निराश हुआ हूँ। मैंने प्रत्येक कार्य यही समझ कर आगम किया है कि उसमें मुझे अवश्य यश मिलेगा।” अस्तु, मरियम में आनेवाली कठिनता का सामना करने के लिये वे तैयार हो गए। समाह के अंत में वे विद्यालय के सजाधी जनरल जे० एफ० पी० मार्शल के पास गए और उन्होंने उन्हें अपनी सारी दशा बत सुनाई। उन्होंने कह दिया—“तुम फिर विद्यालय में प्रविष्ट हो जाओ। जब तुम्हें रुपया मिले, तब तुम यह श्रावण शुका देना। मुझे तुम पर विश्वास है।” इस प्रकार दूसरे वर्ष भी वे द्वार गुरु का काम करते रहे।

हैपटन विद्यालय में रह कर वाशिंगटन ने जितनी घातें बीसी थीं दुस्मनों से मिली हुई शिष्टा उनका एक अंश मात्र थी। दूसरे वर्ष उनके हृदय पर लिस विषय का सब से प्रचंडा और अधिक प्रभाव पड़ा, यह शिक्षकों का स्वार्थत्याग था। उस समय उनके लिये यह समझना बहुत ही कठिन था कि परोपकार के लिये कष्ट उठाने में लोगों को इतना सुख क्यों मिलता है। पर दूसरे वर्ष की समाप्ति पर वे गंभीर भांति समझ गए थे कि जो लोग दूसरों के लिये कष्ट उठाते हैं, वेही सबसे अधिक सुखी रहते हैं। तब से वे सदा इस सिद्धांत पर विशेष ध्यान रखते हैं। उसी दूसरे वर्ष, मिस लार्ड नामक एक शिक्षिका की दया से उन्होंने

वाइविल को ध्यानपूर्वक पढ़ा और उसका महत्त्व समझा। तब से वे उसे केवल धार्मिक ग्रंथ ही नहीं समझते, बल्कि साहित्य की दृष्टि से भी वे उसे बहुत मूल्यवान् मानते और नित्य प्रातः काल उसका थोड़ा बहुत पाठ किया करते हैं।

वक्तृत्वकला की शिक्षा भी वार्शिंगटन को पहले पहल मिस लार्ड से ही मिली थी। जय मिस ने उनकी रचि इस ओर देखी तो उन्हें शब्दों का ठीक उच्चारण करना और आवश्यकतानुसार शब्दों और वाक्यों पर जोर देना सिखाया। बाल्यावस्था से ही ससार का कुछ वास्तविक कल्याण करने की उनकी उत्कट इच्छा थी, और इस सबध में वे ससार को कुछ उपदेश भी दिया चाहते थे। इसके अतिरिक्त वे यह भी समझते थे कि केवल निरुपयोगी व्याख्यान सदा व्यर्थ होते हैं और उनसे किसी का सतोष नहीं होता। इन सब कारणों से वक्ता बनने की उनकी प्रबल इच्छा थी, जो मिस लार्ड की सहायता से भली भांति पूरी हो गई। हंपटन में कई ऐसी सभाएँ थीं जिनमें बालक और युवक मिलकर वाद विवाद और वक्तृत्वकला का अभ्यास किया करते थे। उन सभाओं के अधिवेशन प्रति शनिवार को हुआ करते थे और वार्शिंगटन उनमें से एक में सदा नियम पूर्वक जाया करते थे। इसके अतिरिक्त उन्होंने स्वयं भी पाठ्य-पुस्तक ही सभा स्थापित की थी। हंपटन विद्यालय में नि

सध्या को भोजनोपरान्त, पाठ आरम्भ होने से पहले विद्यार्थियों को २० मिनट का अवकाश मिला करता था। यह समय स्वयं लोग प्रायः गण्ये लड़ाने में बिता दिया करते थे। वारिशगटन ने अपने पीस सहपाठियों की सहायता से एक समिति संगठित की जिसमें सब लोग याद बिबाद करने और यत्नता देने का अभ्यास करने लगे।

दूसरे वर्ष की समाप्ति पर उनकी माना और उनके भाई ने उन्हें कुछ रुपय भेजे और कुछ रुपय एक शिक्षक ने दिये। लुट्टी होने पर उन रुपयों में से वे अपने घर मारुइन गए। जिस समय वे घर पहुँचे उस समय मजदूरों की हड़ताल के कारण मारुइन की खाने और नमक की भट्टियाँ बंद पड़ी हुई थीं। मजदूरों का यह एक नियम सा था कि दो तीन महीने काम करके जरूरी वे कुछ धन संग्रह कर लेते थे तो हड़ताल कर देते थे और जब वह धन खर्च करने के लिये कुछ श्रम भी ले चुकते थे, तो किसी दूसरी नई खान में जाकर काम करने लग जाते थे। मजदूरों की यह सूर्यता और दुर्दशा देखकर वारिशगटन बहुत दुःखी हुए थे। दो वर्ष तक घर से बाहर रह कर उन्होंने जो उन्नति की थी उसे देखकर उनके घर के तथा और लोग बहुत प्रसन्न हुए। उनकी उन्नति के कई वृद्धों ने भी बहुत प्रसन्नता और सहानुभूति प्रकट की। नित्य कोई न कोई हफ्ता उन्हें अपने घर बुला कर भाजन कराता और उनके प्रवास तथा अध्ययन का हाल सुनना। इसके अति-

रिक्त गिरजा तथा रविवार की पाठशाला में भी उन्हें छोटी मोटी वक्तृता देनी पड़ती थी। उस समय उनकी इच्छा थी कि उन्हें किसी प्रकार का काम मिल जाय, पर हड़ताल के कारण सब काम बंद पड़े थे। हंपटन लौटने तथा वहाँ पहुँच कर शिक्षा आरंभ करने के लिये उन्हें रुपयों की बहुत आवश्यकता थी, पर बहुत चेष्टा करने पर भी एक मास तक उन्हें कोई काम न मिला। मास की समाप्ति पर एक दिन काम ढूँढ़ने के लिये वे अपने निवास-स्थान से बाहुत दूर चले गए। पर वहाँ भी उन्हें कोई काम न मिला और रात होने पर वे घर की ओर लौटे। जब उनका घर एक मील दूर गया तो वे बहुत थक गए और चलने में बिलकुल असमर्थ हो गए। बाकी रात यहीं बिताने के लिये वे पान के पत्र डूटे फूटे मकान में गए। प्रातःकाल प्रायः तीन बजे उनके भाई जान ने आकर उन्हें जगाया और माता की मृत्यु का शोकजनक समाचार सुनाया। वाशिंगटन उस समय अत्यंत दुर्मी छुए। यद्यपि उनकी माता कई वर्षों से अस्वस्थ थी, पर पहले दिन घर से चलने समय उन्हें मग्न में भी इस बात की आशंका न थी कि उनके लौटने से पहले ही उनका शरीर संत हो जायगा। इससे अतिरिक्त उनके अंग दाग में उनके समीप रहने की इनकी उन्कट इच्छा थी। हंपटन में तो वे प्रायः यही मोन्हा करते थे कि यदि ईश्वर उन्हें समर्थ करे तो वे अपनी माता के मुखपूर्यक रहने का प्रबंध कर दें।

उनकी माता सदा यही चाहती थी कि किन्नी प्रकार में पुत्र गढ़ लिपककर योग्य बने और नसार में प्रतिष्ठापूर्वक उन्नति करें। पर माता और पुत्र दोनों की इच्छाएं मन ही मन में रह गई और माता का देहांत हो गया। माता के मरते ही उनकी गृहस्त्री भी पिगड़ गई। उनकी बहन एमडा निपट बालिका थी, इस लिये घर के लोगों के भोजन का भी कोई प्रबंध नहीं होता था। तात्पर्य यह कि वार्शिंगटन ने वे दिन बड़ी ही कठिनता और कष्ट में बिताए। उम्र अक्सर पर धीमती गहनर अनेक प्रकार से उनकी बहुत सहायता किया करती थी। उन्होंने उन्हें अपने यहां एक कमरा भी लगा दिया था जिससे उन्होंने हॉपटन लौटने के लिये यथेष्ट धन संग्रह कर लिया।

बीच में एक बार घनाभाय के कारण वे इतने चिन्तित हो गए थे कि उन्होंने हॉपटन लौटने का विचार छोड़ देना चाहा। जाड़े के लिये उनके पास कपड़े भी न थे, पर अपने माई जात की सहायता से उन्हें कुछ कपड़े मिल गए। पर काम मिल जाने पर जब उन्होंने हॉपटन लौटने के लिये यथेष्ट धन संग्रह कर लिया तो उन्हें बहुत प्रसन्नता हुई। उन्हें दृढ़ निश्चय था कि विद्यालय में पढ़चने पर उन्हें फिर पुराना पद मिल जायगा और तब वे किन्नी न किसी प्रकार अपना निर्वाह कर ही लेंगे। विद्यालय खुलने से तीन सप्ताह पूर्व ही उन्हें वहां की प्रधान अध्यापिका मिम स्क्वी का एक

पत्र मिला जिसमें उन्हें विद्यालय-भवन की सफाई आदि के लिये दो सप्ताह पूर्व ही हेंपटन बुलाया गया था। इस लिये वे तुरंत हेंपटन पहुंचे। वहां दो सप्ताह तक मिस म्यकी के साथ रहकर उन्होंने एक बहुत ही अच्छी शिक्षा प्राप्त की। यद्यपि मिस म्यकी का जन्म एक बहुत ही उच्च और प्रतिष्ठित कुल में हुआ था, तथापि दो सप्ताह तक वे बराबर वाशिंगटन के साथ साथ भाड़ू देती, पिड़कियों और कियाड़ियों की धूल झाड़ती, विद्यार्थियों के बिछौने ठीक करती तथा इसी प्रकार के और अनेक छोटे छोटे कार्य करती रहीं। प्रति वर्ष, विद्यालय खुलने से पहले मिस म्यकी को यह काम करना पड़ता था, और उस वर्ष वाशिंगटन ने भी उन्हें सहायता दी थी। उस समय वाशिंगटन यह न समझ सके कि हयशियों की उन्नति के उद्देश्य से मिस म्यकी सरीली प्रतिष्ठित और शिक्षित स्त्री को इतने छोटे छोटे काम करने में कौन आनंद आता है, लेकिन तब से उन्हें हयशियों का कोई ऐसा विद्यालय भला नहीं मालूम होता जिसमें विद्यार्थियों को परिश्रम का महत्त्व न बतलाया जाता हो।

हेंपटन में अंतिम वर्ष में वाशिंगटन का जितना समय काम करने से बचता था, वह सब पढ़ने लिखने में बीतता था। उन्होंने हृदय निश्चय कर लिया था कि वह परीक्षा में इतने अधिक नंबर पावेंगे जिसमें उनका नाम आनर-रोल (Honour Roll) में प्रकाशित हो, और अंत में इस उद्योग में



उन्हें सफलता भी हुई। सन् १८७५ के जून मास में उनका हँपटन का शिक्षाक्रम समाप्त हो गया। तीन वर्षों में उन्हें जो बड़े बड़े लाभ हुए उनमें से दो लाभ मुख्य थे। एक तो जनरल आर्मस्ट्रांग सर्रीफे अद्वितीय उदार और परोपकारी महात्मा का सहवास और दूसरे उन्हें इस बात का ज्ञान हो गया कि शिक्षा से मनुष्य की कहीं सब उन्नति हो सकती है। इससे पूर्व और बहुत ने लोगों की भांति धार्मिकजन यही समझते थे कि शिक्षा प्राप्त करने पर मनुष्य की किसी प्रकार के शारीरिक धम करने की आवश्यकता नहीं रह जाती और जीवन सुख से भीत जाता है। हँपटन में रह कर उन्होंने केवल यही नहीं सीखा कि परिधम करने में किसी प्रकार की अप्रतिष्ठा नहीं है बल्कि उन्होंने परिधम से प्रेम करना भी सीखा। उन्हें भली भांति मालूम हो गया कि परिधम करने में केवल आर्थिक लाभ ही नहीं होता बल्कि मनुष्य में सामयिभ्यास और स्वतन्त्रता की वृद्धि होती है और वह प्रकार में कुछ वास्तविक कार्य करने के योग्य हो जाता है। वहीं रह कर उन्होंने परोपकार का महत्त्व भी जाना और उन्हें इस सिद्धांत का पूरा ज्ञान हो गया कि जो लोग दूसरों को योग्य और सुखी बनाने के लिये यथासाध्य परिधम करते हैं, वेही सब से अधिक भाग्यवान् और सुखी होते हैं।

विद्यालय छोड़ने के समय धार्मिकजन के पास कुछ भी नगद न था। अपने कई सहपाठियों के साथ उन्होंने कनेक्टिकट के

एक होटल में जो गरमी के दिनों के लिये खुलने वाला था, अपने लिये भोजन कराने वाले सिद्धमनगार का काम ठीक कर लिया और कुछ रुपए उधार लेकर वे वहां पहुंचे। पर उन्हें सिद्धमनगार का काम बिलकुल न आता था। जब पहले पहल चार पांच धनवानों के भोजन का प्रबंध उनके सपुर्द हुआ तो उनकी अयोग्यता देखकर उन धनवानों ने इतना फटकारा कि विचर होकर उन्हें बिना उनके धनवानों को भोजन कराए ही वहां से भाग जाना पड़ा। परिणाम यह हुआ कि वे उस पद से हटा दिए गए और उन्हें केवल रिफायरियों ले आने और ले जाने का काम दिया गया। पर पीछे कुछ ही मताहों में भोजन कराने का काम उन्होंने सीख लिया और अपना पहला पद पा लिया। अपने शेष जीवन में वे कई बार उस होटल में उतर चुके हैं।

गरमी पीत जाने पर होटल बंद हो गया और वे अपने घर मालूम चले गए। वहां उन्हें पाठशाला में शिक्षक का स्थान मिल गया। यहीं से मानों उनके सुखपूर्ण जीवन का आरंभ हुआ। वे पहले ही से समझते थे कि केवल पुस्तकों की शिक्षा उनके विद्यार्थियों के लिये यथेष्ट न होगी। वे नित्य प्रातःकाल आठ बजे अपना काम आरंभ करके रात को दस बजे समाप्त करते थे और साधारण शिक्षाओं के अतिरिक्त विद्यार्थियों को कंधी करना और अपने हाथ पर तथा कपड़े आदि बच्य रखना भी सिखाते थे। खान तथा दांत साफ करने

की शिक्षा की ओर वे अधिक ध्यान दिया करते थे। बहुत से ऐसे पुरुषों और स्त्रियों के लिये जिन्हें दिन के समय काम करने के कारण बहुत ही थोड़ा अवकाश मिलता था उन्हें एक रात्रि-पाठशाला भी खोलनी पड़ी। उसके खुलते ही बहुसंख्य विद्यार्थी उसमें आने लगे। ५०-६० वर्ष तक वे पुरुषों और स्त्रियों का शिक्षा-प्राप्ति के लिये उद्योग करने का दण्ड बड़ा ही करुणोत्पादक होता था।

इन दो पाठशालाओं के अतिरिक्त वाशिंगटन में एक पुस्तकालय तथा एक विद्याद संभा की भी स्थापना की थी। रविवार को प्रातः काल वे अपने गांव से भीन भील दूर एक विद्यालय में पढ़ाने जाते थे और वहां से लौट कर तीसरे पहर अपने गांव की पाठशाला में पढ़ाते थे। ये दोनों पाठशालाएँ केवल रविवार को ही खुलती थीं। इसके अतिरिक्त जिन विद्यार्थियों को वे हूपटन विद्यालय में भेजने योग्य समझते थे उन्हें वे विशेष रूप से अलग भी शिक्षा दिया करते थे। वे वेतन या वृत्ति आदि का कुछ भी ध्यान न करते थे और जो विद्या पढ़ने के लिये उनके पास आता था, उसे भली भाँति पढ़ाते थे। स्त्रियों को किसी प्रकार की सहायता देने में उन्हें परम प्रसन्नता हाती थी। इन सब कामों के लिये उन्हें सार्वजनिक फंड से जो वेतन मिलता था वह बहुत ही थोड़ा था।

जिस समय वाशिंगटन छात्रावस्था में हूपटन में रहते थे, उस समय उनके बड़े भाई जान ही स्थान में मजदूरी करके

गृहस्थी का पालन करते और कभी कभी उन्हें भी कुछ सहायता भेजा करते थे। अपने भाई को शिक्षा दिलाने में लगे रहने के कारण ही वे स्वयं कुछ पढ़ लिख न सके थे। अब वाशिंगटन इस उद्देश्य से धन संग्रह करने लगे कि यथावकाश वे अपने भाई जान को भी विद्योपार्जन के लिये हंपटन भेज सकें। इस उद्देश्य में उन्हें पूरी सफलता हुई और तीन वर्षों में उनके भाई ने भी हंपटन में पूरी शिक्षा प्राप्त कर ली। आज कल ये महाशय टस्कैजी विद्यालय में शिष्ट विभाग के सुपरिटेंडेंट हैं। पीछे से इन दोनों भाइयों ने जेम्स नामक अपने वृत्तक भाई को भी शिक्षा प्राप्त करने के लिये हंपटन भेजा। जेम्स आज कल टस्कैजी विद्यालय के पोस्ट मास्टर हैं।

जिस समय वाशिंगटन अपने गांव मारडन में रहते। उस समय "कु क्लुक्स क्लान" (Ku Klux Klan) नामक गुरु बहुत जोरों पर थी। कु-क्लुक्स दल में वे गोरे थे जो ह्वशियों के व्यवहारों को परिमित रखते थे और उन्हें राजनीति के विषयों में सहिलष्ट होने से रोक्ते थे। उनकी समता उन पैट्रोलर्स (Patrollers) से की जा सकती है जो 'निचिल बार' से पहले इसी प्रकार ह्वशियों पर तीव्र दृष्टि रखते थे उन्हें बिना पास के एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाने से रोक्ते थे और बिना आज्ञा के और बिना किसी एक गोरे की उपस्थिति के ह्वशियों की समा समितियां न होने देते थे। इन लोगों की भांति कु-क्लुक्स के सब कार्य भी रात ही होते थे। कु क्लुक्स

अपेक्षाएँ कुछ अधिक निर्देयी भी होते थे। उन लोगों का मुख्य उद्देश्य हथियारों की महत्वाकांक्षा नष्ट करना था। सभी सभी के लोग पाठशालाएँ और गिरजे तक जला दिया करते थे और निरापराधियों को बहुत कष्ट दिया करते थे। उनके कारण बहुत से लोगों के प्राण तक जा चुके थे।

युवावस्था के कारण पार्थिवरत्न के हृदय पर इन अन्यायों का बहुत प्रभाव पड़ा था। एक बार उन्होंने अपने गांव में हथियारों और बु-क्लक्स में एक छोटा युद्ध होते भी देखा था जिसमें दोनों ओर भी सी आदमी थे। उस युद्ध में बहुत से लोग घुरी तरह घायल हुए थे जिनमें श्रीमती रफनर के पति भी थे। जेनरल रफनर हथियारों की ओर थे। उस समय पार्थिवरत्न को अनुमान हुआ कि अब कदाचित् उस देश में हथियारों को रहना न मिलेगा। तब से अब तक उस देश की व्यवस्था में बहुत कुछ परिवर्तन हो गया है और अब वहाँ इस प्रकार के दलों या मत्स्याओं का अस्तित्व नहीं है।

## ५-पुनर्गठनात्मक काल ।

अमेरिका के इतिहास में सन् १८६७ से १८७२ तक का समय "पुनर्गठनात्मक (Reconstruction) काल" कहा जा सकता है। \* उस काल में हथियारों को सब से अधिक दो

---

\* पार्थिवरत्न ने हावायस्था तथा पिसक की वृष्टि में जो समय बिताया था उसका समापन भी इसी काल के अंतर्गत है।

गृहस्थी का पालन करते और कभी कभी उन्हें भी कुछ सहायता भेजा करते थे। अपने भाई को शिक्षा दिलाने में लगे रहने के कारण ही वे न्यून कुछ पढ़ लिख न सके थे। अब वाशिंगटन इस उद्देश्य से धन संग्रह करने लगे कि यथावकाश वे अपने भाई जान को भी विद्योपार्जन के लिये हेंपटन भेज सकें। इस उद्देश्य में उन्हें पूरी सफलता हुई और तीन वर्षों में उनके भाई ने भी हेंपटन में पूरी शिक्षा प्राप्त कर ली। आज कल वे महाशय टस्केजी विद्यालय में शिल्प विभाग के सुपरिटेंडेंट हैं। पीछे से इन दोनों भाइयों ने जेम्स नामक अपने दत्तक भाई को भी शिक्षा प्राप्त करने के लिये हेंपटन भेजा। जेम्स आज कल टस्केजी विद्यालय के पोस्ट मास्टर हैं।

जिस समय वाशिंगटन अपने गांव माल्डन में रहते थे उस समय "कु क्लक्स-क्लान" (Ku Klux Klan) नामक संस्था बहुत जोरों पर थी। कु-क्लक्स क्लान में वे गोरे थे जो ह्वशियों के व्यवहारों को परिमित रखते थे और उन्हें राजनीति के विषयों में संश्लिष्ट होने से रोकते थे। उनकी समता उन पैट्रोलर्स (Patrollers) से की जा सकती है जो 'सिविल वार' से पहले इसी प्रकार ह्वशियों पर तीव्र दृष्टि रखते थे उन्हें दिन पास के एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाने से रोकते थे, ओ बिना आज्ञा के और बिना किसी एक गोरे की उपस्थिति के ह्वशियों की समा समितियां न होने देते थे। इन लोगों की भांति कु-क्लक्स के मंत्रकार्य भी रान ही को होते थे। कु क्लक्स

तथापि वे लोग इन्हीं दोनों कार्यों को जीविकानिर्वाह का सुगम उपाय समझते थे। जिन लोगों में हस्ताक्षर करने से कुछ ही अधिक योग्यता होती थी, वे भी शिक्षक बन बैठते थे। उपदेशकों की प्रायः यही दशा थी। उनमें केवल अशिक्षित ही नहीं, बल्कि दुराचारी लोग भी सम्मिश्रित हो जाते थे। उस समय लोगों की यह धारणा थी कि उपदेशक बनने के लिये लोगों को ईश्वर की ओर से प्रेरणा या आज्ञा होती है। यह आज्ञा या प्रेरणा मनुष्य को प्रायः उसी समय हुआ करती थी जब कि वह गिरजा में बैठा होता था। बैठे बैठे मनुष्य अचानक भूमि पर गिर पड़ता और घटों के लिये प्रार्थना ला हो जाता था। उसी समय लोग समझ लेते थे कि उस मनुष्य को उपदेशक बनने की प्रेरणा हुई है। यह विचार उन दिनों इतने अधिक फैले हुए थे कि वाशिंगटन को भी गुवायणा में यह भय लगा रहता था कि शिक्षा प्राप्त कर लेने पर कहीं उन्हें भी इसी प्रकार की प्रेरणा न हो जाय, पर वह बात नहीं हुई।

शिक्षितों के साथ अशिक्षित उपदेशकों को मिला देने से उनकी संख्या बहुत अधिक बढ़ जाती थी। एक गिरजा के दो सौ आदमियों में से अठारह उपदेशक थे। पर समय के परिवर्तन के साथ ही साथ आज कल ये बातें बहुत ही कम हो गई हैं और अब लोगों को उपदेशक बनने की अपेक्षा व्यापारी या शिक्षक बनने के लिये अधिक प्रेरणाप्राप्त हुआ

करती हैं। शिक्षकों की दशा तो अब इनसे और भी अच्छी और संतोषजनक हो गई है।

पुनर्गठनात्मक काल में दक्षिण अमेरिका के दृश्यी बात बात के लिये ठीक उसी प्रकार संयुक्त-सरकार (Federal Government) का मुंह देखा करते थे जिस प्रकार बालक अपनी माताओं का देखा करते हैं और उनका यह दृश्य कुछ असामान्य भी नहीं था। सरकार ने उन्हें स्वतंत्रता दी थी और समस्त राष्ट्र त्रैशताब्दियों तक दृश्यों के परिश्रम से बहुत कुछ लाभ उठा चुका था। युवावस्था में और बड़े होने पर बहुत दिनों तक वाशिंगटन की ऐसी धारणा थी कि दृश्यों को स्वतंत्र करके राज्यों ने उनकी शिक्षा का जो प्रबंध किया था, उसके अतिरिक्त, लोगों को बेगम नागरिक बनाने के लिये संयुक्त सरकार का शिक्षा संबंधी कोई विशेष प्रयत्न न करना बड़ा भारी पाप है। पर आगे चल कर उनकी यह धारणा बदल गई और उन्होंने समझ लिया कि सरकार ने जो कुछ किया वह बहुत ही ठीक था। युवावस्था में वे यही समझते थे कि सरकार बहुत भूल कर रही है और वर्तमान स्थिति अधिक दिनों तक न टहरेगी। वे समझते थे कि सरकार ने उनकी जाति के संबंध में जो नीति निश्चित की है वह असामान्य है और उसका मूल ठीक नहीं है। अनेक अवसरों पर उन्हें यह मानना होता था कि सरकार उनकी अज्ञानता से लाभ उठा कर मोर्चे को बड़े बड़े पद देगी है और उत्तर अमेरिका के कुछ



लोग दक्षिण अमेरिका के गोरों को, हथियों के अधीन रख-  
कर, कुछ दंड दिया चाहते हैं। पर वाशिंगटन का अनुमान  
था कि अंत में इसका दुष्परिणाम हथियों को ही भोगना  
पड़ेगा। तिस पर से अभाग्यवश हथियों का ध्यान शिल्पकला  
तथा धनोपाजन की ओर से हट कर राजनैतिक झगड़ों की  
ओर अधिक लग गया था।

राजनैतिक जीवन के प्रसोभन इतने अधिक थे कि  
वाशिंगटन थड़ी कठिनता से उनसे बच सके। उन्होंने विचार  
पूर्वक देखा कि वर्तमान पीढ़ी की मानसिक आत्मिक तथा  
शिल्पसंपन्नि शिक्षा की नींव डालने में सहायता देकर ही ये  
जाति की अधिक वास्तविक सेवा कर सकेंगे। उन्होंने राज-  
कीय कौंसिल के अनेक ऐसे हथशी सभासदों तथा प्रांतीय  
अधिकारियों को देखा था जो न तो कुछ सिखा पढ़ ही सकते  
थे और न सदाचारो ही थे। एक बार एक नगर की गली में  
भूमते हुए उन्होंने देखा कि एक दो पांड की बननेवाली ईमारत  
पर से एक राज चिह्नांक बह रहा है—“गवर्नर ! जल्दी  
ईंटा लाओ । ‘ गवर्नर ! जल्दी करो । गवर्नर ! जल्दी  
करो । ’ इस पर उन्हें इतना कौतूहल हुआ कि उन्होंने पता  
लगा कर मातृम कर लिया कि यह “गवर्नर” एक हथशी है  
जो पहले उस राज्य का लेफ्टिनेंट गवर्नर रह चुका है।  
लेकिन इससे यह न समझना चाहिए कि उन दिनों के सभी  
हथशी अधिकारी ही थे। उनमें से बहुत से लोग ऐसे भी

ये, जो विद्या, बुद्धि और सदाचार आदि के लिये आवश्यक कहे जा सकते थे। तथापि बहुत से अशिक्षित अधिकारियों के कारण राजकार्य में अनेक भयंकर भूलें हो गई थीं। और अब भी बहुत से लोगों का यह अनुमान है कि यदि हथशियों को अपने राजनैतिक अधिकारों का उपयोग करने की स्वतंत्रता दे दी जाय तो पुनः उन्नी प्रकार की अनेक भूलें हो सकती हैं। पर यह बात ठीक नहीं मालूम होती, क्योंकि गत पैंतीस वर्षों में हथशी कहीं अधिक योग्य और बुद्धिमान हो गए हैं और सब विषयों को भली भाँति समझने लगे हैं। इनके अतिरिक्त सरकार की वर्तमान नीति गोरों और हथशियों के लिये समान रूप से उपयोगी है, और यदि उसमें किसी प्रकार का परिवर्तन करके किसी एक को कोई विशेष अधिकार दिए जाय अथवा किसी दूसरे मार्ग का अन्वेषण किया जाय तो उन दोनों पक्षों के लिये अन्याय होगा और आगे चलकर सब को उसका फल भोगना पड़ेगा।

माल्डन में दो वर्ष तक शिक्षक का काम करने के बाद मैं अपने अंत में हमारे चरितनायक चार्लिंगटन नगर में चले गए और यहां आठ मास तक विद्याभ्यास करते रहे। यहां की शिक्षा से उन्हें बहुत ज्ञान हुआ तथा वे अनेक योग्य विषयों और पुरस्कारों में मिले। जिस विद्यालय में वे प्रविष्ट हुए थे, उसमें विद्यार्थियों को किसी प्रकार की शिष्ट व्यवस्थिती शिक्षा नहीं दी जाती थी। यहां यह सब उन्होंने देखा एक प्राक

विद्यार्थी धनवान होने थे, उनके घर आदि बहुमूल्य और भडकीले होते थे और उनमें से कुछ की मानसिक शक्ति भी बहुत प्रबल हुआ करती थी। लेकिन हँपटन विद्यालय में—जहाँ कि शिल्प शिक्षा का भी प्रबंध था,—यह एक साधारण नियम था कि विद्यालय सब विद्यार्थियों की शिक्षा का व्यय किसी के द्वारा दिलवाने का उत्तरदायित्व अपने ऊपर ले लेता था और विद्यार्थियों को शिक्षा, भोजन घर और निवास आदि का कुल व्यय काम करके, अथवा उसका कुछ अंश काम करके और कुछ नगद, चुकाना पड़ता था। पर इस विद्यालय में यह बात नहीं थी विद्यार्थी किसी न किसी प्रकार अपने व्यय का निर्वाह कर लेने थे। हँपटन विद्यालय के विद्यार्थी अपना व्यय कोई न कोई काम करके निभालने की चेष्टा किया करते थे और उनकी प्रत्येक चेष्टा से उनके चरित्र-गठन में बहुत सहायता मिला करती थी। पर इस विद्यालय के विद्यार्थियों में आत्मनिर्भरता की भावना कम थी। उनका ध्यान अधिकतर ऊपरी तटक भटक की ओर ही रहता था। तात्पर्य यह कि हँपटन के विद्यार्थियों को देखते हुए उनकी जड़ अधिक मजबूत नहीं मानूम होती थी। विद्यालय छोड़ने पर उन्हें ग्रीक और लैटिन भाषाओं का तो अथर्व बहुत कुछ ज्ञान होता था पर सांसारिक तथा मार्हस्व जीवन में ये बिलकुल अनभिष्ट होते थे। कई वर्षों तक बहुत सुख में रहने के कारण वे दक्षिण अमेरिका के देहातों में, हथियों

की उन्नति के कार्य करने के लिये न जा सकते थे और केवल खिदमतगारी और कुली का काम ही कर सकते थे ।

हमारे चरित-नायक जिस समय वाशिंगटन नगर में विद्याभ्यास करते थे, उस समय वह नगर दक्षिण अमेरिका से आए हुए हवशियों से भरा हुआ था, उनमें से अधिकांश लोग तो यही समझ कर आए थे कि वहां चल कर वे सुख से जीवन व्यतीत कर सकेंगे । कुछ लोगों को छोटी मोटी सरकारी नौकरियां मिल गई थीं और कुछ लोग नौकरियां पाने की आशा में थे । कुछ योग्य हवशी वहां की पार्लामेंट या प्रतिनिधि सभा ( House of Representatives ) में भी थे और एक सज्जन सिनेट के सभ्य हो गए थे । इन सब कारणों से वाशिंगटन में बहुत से हवशी आने लगे । इसके अतिरिक्त वे लोग यह भी समझते थे कि कोलंबिया प्रांत में वे राज नियमों से रहित रहेंगे । वाशिंगटन के सार्वजनिक विद्यालय भी और स्थानों के विद्यालयों से कहीं अच्छे थे । वाशिंगटन ने वहां अपने स्वजातियों के जीवन को बहुत सुधम और विचार की दृष्टि से देगा तो उन्हें मालूम हुआ कि यद्यपि उनमें से बहुत से लोग योग्य नागरिक थे, तो भी अधिकांश की दशा संतोषजनक नहीं थी । उन्होंने अनेक ऐसे हवशियों को वहां देखा था जो सप्ताह में केवल चार डालर कमाते थे और रविवार के दिन दो डालर मर्च करके सैर करने के लिये श्रमियों पर सवार होकर निकलते थे, और पचदत्तर और

श्री डालर घेतन पानेवाले सरकारी अफसर भी प्रत्येक मास की समाप्ति पर कर्ज से सदा जाते थे। उन्होंने कई ऐसे आश्रमियों को भी देखा था जो कई मास पहले कांग्रेस के समासदा थे, पर उस समय वे विलुप्त दरिद्र हो रहे थे और उन्हें कोई काम न मिलता था। वे लोग अपनी दशा स्वयं सुधारने की बहुत थोड़ी चेष्टा करते थे और प्रायः उसके लिये सरकार का ही मुह ताकते थे। उस समय, तथा उसके बाद अब तक कई बार वाशिंगटन ने यह इच्छा की कि किसी ऐंद्रजातिक शक्ति से उनमें से अधिकांश लोगों को वे गाँवों और देहातों में ले जाकर उस प्रगति माता के सहारे और आसरे पर छोड़ दे जो कमी छोला नहीं दे सकती और जो समस्त यशस्वी राष्ट्रों और जातियों की उन्नति का मूल स्थान है। यद्यपि इस मूल स्थान से होनेवाला अभ्युदय और उसका मार्ग मंद और कठिन सातुम होता है, तथापि वह वास्तविक और बहुत ठीक है।

वाशिंगटन में उन्होंने आगे ऐसी बालिकाओं को भी देखा जिनकी माताएँ पपड़े धोकर अपना जीवन निर्वाह करती थीं। अपनी माताओं से पपड़े धोने की शिक्षा पाकर वे बालिकाएँ विद्यालय में प्रविष्ट हुईं और वहाँ सात आठ वर्षों तक रहीं। विद्यालय से निकलते ही उन्हें बहुमूल्य वस्त्रों, जूते और टोपियों की आवश्यकता पड़ी। उनकी योग्यता की अपेक्षा उनकी आयव्यवस्था वहीं अधिक बढ़ गई थी। सात आठ वर्ष की

शिक्षा के कारण वे कपड़े धोने में भी असमर्थ हो गई थीं। इन सब बातों का परिणाम यह हुआ कि उनमें से अधिकांश का चरित्र भ्रष्ट हो गया। वाशिंगटन के विचारों के अनुसार यदि उन्होंने बालिकाओं को चरित्र शुद्ध रखने वाली मानसिक शिक्षा के साथ साथ कपड़े धोने या इसी प्रकार के और कामों की शिक्षा दी जाती तो यह कहीं अधिक उत्तम और बुद्धिमत्ता का कार्य होता।

—:०:—

## ६-वर्ग और जातिभेद ।

सन् १८७७-७८ में पश्चिम वर्जीनिया में राजधानी को हीलिंग से किसी और मध्यस्थ नगर में उठा ले जाने के लिये बहुत आंदोलन हो रहा था। सरकार की ओर से तीन नगरों के नाम बतलाए गए थे और उनके संबंध में राज्य के नागरिकों की सम्मति मांगी गई थी। उन तीन स्थानों में से एक नगर चार्लस्टन भी था जो वाशिंगटन के फ्रैंकलिन स्प्रिंग्स माल्डन से केवल पाँच मील दूर था। जब वाशिंगटन ने वाशिंगटन विद्यालय की शिक्षा समाप्त कर ली तो चार्लस्टन के गोरे निवासियों की एक समिति ने उन्हें अपने नगर को राजधानी बनाने के उद्योग में सहायता देने के लिये निमंत्रित किया, तदनुसार वाशिंगटन राज्य के विभिन्न स्थानों में तीन मास तक वक्तृताएँ देते फिरे और अंत में उन्हीं के पक्ष की जीत

हुई । गजधानी उठ कर चार्लस्टन चली गई और यद्यत्क  
 नहीं है ।

इस उद्योग में धार्मिगटन की बहुतप्रसिद्धि हुई और लोग  
 उन्हें बहुत अच्छा घत्ता समझने लगे । बहुत से लोगों ने उन्हें  
 राजनीति के जीवन में प्रविष्ट करना चाहा, पर उस समय  
 तक उन्हें यही विश्वास था कि अपनी जानि की वास्तविक  
 सेवा करने के लिये उन्हें इसकी अपेक्षा कोई और अधिक  
 उत्तम मार्ग मिल जायगा और इसी लिये उन्होंने यह प्रस्ताव  
 अस्वीकार कर दिया । उस समय उन्हें दृढ़ विश्वास था कि  
 उनके स्वजातियों को शिक्षा, शिल्प और संपत्ति की बहुत  
 अधिक आवश्यकता थी और राजनैतिक भ्रमकों में फँसने की  
 अपेक्षा इसी आवश्यकता को पूरा करना उन्हें अधिक अभीष्ट  
 था । पद्यपि वे समझने थे कि राजनीति के विषयों में भी  
 उन्हें यथेष्ट रुतवाप्येता होगी, यथापि यह माने उन्हें स्वार्थ-  
 पूर्ण मालूम हुआ और उन्होंने अपने व्यक्तिगत लाभ के लिये  
 समाजोन्नति-संबंधी कर्तव्य से मुँह मोड़ना अनुचित समझा ।

उन दिनों स्कूल और कालिजों से निपले हुए बहुत से  
 मुख्य राजसभा के समासद या वकील बनने के लिये चेष्टा  
 करते थे, और बहुत सी स्त्रियाँ संगीत शिक्षिका बनने का  
 उद्योग करती थीं । पर धार्मिगटन का विचार लोगों को शिक्षा  
 देकर इन कामों के योग्य बनाने की ओर था । दाम्पत्य-काल  
 में हवशियों की अज्ञानता बहुत अधिक बढ़ी हुई थी, और

उस अज्ञानता को दूर करना ही उनका मुख्य अभीष्ट था। राजधानी संबंधी कार्य से छुटी पाते ही संयोगवश उन्हें जनरल आर्मस्ट्रांग का एक पत्र मिला जिसमें उन्होंने वारिंगटन को हेंपटन-विद्यालय के पदवी दान के अवसर पर नए ग्रेजुएट विद्यार्थियों के समक्ष एक वक्तृता देने के लिये निमंत्रित किया था। यह कार्य बड़े महत्व और सम्मान का था और वारिंगटन को उसका भार पाने की म्यन में भी आशा न थी। उन्होंने अपने लिये "यशस्वी शक्ति" ( The force that wins ) का विषय निश्चय किया और बहुत सावधानता पूर्वक अपनी वक्तृता तैय्यार की।

छः वर्ष विद्याभ्ययन के अभिप्राय से जिस मार्ग से वारिंगटन को रेल न होने के कारण पैदल चल कर हेंपटन जाना पड़ा था उसी मार्ग से इस बार वे बराबर रेल पर गए। इन्हीं पांच छः वर्षों में वारिंगटन की दशा में आकाश-पताल का अंतर हो गया था। और इस बात से सब लोगों को बहुत अच्छी शिक्षा मिल सकती है। 'हेंपटन' में शिक्षकों और विद्यार्थियों ने उनका बहुत अच्छा स्वागत किया। उन्होंने देखा कि विद्यालय, लोगों की वास्तविक आवश्यकताएं पूरी करने के लिये उत्तरोत्तर उन्नति करता और अधिक उपयोगी बनता जाता है। शिल्प विज्ञान तथा अन्य विषयों की शिक्षा के प्रबंध में बहुत कुछ उन्नति हुई थी। प्रायः शिक्षा तथा अन्य परोपकारी कार्यों के लिये लोग सैकड़ों वर्ष के पुराने, अथवा



हजारों मील दूर होने वाले कार्यों को ही आदर्श मानते और उनका अनुकरण करते हैं, और अपनी स्थिति या उद्देश्य को भूल कर अपने कार्यों को किसी निश्चित सांचे ही में ढालना चाहते हैं। पर हेंपटन-विद्यालय में यह बात नहीं थी, यहाँ की प्रणाली आदि बिल्कुल स्वतंत्र थी और सब कार्य जनरल आर्मस्ट्रांग के विचारों के अनुसार और उनको देख रेख में देंगे, फल और फल का विचार रख कर, किए जाते थे।

पदवी-दान के दिन, चार्लिंगटन ने जा भाषण किया उसे सुन कर सब लोग बहुत प्रसन्न और सन्तुष्ट हुए। शीघ्र ही उन्हें इस बात का एक बहुत अच्छा प्रमाण भी मिल गया। पश्चिम पर्वानिया पहुचने पर जहाँ वे पुन अपना शिक्षक का काम किया चाहते थे, उन्हें जनरल आर्मस्ट्रांग का एक और पत्र मिला जिसमें उनसे कुछ तो शिक्षक का काम करने के लिये और कुछ नई शिष्या के लिये हेंपटन आने की प्रार्थना की गई थी। यह बात सन् १८७६ की ग्रीष्म ऋतु की है। इस से पूर्व वे अपने दो भाइयों तथा दस अन्य योग्य विद्यार्थियों को विद्याभ्ययन के लिये हेंपटन भेज चुके थे। वे सब लोग वहाँ पहुचते ही उच्च कक्षाओं में प्रविष्ट हो गए थे, इस लिये उनकी योग्यता देख कर भी वहाँ के शिक्षकों ने चार्लिंगटन के गुणों का परिचय वा लिया था। उनके भेजे हुए शिष्यों में से एक डाकूर सेमुएल कर्टने हैं जो आज कल बोस्टन नगर

के एक प्रतिष्ठित चिकित्सक और वहां के स्कूल बोर्ड के एक सभासद हैं।

उन्हीं दिनों जनरल आर्मस्ट्रांग पहले पहल परीक्षारूप अपने विद्यालय में इंडियन लोगों की शिक्षा का प्रबंध कर रहे थे। इंडियनों की योग्यता आदि के संबंध में लोगों को बहुत संदेह था और किसी को यह आशा न होती थी कि वे शिक्षा से कोई लाभ उठा सकेंगे। जनरल आर्मस्ट्रांग इस कार्य को अधिक विस्तृत रूप से किया चाहते थे। उन्होंने पश्चिमी राज्यों से एक सौ से अधिक निपट जंगली और बहुत ही अज्ञान मनुष्यों को, जिनमें से अधिकांश युवक ही थे, अपने यहां शिक्षा देने के लिये मंगवा कर रक्खा था। वाशिंगटन को वे उन सब विद्यार्थियों के पालक और निरीक्षक का काम दिया चाहते थे, जिस दशा में कि उन्हें उन विद्यार्थियों के साथ एक ही मकान में रह कर उनके निवास, धरम और चरित्र-व्यवहार आदि की देखरेख करनी पड़ती। उस समय वे अपने पश्चिम वर्जीनिया वाले काम में बहुत मग्न थे और उसे छोड़ने में उन्हें बहुत कष्ट बोध होता था। बड़ी कठिनता से उन्होंने उस कार्य से अपना संबंध तोड़ा, क्योंकि जनरल आर्मस्ट्रांग की इच्छित सेवा से ये मुह नहीं मोड़ सकते थे।

हंपटन पहुंचने पर रहने के लिये वाशिंगटन को एक ऐसा मकान मिला जिसमें प्रायः पचहत्तर इंडियन युवक रहते थे। उस मकान भर में इंडियनों के लिये थे ही एक मात्र विजार्तीय

थे । पहले तो उन्हें अपनी सफलता में बहुत कुछ संदेह था, क्योंकि इंडियन लोग अपने आप को गोरों से भी अधिक भेष्ट समझते थे । हयशी लोग मुसलमान बन चुके थे, पर इंडियन लोग कभी पेसा करना स्वीकार न कर सकते थे । शासक काल में इंडियनों के पास सर्व बहुत से हयशी दास थे । इसके अतिरिक्त, सर्व साधारण का यह भी विश्वास था कि हैपटन विद्यालय में इंडियनों को शिक्षित बनाने के उद्योग में सफलता न होगी । पार्शिंगटन अपने उत्तरदायित्व को भली भांति समझते थे, इसलिये इन सब बातों से वे बहुत सचेष्ट हो गए और उन्होंने सफलता प्राप्त करने का दृढ़ निश्चय कर लिया । उनके व्यवहारों से इंडियन विद्यार्थी बहुत ही शीघ्र संतुष्ट हो गए और उनका यथेष्ट आदर करने लगे और यथा-साध्य उन्हें सुखी और प्रसन्न रखने की चेष्टा करने लगे ।

पार्शिंगटन ने अपने अनुभव से जान लिया कि अंगरेजी सीखने की कठिनाता को छोड़कर व्यापार सबधिनी तथा अन्य प्रकार की शिक्षार्थ ग्रहण करने में हयशी और इंडियन विद्यार्थियों में बहुत ही थोड़ा अंतर था । उन्हें यह देख कर और भी अधिक प्रसन्नता होती थी कि हयशी विद्यार्थी सदा यथासाध्य सब प्रकार की इंडियनों को सहायता दिया करते हैं । केवल थोड़े से हयशी विद्यार्थी ऐसे थे जो इंडियनों के हैपटन-विद्यालय में प्रविष्ट होने के विरुद्ध थे, और नहीं तो अधिकांश हयशी सदा उन्हें अपने साथ एक ही कमरे में

रखने, और उन्हें अंगरेजी बोलना सिखाने के लिये उद्यत रहते थे। इंडियनों का जितना अधिक अभिनंदन हैपटन विद्यालय के हयगा विद्यार्थियों ने किया था, उतना अमेरिका के किसी विद्यालय के गोरे विद्यार्थी नहीं कर सकते थे। इसी लिये घाशिंगटन ने गोरे विद्यार्थियों को कई बार यह समझाना चाहा था कि मनुष्य दूसरों की सहायता जितनी अधिक करता है उतनी ही अधिक यह स्वयं भी उन्नति करता है, और मनुष्य जितनी ही छोटी और असम्य जाति की सहायता करता है, वह उतना अधिक स्वयं भी उन्नत होता है।

उन दिनों अमेरिका में जाति-भेद की बहुत अधिक प्रचलता थी। एक बार आनरेबुल फ्रेडरिक डगलस नामक एक सज्जन को हयशी होने के कारण रेल में माल लादने की गाड़ी में बैठना पड़ा था। उस अवसर पर एक अंगरेज यात्री ने उनसे कहा था—“मिस्टर डगलस, मुझे इस बात का बहुत दुःख है कि आप इस प्रकार अपमानित किए गए।” मि० डगलस ने उत्तर दिया—“वे फ्रेडरिक डगलस का अपमान नहीं कर सकते। मुझ में जो आत्मा है, उसे कोई अपमानित नहीं कर सकता। इस प्रकार के व्यवहार से मैं अपमानित नहीं हुआ हूँ, बल्कि वेही लोग अपमानित हुए हैं जिन्होंने मेरे साथ ऐसा व्यवहार किया है।”

कभी कभी रेलवे अधिकारियों को हवशियों और गोरों का भेद करने में बड़ी कठिनता होती थी। एक बार एक हवशी

जिसका रंग प्रायः गोरों के समान ही था, हवशियों की गाड़ी में बैठा हुआ था। रेल-कंडक्टर उसे देख कर बहुत चकराया, क्योंकि यदि वह मनुष्य हवशी था तो वह उन्ने गोरों की गाड़ी में नहीं भेज सकता था और यदि वह गेरा था तो वह उस से यह पूछ कर कि "क्या आप हवशी हैं ? " उसका अपमान नहीं कर सकता था। इसलिये वह उस यात्री के सर्वांग को बड़े ध्यान से देखने लगा, पर उसका संदेह दूर न हुआ। अंत में उसने उसके पैरों की ओर देखा और धीड़ी देर में निश्चय कर लिया कि वह यात्री हवशी ही है। वार्शिंगटन ने भी यह दृश्य अपनी आँखों देखा था, उन्होंने इसलिये अहोभाग्य समझा कि उनकी जाति ने कम से कम अपना एक विद्व तो बचा रक्खा है। तभी से उन्होंने यह सिद्धांत फिर किया कि किसी मनुष्य की सज्जनता की परीक्षा उसी समय करनी चाहिए जब कि वह अपने से अभागी जाति के मनुष्य से किसी प्रकार का व्यवहार कर रहा हो।

लेकिन पुराने दंग के दक्षिणी गेरे अपने पुराने गुलामों और उनके वंशजों के साथ ऐसा अनुचित व्यवहार नहीं करते थे। जार्ज वार्शिंगटन के संबंध में यह प्रसिद्ध है कि एक बार जब एक हवशी ने सड़क पर उन्हें सलाम करने के लिये अपनी टोपी उतारी, तो उन्होंने उत्तर-स्वरूप अपनी टोपी उतार ली। इस पर उनके एक मित्र ने कुछ टीका टिप्पणी की। जार्ज वार्शिंगटन ने उसे उत्तर दिया—“क्या तुम यह समझने हो

कि एक दीन अशिक्षित हवशी को मैं अपने से अधिक मन्न बन जाने दूंगा” ।

वार्शिंगटन ने इसी प्रकार की और भी दो एक घटनाएँ देखी थीं । एक बार एक इंडियन विद्यार्थी बीमार पड़ा । नियमानुसार विद्यालय का यह कर्त्तव्य था कि वह किसी प्रकार उस विद्यार्थी को वार्शिंगटन नगर में पहुँचा दे और उसे अपने निवास स्थान पश्चिमी जंगलों में पहुँचाने के लिये, उस प्रांत के मंत्री के सपुर्द करके उसके लिये एक रसीद ले ले । यह कार्य वार्शिंगटन के सपुर्द हुआ । उस समय तक वे सांसारिक व्यवहारों से प्रायः अनभिज्ञ ही थे । वे उस विद्यार्थी को साथ लेकर स्टीमर द्वारा वार्शिंगटन की ओर चले । मार्ग में स्टीमर पर भोजन का घंटा बजा, जब तक बहुत से यात्री भोजन न कर चुके तब तक वार्शिंगटन ठहरे रहे और सब के पीछे अपने साथ उस विद्यार्थी को लेकर भोजन के कमरे में घुसे । वहाँ के अधिकारी ने नम्रतापूर्वक उनसे कहा कि इंडियन तो वहाँ भोजन कर सकते हैं पर वे नहीं कर सकते । वार्शिंगटन इस बात का कुछ भी अनुमान न कर सके कि घर्ण का भेद किस प्रकार किया जाता है, क्योंकि इंडियन और उनका घर्ण प्रायः एक ही समान था । विद्यालय के अधिकारियों ने उनसे कहा दिया था कि वार्शिंगटन नगर में वे उस विद्यार्थी-सहित अमुक होटल में उहरे । पर जब वे उस होटल में पहुँचे तो वहाँ के कर्क

उनसे कहा कि यह इंडियन को तो अपने वहाँ स्थान दे सकता है, पर हथशी को नहीं।

एक बार एक बाले आदमी के किसी होटल में टहरने के कारण वहाँ के लोगों में इतनी अधिक खलबली मची थी कि मानों वे उसे बिना किसी प्रकार का विचार किए ही बड़ा भारी डंड दे डालेंगे। पर जब अनुसंधान करने पर उन्हें मालूम हुआ कि यह अमेरिकन हथशी नहीं बल्कि मराठी देश का निवासी है और अंगरेजी केवल शौक से बोलता है तो उनकी सारी व्यग्रता दूर हो गई। तभी से उस बेचारे मनुष्य ने यह भी निश्चय कर लिया कि अब इन भातों में यात्रा करते समय मैं कभी अंगरेजी न बोलूँगा।

हैपटन में एक वर्ष तक इंडियन विद्यार्थियों के साथ रहने के उपरान्त सयोगपथ धार्मिकरतन को एक और सुअनसर मिल गया जिसके कारण आगे चलकर उन्हें टस्केंजी के काम में बहुत सहायता मिली। जनरल आर्मस्ट्रांग ने देखा कि बहुत से हथशी भोजन और पुस्तकों का व्यय न दे सक्ने के कारण, शिक्षा के लिये बहुत उत्सुक होने पर भी उनके विद्यालय में प्रविष्ट नहीं हो सकते, इसलिये उन्होंने विद्यालय के साथ एक ऐसी रात्रि-पाठशाला खोलने का विचार किया जिसमें केवल बहुत ही होनहार लियार् और पुक इस शर्त पर लिए जायें कि वे दिन में दस घंटे काम करें और रात को दो घंटे पढ़ें। उनके काम के पहले में, भोजन के अतिरिक्त उन्हें कुछ नगद

देना भी विचारा गया था। इसके अतिरिक्त यह भी निश्चय हुआ था कि उनके काम की मजदूरी का कुछ अंश विद्यालय के कोश में जमा किया जाय और जब एक या दो वर्ष तक रात्रि-पाठशाला में पढ़ने के बाद वे दिन के विद्यालय में प्रविष्ट हों तो उस जमा किए हुए धन से उनके भोजन आदि का व्यय चलाया जाय। इस प्रकार विद्यालय से होने वाले लाभों के अतिरिक्त उनकी शिक्षा भी आरंभ हो जाती और उन्हें व्यापार या शिल्प आदि का भी ज्ञान हो जाता।

जनरल आर्मस्ट्रांग के कहने पर वाशिंगटन ने उस रात्रि-पाठशाला का भार अपने ऊपर लिया। आरंभ में उसमें केवल बारह पुरुष और स्त्रियाँ सम्मिलित हुईं। दिन के समय पुरुष विद्यालय की ओर की कल में काम करते थे और स्त्रियाँ कपड़े धोती थीं। यद्यपि ये दोनों ही काम बहुत कठिन थे, तौ भी वाशिंगटन उन विद्यार्थियों से जितने अधिक संतुष्ट हुए थे उतने और दिराई विद्यार्थी से कभी नहीं हुए। उन्हें विद्याध्ययन पर इतना अधिक अनुराग था कि जब तक लुट्टी का घंटा न बजता तब तक वे अपना पाठ नहीं छोड़ते थे, और प्रायः रात को सोने के समय भी वाशिंगटन से पढ़ाने के लिये आग्रह करते थे। दिन के समय काम में भी वे उतना ही अधिक परिश्रम करते थे। इसी लिये वाशिंगटन ने उनका नाम—“साहसी वर्ग” (The plucky class) रक्खा था, और शीघ्र ही इस नाम का प्रचार समस्त



विद्यालय में होगया । जब कोई विद्यार्थी अधिक समय तक रात्रि पाठशाला में रह कर अपनी उत्कृष्ट योग्यता का परिचय दे सकता, तो वाशिंगटन उसे उस "बर्ग" का एक प्रशंसापत्र देते थे । विद्यार्थी उस प्रशंसापत्र का बहुत अधिक आदर करते थे, और उसके कारण रात्रि-पाठशाला की सर्वाभियता भी बहुत अधिक बढ़ गई थी । कुछ ही दिनों में उस पाठशाला के विद्यार्थियों की संख्या दूनी हो गई । पाठशाला छोड़ने पर वाशिंगटन ने सदा उन लोगों के कार्यों पर ध्यान रक्खा था । अब वे लोग दक्षिण अमेरिका के भिन्न भिन्न भागों में अच्छे पदों पर और उत्तम वंश में हैं । अब यह पाठशाला हेंपटन-विद्यालय का एक मुख्य और स्थायी अंग है और उसमें तीन चार सौ विद्यार्थी शिक्षा पाते हैं ।

### ७-टस्केजी में प्रारंभिक दिन ।

हेंपटन में इंडियनों और रात्रि-पाठशाला का प्रबंध करने के साथ ही साथ वाशिंगटन स्वयं भी विद्याभ्यास करते रहे । मई सन १८८१ में अचानक उन्हें सौभाग्यवश अपने जीवन का मुख्य कार्य आरंभ करने का अवसर मिला । एक दिन गिरजा में रात की उपासना होने के बाद जनरल आर्मस्ट्रांग ने भिक्षा किया कि टस्केजी नामक एक छोटे कसबे में दक्षियों के लिये एक नार्मल स्कूल खुलनेवाला है और उसके लिये अलबामा के कुछ राज्यों ने एक आदमी मांगा है । शायद वे लोग समझते थे

कि इस कार्य के लिये कोई योग्य हवशी न मिलेगा और इसी लिये वे लोग आशा करते थे कि जनरल इस पद के लिये किसी गोरे की सिफारिश करेंगे। दूसरे दिन जनरल ने वाशिंगटन को अपने कार्यालय में बुला कर उनसे पूछा कि क्या आप अलबामा में उस पद के लिये जा सकते हैं। उन्होंने उत्तर दिया कि मैं यथाशक्ति इसके लिये उद्योग करूंगा। इसपर जनरल ने उसी समय उन लोगों को लिख दिया कि यदि वे लोग किसी हवशी को वह पद दिया चाहें तो बुकर वाशिंगटन उसके लिये तैयार हैं। कई दिन बाद, रविवार के दिन संध्या समय जनरल को गिरजा में ही एक तार मिला उस में लिखा था—“बुकर वाशिंगटन हम लोगों के लिये उपयुक्त हैं। उन्हें तुरंत भेज दीजिए।”

इस पर वहां के शिक्षकों और विद्यार्थियों ने बहुत प्रसन्नता प्रकट की और वाशिंगटन को हार्दिक बधाइयां दीं। वे भी तुरंत टस्केजी जाने के लिये तैयार होने लगे। हंपटन से पहले यह अपने मकान पश्चिम वर्जीनिया गढ़ और कई दिनों तक वहां रह कर टस्केजी पहुंचे। टस्केजी की आबादी प्रायः दो हजार थी जिसमें से आधे हवशी थे। उस प्रांत को लोग दक्षिण का “ब्लैक बेल्ट”\* कहते थे। टस्केजी प्रांत में हवशियों की जन-

\* सातव-काल में “ब्लैक बेल्ट” उस स्थान को कहते थे जहां की भूमि उपजाऊ और मटी भरी होती थी और इसी कारण जहां कृषि धार्य के लिये बहुत से हवशी शास रहा करते थे। पर सिविल वार के उपरान्त “ब्लैक बेल्ट” उस स्थान को कहने लगे थे, जहां गोरे की अपेक्षा हवशियों की आबादी अधिक होती थी।

संख्या गोरे से तिगुनी, और उसके आस पास के गाँवों में इससे भी कुछ अधिक थी। टस्वेजी पहुँचने से पहले पाशिगटन समझते थे कि यहाँ उन्हें विद्यालय के लिये भवन तथा अन्य आवश्यक उपकरण तैयार मिलेंगे। पर वहाँ पहुँचने पर उनकी सारी आशा व्यर्थ होगई। वहाँ उन्हें भवन आदि तो कुछ भी न मिला, पर सैकड़ों दरिद्र विद्यार्थियों की भीड़ अवश्य दिग्वार दी। टस्वेजी विद्यालय के लिये बहुत ही उपयुक्त स्थान था। उसके आस पास हथियों की बस्ती बहुत थी। दासत्व काल में और उसके उपरांत वहाँ गोरों की शिक्षा का अच्छा प्रबंध था। वहाँ के गोरे अन्य स्थानों के गोरों की अपेक्षा अधिक शिक्षित और सम्य थे और इस बात से पाशिगटन को कुछ लाभ भी हुआ। वहाँ के हथी निवासी अशिक्षित होने पर भी दुर्ग्वसमी नहीं थे। वहाँ के गोरों और कालों का परस्पर व्यवहार भी अच्छा था। इसके उदाहरण-स्वरूप वहाँ लोहे के सामान की एक बड़ी दुकान थी जो एक गोरे और एक हथी के सामने में थी और गोरे सामीदार के जीवन तक यह साम्राज्य बराबर बना रहा।

पाशिगटन के टस्वेजी पहुँचने से एक वर्ष पूर्व वहाँ के निवासियों ने अपने प्रतिनिधियों द्वारा सरकार से प्रार्थना की थी कि वह टस्वेजी में एक नार्मल स्कूल खोलने के लिये कुछ रकम दे। इस पर सरकार ने उन्हें प्रति वर्ष दो हजार पौंड सहायता-स्वरूप देना स्वीकार किया था। पाशिगटन

को शीघ्र ही यह बात भी मालूम हो गई कि सरकारी सहायता का धन केवल शिक्षकों के वेतन में व्यय किया जा सकता था, पर विद्यालय के लिये स्थान, भवन या अन्य आवश्यक पदार्थ मोल लेने के लिये अब की कोई प्रबंध नहीं हुआ था। जो कार्य उनके समय में उपस्थित था वह अधिक उत्साहजनक न मालूम होता था। हां, वहां के ह्यशी निवासियों को विद्यालय खुलने की बहुत प्रसन्नता थी और वे लोग यथासाध्य सब प्रकार से उसकी सहायता करने के लिये तैयार थे।

पार्शिंगटन को मयने पहले विद्यालय के लिये स्थान की चिन्ता हुई। दूढ़ने पर उन्हें मेयोडिस्ट चर्च के निकट एक पुराना भोपड़ा मिला। चर्च और भोपड़ा दोनों ही बहुत बुरी दशा में थे। पहले मास तो उसकी दशा इतनी रही थी कि बालकों के पाठ सुनने के समय जब कभी बर्षा होती तो एक घृष्ट विद्यार्थी खड़ा होकर पार्शिंगटन पर छाता लगाता था, और जब कभी उनके भोजन के समय बर्षा होती तो घर की मालकिन उन पर छाता लगाती थी। उन दिनों अलबामा नियासी राजनीति के विषयों की ओर अधिक ध्यान दिया करते थे और चाहते थे कि पार्शिंगटन भी उन्हीं के पक्ष में हो जाय क्योंकि इस संबंध में उन्हें विदेशियों पर पूरा विश्वास न था। एक मनुष्य प्रायः पार्शिंगटन के पास आया करता था और उनसे कहा करता था—“हम चाहते हैं कि आप भी ठीक हम लोगों की तरह मत (वोट) दिया करें। हम लोग

समाचार पत्र भली भौंति नहीं पढ़ सकने पर ती भी हम लोग सदा इस विषय पर ध्यान रखते हैं कि ग़ोरे लोग किस पक्ष में मत दिया करते हैं, और जब हमें उनका पक्ष मालूम हो जाता है तो हम लोग अपना मत उससे ठीक विरुद्ध देते हैं और तब हम लोग समझ लेते हैं कि हम लोगों ने उचित पक्ष में मत दिया है।" पर अब यहाँ के हथियों में ऐसी धारणा विलुप्त नहीं है, अब वे लोग सिद्धांत स्मर करके और दोनों जातियों के लाभों का ध्यान रखते हुए मत देते हैं।

( जून सन् १८८१ में वाशिंगटन टस्कजी पहुँचे थे। पहला मास विद्यालय के लिये स्थान आदि ढूँढ़ने, अलगामा में यात्रा करके वहाँ के निवासियों की और विशेषतः देहातियों की वास्तविक स्थिति का पता लगाने और लोगों को विद्यालय संबंधी शिक्षा देने में ही बीत गया। इनकी अधिकांश यात्रा एक रास्ते और छक्का गाड़ी पर देहातों में ही हुआ करती थी। देहातियों के साथ में ही उनके छोटे भोपड़ों में वे भोजन और विधाम किया करते थे। उनके खेतों, स्कूलों और बच्चों में वे बिना पहले से कोई सूचना दिए ही पहुँच जाते थे और वहाँ की वास्तविक दशा का पता लगाया करते थे। पागों और ज़मींदारियों में उन्होंने यह एक नियम सा देखा कि सारा परिवार अपने अनेक सबधियों और अभ्यागतों के साथ एक ही कमरे में सोता था। नहाने घोने का प्रबंध, सब मकानों में, घर के बाहर आंगन में ही रहता था। साधारणतः

लोग सूअर का मांस और बाजरे की रोटी खाया करते थे। कभी कभी तो वाशिंगटन को केवल बाजरे की रोटी और उबाले हुए मटरों पर ही संतोष करना पड़ता था। यद्यपि देहातों में सब स्थानों पर अच्छे अच्छे फल और तरकारियां हो सकती थीं पर वहां के निवासी अपने आलस्य और मूर्खता के कारण स्वयं कोई चीज़ नहीं खाते थे, और अधिक मूल्य पर बाजार से बाजरा और मांस मोल लेते थे। वे लोग केवल रुई बौना जानते थे और कभी कभी अपने दरवाजे तक भी उसे नो देते थे।

वहां के हवशी शौकीनी में भी बहुत बड़े चढ़े थे। प्रायः उनकी भोपड़ियों में साठ साठ डालर मूल्य की कपड़ा सीने की कलें और बारह बारह चौदह चौदह डालरों की घड़ियां रक्खी रहा करती थीं। एक बार वाशिंगटन एक मकान में चार और आदमियों के साथ भोजन करने बैठे थे। वहां उस समय भोजन करने का कांटा तो केवल एक ही था, पर सामने एक साठ डालर का बाजा अवश्य रक्खा हुआ था। कपड़ा सीने की कलों का व्यवहार भी बहुत ही कम होना था। घड़ियां बहुत ही कम टिक चलती थीं। यही नहीं बल्कि दस घरों में से नौ घर तो प्रायः ऐसे ही होते थे, जहां के लोग यही देवना पिलकुल जानते ही न थे। बाजों की भी प्रायः यही दशा थी। किसी बजाने वाले के अभ्यास के कारण वे भी यों ही पड़े रहा करने थे। मगर घरों में प्रातः काल स्त्रियां उठ कर

दस पंद्रह मिनट में थोड़ा सा मांस उबाल लेती थीं और पुरुष उसी को रास्ते रास्ते खाते हुए चेतों में काम करने के लिये चले जाते थे। स्त्रियां प्रायः उसी घरतन में जल पान किया करती थीं जिसमें बह बनाया जाता था और बालक हाथ में मांस और रोटी लेकर आंगन में खेलते कूदते और पाते थे। जिस ऋतु में मांस मँहगा हो जाता था, उस ऋतु में मांस केवल गेत में काम करने वाले पुरुषों को ही मिलता था, जलपान के उपर्यंत प्रायः सभी लोग घर की चिंता छोड़ कर हर्ष के पेत में चले जाते थे। छोटे छोटे बालक जो कुदाल तक उठा सकते थे, काम में लगा दिए जाने थे और बहुत ही छोटे बालक गेत की मीड़ पर बैठा दिए जाते थे। दोपहर और संध्या का भोजन भी प्रातःकाल के भोजन के समान ही हुआ करता था।

शनिवार और रविवार के अतिरिक्त, गृहस्थों के शेष सब दिन प्रायः इसी प्रकार बीतते थे। शनिवार का आधा और कभी कभी मारा दिन लोग प्रायः शहर में जाकर सौदा खरीदने में ही बिताते थे। पर यह सौदा इतना आवाहण होता था कि यदि एक मनुष्य चाहता तो केवल दस मिनट में खरीद सकता था। घर के सभी लोग गलियों में इधर उधर टहलने, सिगरेट पीने या सुंधनी सुंधने में दिन बिता देते थे। रविवार के दिन लोग प्रायः बड़ी समाओं में आया करते थे। अधिकांश नेतों की फसलें बेहम होती थीं और येतिहर श्रृण से लदे

रहते थे। स्कूल प्रायः गिरजे या मोपड़ी में ही होते थे और उनके लिये राज्य की ओर से कोई मकान न बना होता था। जाड़े के दिनों में स्कूल के कमरों को गरम रखने का कोई प्रबंध न होता था। अधिकांश शिक्षक बहुत ही निर्धन और प्रायः चरित्रहीन हुआ करते थे। स्कूलों में तीन से पांच मास तक पढ़ाई हुआ करती थी। किसी स्कूल में एक काले बोर्ड के अतिरिक्त और कोई सामान नहीं होता था। कहीं कहीं एक ही पुस्तक से चार पांच विद्यार्थी तक अपना पाठ याद करते थे। गिरजा घरों और पादरियों की भी प्रायः यही दशा थी।

एक बार वाशिंगटन ने साठ बरस के बुद्धे एक हवेली से उसका हाल पूछा। उसने उत्तर दिया कि वर्जीनिया में मेरा जन्म हुआ था और सन् १८४५ में मैं फ्लोरिदा में बेचा गया था। वाशिंगटन ने पूछा—तुम लोग कितने आदमी एक साथ बिके थे? उसने उत्तर दिया—दस लोग पांच थे। मैं, मेरा भाई और तीन बच्चे।

## ८—अस्तवल और मुर्गोखाने में पाठशाला।

टस्सेजी और उसके आस पास के स्थानों की दशा देख कर वाशिंगटन बहुत चिंतित हुए। उस प्रांत के लोगों की दशा सुधारना बहुत ही दुष्कर कार्य था। उन्हें शंका होने लगी कि



इतना बड़ा कार्य अकेले मुझसे हो सकेगा या नहीं। हां, इस प्रयास में उन्होंने यह बात अवश्य समझ ली थी कि केवल आज कल के ठग की साधारण शिक्षा से इन हथशियों की कभी उन्नति नहीं हो सकती। उस समय उन्हें जनरल आर्मस्ट्रॉंग की हैपटन वाली शिक्षाप्रणाली की उपयोगिता और भी अधिक मालूम होने लगी। उन्होंने भली भाँति समझ लिया कि इन हथशियों के बालकों को केवल दो चार घंटे पुस्तकें पढ़ाना, उनका समय व्यर्थ नष्ट करने के समान होगा।

टस्केंजी निवासियों से परामर्श करके पार्शिंगटन ने ४ जुलाई १८८७ को एक छोटे गिरजा में पाठशाला खोलना निश्चय किया। गोरों और कालों ने इस कार्य में अच्छा उत्साह दिखाया था और मय लोग बड़ी उत्सुकता से विद्यालय खुलने की प्रतीक्षा कर रहे थे। इसके अतिरिक्त वहाँ कुछ ऐसे गोरों भी थे जो इस कार्य से असंतुष्ट थे। उन्हें हथशियों के लिये इसकी उपयोगिता में बहुत कुछ संदेह था और उन्हें आशंका थी कि इस शिक्षा के कारण गोरों और कालों में परस्पर विरोध बढ़ेगा। कुछ लोग यह भी समझते थे कि हथशियों को जितनी अधिक शिक्षा मिलेगी, सरकार की भाषात्मिक अवस्था भी उतनी ही गिर जायगी। उन्हें मय था कि शिक्षित होकर हथशी लोग सड़कों में काम करना छोड़ देंगे और उनसे गृहस्त्री में सेवा कराना कठिन हो जायगा।

लेकिन जो गोरे इस विद्यालय के पक्ष में थे, वे समझत थे कि हवशी लोग पढ़ लिख कर अच्छे खासे जेंटिलमैन बन जायेंगे और केवल अपने चातुर्य और बुद्धिबल से जीवन-निर्वाह कर सकेंगे। उन लोगों के लिये यह समझना बहुत ही कठिन था कि शिक्षा की सहायता से और किस प्रकार के हवशी तैयार हो सकते हैं।

घाशिगटन को टस्केजी में दो आदमियों से सदा बहुत बड़ी सहायता मिलती रही। एक मिस्टर जी० डब्ल्यू० कैयल से और दूसरे मिस्टर लेविस एडम्स से। मिस्टर कैयल वहाँ के व्यापारी और महाजन हैं और शिक्षा संबंधी कार्यों का भी कुछ अनुभव रखते हैं। मि० एडम्स एक कारीगर हैं और उन्होंने दासत्व-काल में जूते और जीन आदि बनाना और टीन के सामान तैयार करना सीखा था। उन्होंने किसी पाठशाला में तो न पढ़ा था, पर तौ भी वे साधारण लिखना पढ़ना जानते हैं। इन लोगों ने पहले से ही घाशिगटन की शिक्षा-प्रणाली पर विचार करके उनके साथ सहानुभूति प्रकट की और सब कार्यों में उन्हें सहायता दी। इन्हीं दोनों सज्जनों ने जनरल आर्मस्ट्रांग से एक शिक्षक भेजा था। जिस समय पाठशाला की आर्थिक दशा बहुत ही खराब थी, उस समय मि० कैयल से जब प्रार्थना की जाती थी, तब वे कुछ न कुछ धन उसकी सहायता के लिये अवश्य दिया करते थे। इसके अतिरिक्त ये लोग विद्यालय के कार्यों में सम्मति आदि के

द्वारा भी बहुत कुछ सहायता दिया करते थे । मि० एडम्स ने हास्य-काल में शिल्प सीख कर, अपनी मानसिक शक्ति भी बहुत कुछ बढ़ा ली थी । इस समय दक्षिण प्रांत के दृश्यियों में ये बहुत ही प्रतिष्ठित समझे जाते हैं ।

पाठशाला खुलते ही, पहले दिन उसमें तीस विद्यार्थी प्रविष्ट हुए जिनमें आधी स्त्रियां भी थीं । पार्शिंगटन केवल उन्हीं विद्यार्थियों को अपनी पाठशाला में लेते थे जिनकी आयु पंद्रह वर्ष से अधिक होती थी और जो पहले से कुछ पढ़े लिखे होते थे । यदि यह नियम न होता तो विद्यार्थियों की संख्या और भी बढ़ जाती । अधिकांश विद्यार्थी सार्वजनिक पाठशालाओं के शिक्षक और बालीस वर्ष से अधिक आयु के थे । किसी किसी शिक्षक के साथ उसके पुराने विद्यार्थी भी थे जो गुरु की अपेक्षा अधिक योग्यता रखते थे । इन लोगों को इस बात का अभिमान था कि उन्होंने भारी भारी पुस्तकें पढ़ी हैं और बड़े बड़े विषयों की शिक्षा पाई है । उनमें से दो एक लैटिन और ग्रीक भी जानते थे और इस कारण वे अपने को बहुत योग्य समझते थे । इतने विद्यार्थियों में केवल पार्शिंगटन ही एक शिक्षक थे ।

उन विद्यार्थियों को व्याकरण और गणित के कठिन नियम रटने का बहुत शौक था , पर दैनिक व्यवहारों में उन नियमों का उपयोग करना वे नहीं जानते थे । प्रत्येक विद्यार्थी के नाम के पीछे में एक स्वतंत्र शब्द होता था । जब पार्शिंगटन

ने एक विद्यार्थी से पूछा कि जान जे० जांस में 'जे०' शब्द का क्या तात्पर्य है तो उसने उत्तर दिया कि यह मेरी पदवी या उपनाम का एक अंश है । बहुत से विद्यार्थी केवल इसी उद्देश्य से पढ़ना चाहते थे कि वे शिक्षक बनकर अधिक धन कमा सकेंगे । पर एक बात अवश्य थी । जब किसी विद्यार्थी को किसी विषय का वास्तविक स्वरूप बतला दिया जाता था तो वह उसे सीखने और ग्रहण करने के लिये बड़ी उत्सुकता दिखलाता था । वाशिंगटन उन्हें पुष्ट और पूर्ण शिक्षा दिया चाहते थे । जिस विषय में पारंगत होने का उन्हें अधिक अभिमान होता था, उसी में वे लोग बहुत कच्चे होते थे । नकशे में वे सहारा का रेगिस्तान या चीन की गजधानी तो भली भाँति बतला सकते थे पर भोजन की मेज पर वे ठीक स्थान पर छुरी काँटे और मांसरोटी रखना नहीं जानते थे । एक विद्यार्थी घनमूल और व्याज लगा सीखता था । वाशिंगटन को उसे यह समझाने में बड़ी कठिनाई हुई थी कि उसके लिये पहरेदार गुणन सीखना अधिक बुद्धिमत्ता का कार्य होगा ।

पहले मास के अंत में ही विद्यार्थियों की सख्या बढ़ कर पचास हो गई । उनमें से कई विद्यार्थी तो यहां केवल दो तीन मास रह कर ही उच्च कक्षा में प्रविष्ट होना और पहर ही वर्ष डिप्लोमा तक पाना चाहते थे । अब तक वाशिंगटन अकेले ही शिक्षक का कार्य करते थे । पाठशाला खुलने व

छ मत्ताह याद शिक्षा के काम में उन्हें सहायता देने के लिये मिस ओलोविया डेविडसन नाम की एक कुमारी आई । आगे चल कर पार्शिंगटन ने इन्हीं से विवाह किया था । मिस डेविडसन का जन्म-स्थान ओहियो था और उसी राज्य के न्यायजनिक विद्यालय में उनकी प्रारम्भिक शिक्षा हुई थी । चाल्वाथम्पा में ही उन्होंने सुन रक्खा था कि दक्षिण में शिक्षकों की बहुत आवश्यकता है । इसलिये वे मिसिसिपी राज्य में चली गईं और वहीं अध्यापिका का कार्य करने लगीं । यहां उनके एक शिष्य को माला निकली । भय के कारण कोई उसकी सेवा शुभ्र न करता था । मिस डेविडसन ने अपनी पाठशाला बंद करके और दिन रात उस रोगी के पास रह कर बड़ी कठिनाता से उस अण्डा किया । एक बार जब वे छुट्टियों में अपने घर पर थीं तो उन्होंने सुना कि मेमफिस राज्य में एक प्रकार का भयंकर ज्वर फैला है । उन्होंने तुरन्त बहा के मेयर को तार भेज कर सूचित किया कि मैं दार का काम करने के लिये तैयार हूँ । इसके उपरान्त कुछ दिनों तक उन्होंने मेमफिस नगर में अध्यापिका का काम भी किया था ।

दक्षिण में रह कर मिस डेविडसन ने भी यहीं अनुभव प्राप्त किया था कि बहा के लोगों, पुस्तकों के अतिरिक्त कुछ और शिक्षा देने की भी आवश्यकता है । उसी अवसर पर उन्होंने हैपटन की शिक्षा प्रणाली का हाल सुना औ-

बोस्टन नगर की श्रीमती हेमेनवे नाम की एक भद्र माहला की सहायता और कृपा से वे हेपटन में ग्राजुएट हुईं और तदुपरांत उन्होंने फरमिंघम के एक राजकीय नार्मल विद्यालय में दो बरस तक अध्यापक का कार्य सीखा था। इस विद्यालय में प्रविष्ट होने से पहले किसी ने उनसे कहा कि आप का रंग बहुत साफ है, इसलिये यदि आप विद्यालय में अपने को हथशी न बतलावें, तो आप अधिक अच्छी तरह रह सकेंगी। इसपर उन्होंने उसे स्पष्ट उत्तर दे दिया कि चाहे जो हो, मैं अपनी जाति के सबंध में कभी किसी को धोखा नहीं दे सकती।

फरमिंघम की शिक्षा समाप्त करके मिस साहवा टस्केजी आई थीं। शिक्षा-संबंधी उनके विचार बिल्कुल नए और बहुत ही उच्च थे। इसके अतिरिक्त उनका नैतिक चरित्र और निःस्वार्थ भाव भी आदर्श था। टस्केजी विद्यालय की सफलता में सब से अधिक सहायता मिस डेविडसन से ही मिली थी। सबसे पहले वाशिंगटन ने उनसे विद्यालय के भविष्य के संबंध में परामर्श किया। उस क्षण्य विद्यार्थी पढ़ने और अपने विचार सुधारने में अच्छी उन्नति कर रहे थे। पर शीघ्र ही उन पर स्थायी प्रभाव डालने के लिये उन्हें किसी और प्रकार की शिक्षा देने की आवश्यकता भी प्रतीत होने लगी। विद्यार्थी प्रायः ऐसे ही थे जिन्हें घर पर कभी अपना शरीर सच्छ रखने की शिक्षा भी न मिली थी। विद्यार्थियों

को नहाने धाने, मुह तथा कपड़े साफ रखने, भोजन करने और अपने कमरे साफ रखने की शिक्षा भी देनी पड़ती थी। इसके अतिरिक्त दोनों शिक्षक अपने विद्यार्थियों को किसी प्रकार का शिल्प सिखलाना और उन्हें परिश्रमी और मितव्ययी भी बनाना चाहते थे, जिसमें विद्यालय छोड़ने पर वे भली भाँति अपना जीवन निर्वाह कर सकें।

उन लोगों ने देखा कि उनके अधिकांश विद्यार्थी ऐसे ग्रामों के निवासी हैं जहाँ के लोगों का मुख्य आधार खेती यारी ही है। उन प्रदेशों के सौ में से स पचासी निवासी एपि कर्म से ही जीवन निर्वाह करते थे। इसलिये वे उन्हें ऐसी शिक्षा देना चाहते थे कि जिसमें एपि की ओर से उनकी दृष्टि हट न जाय, वे गाँव छोड़कर शहरों की ओर न भागें और वेचल अपने बुद्धिबल से जीवन निर्वाह करने की चेष्टा न करें। वे उन्हें शिक्षा देकर उनमें से अधिकांश को शिक्षक बनाना चाहते थे और उन्हें जमींदारियों में भेज कर सर्व साधारण को यह दिखलाना चाहते थे कि नवीन शक्तियों और विचारों का एपि कर्म में किस प्रकार उपयोग हो सकता है और उनसे मनुष्य के मानसिक, नैतिक और धार्मिक जीवन पर कैसा अच्छा प्रभाव पड़ सकता है।

इन सब विचारों और आवश्यकताओं ने धार्मिकतन और डेविडसन को बहुत अधिक चिंतित कर दिया। विद्यालय के लिये १८ लोगों के पास उस पुराने छोटे गिरजा के अतिरिक्त

और कोई स्थान नहीं था और विद्यार्थियों की संख्या दिन पर दिन बढ़ती जाती थी। नए आने वाले विद्यार्थियों में से अधिकांश का मुख्य उद्देश्य यही होता था कि वे पढ़ लिख कर शरीरिक परिश्रम करने से बच जाय और केवल अपने बुद्धि बल से जीविका उपार्जन करने के योग्य हो जाय। विद्यालय खुलने के तीन मास बाद चार्सिंगटन ने सुना कि एक पुराना बाग बिकने वाला है। यह बाग टस्कैजी नगर से एक मील की दूरी पर था। चार्सिंगटन ने जब जाकर यह बाग देखा तो उन्हें मालूम हुआ कि यह उनकी आवश्यकता और कार्य के लिये बहुत ही उपयुक्त है। यद्यपि उसका दाम बहुत ही कम,—केवल पांच सौ डालर था, पर उनके लिये यह रकम भी बहुत भारी थी। उनके पास धन कुछ भी न था। इससे अतिरिक्त उस प्रांत में वे मिलतुल अजनगी थे और किसी से ढकपा लेन देन का व्यवहार नहीं था। उस बाग के मालिक ने यहां तक स्वीकार कर लिया था कि दारै सौ डालर उसे तत्काल मिल जाय और शेष दारै सौ डालर एक पर्य में चुका दिए जाय। पर कठिनता तो यह थी कि चार्सिंगटन दारै सौ डालर भी न दे सकने थे।

जब रुपये का कोई प्राबंध न हो गया तो धियरा होश उन्होंने हैपटन विद्यालय के बोयाध्यक्ष अपने मित्र जारल मार्गन का पत्र पत्र लिखा जिसमें उन्होंने यहां की भारी स्थिति का उल्लेख किया और अपनी जिम्मेदारी पर उनसे दारै



सो डालर उधार मांगे। उत्तर में, जनरल मार्शल ने उन्हें लिख भेजा कि विद्यालय के रूप उधार देने का तो मुझे कोई अधिकार नहीं है, हां, मैं अपने पास से यह धन प्रसन्नता पूर्वक दे सकता हूँ। पर पार्लियामेंट के लिये यह बात बड़ी ही विलक्षण और एक दम नई थी, क्योंकि उस समय तक कभी उनके पास एक सौ डालर भी इकट्ठा नहीं आया था। इसी लिये जनरल मार्शल का प्रश्न भी उन्हें बहुत भारी मालूम होता था। पर तौ भी उन्होंने ईश्वर पर हृदय विश्वास रख फरदार्द सौ डालर प्रश्न से ही लिया और वह धन मोल लेकर शीमही उस में अपना विद्यालय खोल दिया। यहाँ के पुराने रसोई-घर और एक दूसरे कमरे में उन्होंने अपना विद्यालय रसोई और अस्त्राल और मुर्गीखाने की मरम्मत कराके उसे पाठशाला (Recitation Room) बनाया।

दो पहर को विद्यालय में बुद्धी हो जाने पर विद्यार्थियों से कमरे आदि साफ करने का काम लिया जाता था। जब विद्यालय के लिये कमरे साफ हो गए तो पार्लियामेंट ने एक कमल बोने के योग्य स्थान साफ कराने का विचार किया। विद्यार्थियों ने भी बहुत प्रसन्नतापूर्वक उनके इच्छानुसार सब कार्य कर दिए। उन विद्यार्थियों में से बहुत से पुराने अध्यापक और शिक्षक थे, इस कारण उनसे काम लेने के लिये पार्लियामेंट को सब भी सुदाल और फरसा लेकर काम कराना पड़ता था। उन्हें फाम करने देस उनके विद्यार्थी और अधिक उरसा

से उन्हें सहायता देने में लग जाते थे। परिश्रम करके अत में उन लोगों ने बीस एकड़ भूमि साफ कर ही ली और उस में एक फसल भी बो दी।

उधर मिस डेविडसन ऋण चुकाने का उद्योग कर रही थीं। उन्होंने घर घर घूम कर गोरों और हवशी गृहस्थों को नित्य कुछ रोटी, चपाती या मटर आदि देने पर राजी किया और एक विशेष अरसर पर इस प्रकार संग्रह की हुई चीजों को बेचने का प्रबंध किया। मिस डेविडसन जिसके पास सहायता मांगने जातीं वह उन्हें कुछ न कुछ अवश्य देता था। इस प्रकार कुछ थोड़ा सा धन संग्रह हो गया। साधारण गृहस्थों के अतिरिक्त, बहुत से बूढ़े हवशी, जिन्होंने अपने जीवन का अधिकांश दासत्व में बिताया था, अनेक प्रकार से विचाराय की सहायता करते थे। उनमें से कोई तो नगद धन देता था और कोई ओढ़ने के कपड़े या गन्ने तक भी प्रदान करता था। एक बार बहुत ही मैले कुचैले चीपड़े पहने सत्तर बरस की एक बुढ़िया वार्शिंगटन के पास आई और कहने लगी—“मि० वार्शिंगटन, ईश्वर जानता है मैंने अपने जीवन के उत्तम दिन दासत्व में ही व्यतीत किए हैं। ईश्वर जानता है, मैं बहुत ही अज्ञानी और निर्धन हूँ पर मैं मिस डेविडसन और आपके उद्योग का उद्देश्य अवश्य जानती हूँ। मैं जानती हूँ कि आप हवशी पुरुषों और स्त्रियों को दुयाप बनाने की चेष्टा करते हैं। मेरे पास धन विलुप्त नहीं है

हमलिये मैं धादती ॥ कि मेरे बचाए हुए ये छ अडे आप ले लें और इन्हें इन बालकों और यासिकाओं की शिक्षा में धाय करें । ”

यद्यपि ट्रस्वेजी विद्यालय आरम्भ करने के उपरान्त पाशि गटन ने उसकी सहायता के लिये अब तक बहुत से पैसे और उपहार पाए हैं, पर इस बुद्धिवा के इस मुख्य उपहार से उनका हृदय नब ने अधिक गहगह हुआ है ।

## ६-घोर चिंता के दिन ।

पलयामा में रह कर पड़े दिनों में पाशिगटन को यहाँ के निपासिया की पास्नयिक दशा देखने का और भी अधिक और अच्छा अवसर मिला । पड़े दिन आरम्भ होने से एक दिन पहले ही बालक घर घर घूम कर पड़े दिनों का उपहार मांगते फिरने थे । उस दिन प्रातः काल दो बजे से पाच बजे तक के बीच में प्रायः पचाम बालक विद्यालय में उपहार मागने के लिये आए थे । दक्षिण अमेरिका के इस प्रातः में यह प्रथा आज तक प्रचलित है ।

दासत्व-काल में, समस्त दक्षिणी राज्यों में पड़े दिनों के अवसर पर हयशी दासों को एक सप्ताह की छुट्टी देने का नियम था । उस अवसर पर स्त्रियाँ और पुष्प प्रायः मद्य पीने थे । पड़े दिन में एक दिन पहले सब हयशियों ने काम धंधा छोड़ दिया था और भव-धर्पराम से पहले उनसे कोई

काम लेता बहुत ही कठिन था। जो लोग वर्ष भर में कभी मद्य पान न करते थे, वे भी उस अवसर पर बहुत अधिकता से मद्य पीते थे। लोग मस्त होकर खूब आनन्द करते थे और खूब शिकार खेलते थे। ऋतु की पवित्रता मानों सब लोग एक दम भूल ही जाते थे।

बड़े दिन की पहली छुट्टियों में वाशिंगटन नगर के बाहर एक बड़ी जमींदारी पर गए। ऐसी पवित्र और प्रिय ऋतु में वरिष्ठ और अज्ञान मनुष्यों को चैन करने के उद्योग में लगे देस का उन्हें बहुत दया आती थी। एक स्थान पर उन्होंने पांच छः ऐसे आदिमियों को देखा जिनके पास केवल दस सेंट मूल्य की अदरक की त्रपातियां थीं। एक परिवार में केवल थोड़े से गन्ने ही थे। एक स्थान पर एक पादरी मदाशय अपनी लसहित गूँठे सस्ती हिसकी पी रहे थे। एक स्थान पर कुछ लोग बड़े हुए थोड़े से विभाजन के फाड़ों को बड़े कुत्तरल से घेस रहे थे। एक परिवार में एक नई पिस्तोल खरीदी गई थी। अधिकांश स्थानों में उम्र का तो कोई चिह्न दिखाई न देता था हा, लोग काम छोड़ कर केवल इधर उधर व्यर्थ घूमते हुए अवश्य दिग्गर्ह देते थे। रात के समय ये लोग प्रायः एक प्रकाश का जगली नाच नाचने से और मद्य पीकर पिम्पौल भी छुरे लेकर दगा फसाद करते थे। उसी अवसर पर वाशिंगटन को एक लुटा दयनी मिला था जो उस प्रातः के उपदेशकों में से था। उसने माया शास्त्र के अनुश्रव से वाशिंगटन को न

मममाने की बहुत अधिक चेष्टा की कि परिश्रम पर ईश्वर का शाप है और मनुष्य के लिये परिश्रम करना बड़ा भारी पाप है। इसी कारण यह मनुष्य यथासमय बहुत ही कम काम करना था। उस सप्ताह काम करने के पाप से विलकुल बचे रहने के कारण यह बहुत ही प्रसन्न मालूम होता था।

अपने विद्यालय में वाशिंगटन और डेविडसन ने विद्यार्थियों को कुछे दिन का ठोका अभिप्राय और उपयोग बतलाने की बहुत अधिक चेष्टा की। इस कार्य में अब तक उन्हें बहुत कुछ सफलता भी हुई है और उनके विद्यार्थियों ने भी और स्थानों पर जाकर लोगों को उस अवसर का सदुपयोग करना निराशाया है। अब उस अवसर पर उनके विद्यालय के विद्यार्थी औरों की और विशेषतः दिन दुस्त्रियों की सहायता करते हैं। एक बार उनके विद्यार्थियों ने सुबह के दिनों में पच हत्तर धर्म भी एक घुड़िया के लिये एक कोठरी बना दी थी। एक दूसरे अवसर पर रात के समय गिरजा में वाशिंगटन ने कहा था कि एक दिन विद्यार्थी कोट न होने के कारण जाड़े से बहुत बूझ पा रहा है। दूसरे दिन प्रातःकाल उनके पास दो कोट पहुंच गए।

ऊपर कहा जा चुका है कि विद्यालय के माध्य उस प्रातः के गेरे निवासियों की पहले से ही सहायता थी। वाशिंगटन सदा इस बात का उद्योग करते थे कि उनका विद्यालय सर्व प्रिय हो और लोग उसे पराया न समझें। इसी कारण नई

भूमि खरीदने में भी उन्हें बहुत कुछ सहायता मिली थी। उसके संचालकों का मुख्य उद्देश्य सब प्रकार के लोगों की सेवा और सहायता करना था और इसी लिये सब लोगों की उस पर बहुत प्रीति और श्रद्धा थी। यही कारण है कि केवल टस्कैजी और एलवामा ही नहीं बल्कि समस्त दक्षिण में उस विद्यालय के बहुत अधिक गोरे सहायक हैं। अपने सहकारियों को वे सदा यही सम्मति देते हैं कि वे गोरे और काले सब वर्ण के लोगों को अपना पृष्ठपोषक और मित्र बना दें।

मोल ली हुई भूमि के संबंध का ऋण चुकाने के लिये कई मास तक लगातार उद्योग होता रहा। पहले तीन मास में जनरल मार्शल का ऋण चुकाने के लिये यथेष्ट धन संग्रह हो गया और उसके उपरांत दो मास में उन्होंने शेप ढाई सौ डालर एकत्र करने के अतिरिक्त सौ एकड़ भूमि और भी प्राप्त कर ली। इतना कार्य करके उसके संचालक बहुत संतुष्ट हो गए। सब से अधिक संतोष की बात यह थी कि इस धन के दाता गोरे और काले दोनों ही थे। धन एकत्र कर चुकने के उपरांत उन लोगों ने शेती बारी बढ़ाने का उद्योग आरंभ किया। इससे दो लाभ संभावित थे। एक तो यह कि विद्यालय के लिये कुछ निश्चित आय हो जाती और दूसरे यह कि विद्यार्थियों को कृषि-कर्म की शिक्षा मिलती। टस्कैजी विद्यालय के सभी शिल्प आदि, लोगों की वास्तविक आवश्यकताओं का ध्यान रखते हुए, स्वाभाविक और योग्य क्रम से आरंभ हुए

है। मय से पहले कृषि का आरम्भ इस लिये हुआ था कि उन लोगों को खाद्य पदार्थों की बहुत आवश्यकता थी। विद्यालय में बहुत से विद्यार्थी ऐसे भी थे जो अपने भोजन आदि का व्यय न दे सकने के कारण एक बार में कुछ ही सप्ताह टहर सकते थे। इस कारण ऐसे विद्यार्थियों को धनोपार्जन के योग्य बनाने और नौ मास तक विद्यालय में रह कर शिक्षा प्राप्त करने में समर्थ बनाने के लिये, शिल्प विभाग खोलने की आवश्यकता हुई थी।

मय ने पहले विद्यालय को जो पशु मिला वह टरबेजी के एक गार्ड नित्रासी का अंधा बुढ़ा घोड़ा था। पर इस समय यहाँ दो सौ से अधिक घोड़े, पुरुचर, गी और बैल, प्रायः मात्र सौ सूअर और बहुत सी भेड़ बकरियाँ हैं। जब भूमि का काम शुरू किया गया, रोसी आरम्भ हो गई और कमरों की मरम्मत हो गई तो विद्यार्थियों की संख्या भी बहुत अधिक बढ़ने लगी और अंत में यहाँ रहने अधिक विद्यार्थी हो गए कि विद्यालय के लिये एक नया बड़ा भवन बनाने की आवश्यकता पड़ी। बहुत कुछ विचार करके अंत में छह हजार डाँलर की लागत का एक भवन बनाना निश्चय हुआ। यद्यपि यह बाप्य बहुत भारी मालूम होता था तथापि वाशिंगटन ने यह बात मंजूर की। समझ ली थी कि जब तक विद्यार्थियों की रहन सहन पर पूरी दृष्टि न रखी जायगी तब तक उन्हें पूरी सफलता प्राप्त न होगी। उस अवसर पर एक ऐसी योजना हो

गई जिससे उन्हें आश्चर्य के साथ ही साथ बहुत सतोष भी हुआ था। जब नगर-निवासियों को यह बात मालूम हुई कि विद्यालय के लिये एक नए बड़े भवन के बनाने का विचार हो रहा है तो एक आटे की कल का मालिक एक दक्षिणी गोरा धार्मिक के पास आया और उनसे कहने लगा कि यदि आप रुपए हाथ में आने पर मूल्य चुका देने का वादा करें तो मैं आपको, भवन के लिये जितनी लकड़ी आवश्यक हो दे सकता हूँ। धार्मिक ने उसी समय उससे स्पष्ट कह दिया कि इस समय हमारे पास एक पैसा भी नहीं है। तो भी उस गोरे ने बहुत सी लकड़ी वहाँ पहुँचा देने की इच्छा प्रकट की। पीछे जब धार्मिक के हाथ में कुछ धन आ गया तो उन्होंने उससे लकड़ी मँगवा ली।

अब फिर मिस डेविडसन आस पास के स्थानों से छोटी छोटी रकमें संग्रह करने लगीं। वहाँ के हवशी नया भवन बनाने की बात सुन कर बहुत प्रसन्न होते थे। एक दिन जब धन संग्रह के लिये सभा हो रही थी तो वहाँ, बारह मील से आकर एक बुढ़ा हवशी आया जो अपने साथ बेल गाड़ी पर एक बड़ा सूअर लाया था। भरी सभा में खड़े होकर उसने कहा कि “मेरे पास धन तो विलकुल नहीं है, पर विद्यालय का भवन बनाने के व्यय के लिये मैं यह सूअर लाया हूँ। आशा है, मेरे और भाई जिन्हें अपना और अपनी जाति का अभिमान होगा, दूसरी सभा में एक एक



गुम्हर लावेंगे ।” इसके अतिरिक्त बहुत से लोगों ने कई दिन तक काम करके भवन बनाने में सहायता दी थी ।

जब टस्केजी निवासियों से यथासाध्य यथेष्ट सहायता मिल चुकी तो मिस डेविडसन ने विशेष धन संग्रह करने के लिये उत्तर की ओर जाना निश्चय किया । कई सप्ताहों तक ये लोगोंने मिलनी जुलनी और गिरजाओं, पाठशालाओं तथा अन्य संस्थाओं में यत्नार्थ देती रही । इस कार्य में उन्हें अधिक कठिनाता पेश हुई । इस प्रकार यद्यपि विद्यालय की अधिक प्रसिद्धि नहीं हुई भी उत्तर प्रांत के लोगों का उन पर बहुत विचार उभरा गया । एक बार मिस डेविडसन एक प्रतिष्ठित महिला के साथ, उत्तर प्रांत में माथ पर बर्दा आ रही थीं । उस महिला से भी उन्होंने विद्यालय का जिक्र किया था । उत्तर प्रांत-निवासियों में से सब से पहले उन्नी महिला ने विद्यालय के सहाय्यतार्थ धन प्रदान किया था । मिस डेविडसन की बातों का उस पर इतना अधिक प्रभाव पड़ा था कि उसने माथ पर से उतरने और मिस का साथ छोड़ने से पहले ही उन्हें पचास डॉलर का एक चेक दे दिया था । विषाद से पहले और उसके उपरांत मिस डेविडसन इसी प्रकार उत्तर प्रांत के निवासियों से मिलती जुलती और धन संग्रह करती रहीं । माथ ही वे टस्केजी विद्यालय में प्रधान अध्यापिका का कार्य भी करती रहीं । इसके अतिरिक्त वे टस्केजी में लोगों के घर जाकर बच्चों और विधवा का स्कूल भी चलाती

रहीं। यद्यपि उनमें शारीरिक बल अधिक नहीं था, तौ भी वे अपनी सारी शक्ति विद्यालय की उन्नति में लगा कर बहुत प्रसन्न होती थीं। धन-संग्रह करने के लिये नगर में घर घर घूमने के कारण वे प्रायः इतनी थक जाती थीं कि रात को अपने स्थान पर पहुँच कर उनमें अपने कपड़े तक उतारने की शक्ति ब रह जाती थी। एक बार वे बोस्टन में एक महिला से मिली थीं। उस महिला ने पीछे चार्लिंगटन से कहा था कि जय मिस डेविडसन मुझ से मिलने के लिये आईं तो उस समय में कुछ काम में फँसी थी इसलिये मैंने उन्हें एक कमरे में ठहरने को कहा। जय थोड़ी देर बाद मैं उस कमरे में पहुँची तो मैंने देखा कि बहुत अधिक थक जाने के कारण वे सो गई थीं।

सत्र से पहले मिस्टर ए० एच० पोर्टर नामक एक सज्जन के नाम पर जिन्होंने विद्यालय को अच्छा धन दिया था, पोर्टर हाल नामक एक भवन बना था। उस भवन के बनने के उपरांत विद्यालय को धन की आवश्यकता बहुत बढ़ गई। एक बार मि० चार्लिंगटन ने एक वर्जदार को चार सौ डालर देने का वचन दिया था, पर उस दिन प्रातः काल उनके पास एक भी डालर न था। उस दिन दस बजे विद्यालय में जो डाक आई उसमें मिस डेविडसन के भेजे हुए पूरे चार सौ डालर के चेक मिले। यह धन बोस्टन की दो महिलाओं ने भेजा था। इसी प्रकार की और भी अनेक घटनाएँ हुईं

थी। इसके दो वर्ष उपरांत जब कि टस्केंजी विद्यालय का कार्य बहुत अधिक बढ़ गया और जब कि उसके अधिका-रियों को धन की बहुत ही अधिक आवश्यकता थी, तो उन्हीं दोनों महिलाओं ने छु मी डालर और भेजे थे। इसके उपरांत लगातार चौदह वर्षों तक वेही दोनों स्त्रियाँ बग़ायर प्रति वर्ष छु सौ डालर विद्यालय के सहायतार्थ भेजती रही थीं।

पहला भयग वन जंगल के उपरांत जब दूसरा भयग बनना निश्चित हो गया तो विद्यार्थियों ने अपना पाठ समाप्त करने के उपरांत मित्त भूमि खोदना आरम्भ कर दिया। पर उस समय तक कुछ विद्यार्थियों की यह धारणा नहीं गई थी कि हाथ से काम करना अयोग्य और अनुचित है। उन् अक्सर पर एक विद्यार्थी ने कहा भी था कि हम लोग यहाँ पढ़ने के लिये आए हैं, परिधम करने के लिये नहीं। पर हाँ, धीरे धीरे यह धारणा मिटती जाती थी। कुछ सप्ताह तक कठिन परिधम करने के उपरांत नीच तैयार हो गई और नीच का पत्थर रखने के लिये दिन भी निश्चित हो गया।

दक्षिण के उस भाग में जो किसी समय दासत्व प्रथा का केंद्रस्थल था, वही धूमधाम से उस विद्यालय की नीच रखी गई। दासत्व प्रथा को बढ़ हुए अभी केवल सोलह वर्ष हुए थे। यदि सोलह वर्ष पूर्व कोई मनुष्य दशशियों को बुलाओं द्वारा शिदा देता तो वह राज्य अथवा समाज से

अवश्य भारी ढंड पाता । इन सब बातों का ध्यान रखते हुए वसंत ऋतु का वह दिन,—जब कि नीव रखी गई थी—बहुत ही अपूर्व और महत्वपूर्ण मालूम होता था । उस दिन का सा दृश्य संसार के बहुत ही कम नगरों के भाग्य में होगा । उस प्रांत के शिला विभाग के सुपरिंटेंडेंट आनरेबल वाडी टामसन ने मुख्य वक्तृता दी थी । उस अवसर पर वहां बहुत से शिक्षक, विद्यार्थी, उनके माता-पिता और मित्र, उस प्रांत के गोरे अधिकारी, अनेक हयशी स्त्रियां और पुरुष, तथा अन्य ऐसे प्रतिष्ठित गोरे उपस्थित थे जो कुछ ही वर्ष पूर्व उन हयशियों को अपनी सम्पत्ति समझते थे । दोनों ही जातियों के लोग नीव की कौशल शिला के पास अपना कुछ न कुछ स्मृति-चिह्न रखने के लिए बहुत ही उत्सुक दिखाई देते थे ।

पर भवन धन चुकने से पूर्व धनाभाव के कारण विद्यालय के सचालकों को अनेक कठिनाइयों का सामना करना पड़ा था । नित्य उनके पास अनेक विल-पहुंचते थे जिनका कपया न चुका सकने के कारण वे लोग बहुत ही दुखी रहते थे । उनकी कठिनाइयों का ठीक ठीक अनुमान वही मनुष्य कर सकता है जो कभी उनकी सी दशा में पड़ा हो । टस्केजी पहुंचने के उपरांत एक वर्ष के अंदर अनेक रातें ऐसी बीती थीं जो कि वार्शिंगटन ने धन की चिंता के कारण बड़े ही कष्ट से जाग जाग कर बिताई थीं । कदाचित् उनके और

उनकी समस्त जाति के लिये यह समय विषट् परीक्षा का था। पार्थिवगटन समझते थे कि यदि इस कार्य में उन्हें सफलता न हुई तो उसमें समस्त जाति को भारी हानि पहुँचेगी। ये यह भी जानते थे कि बहुमन उनके विरुद्ध है। यदि यही कार्य कोई गोरा करता तो अवश्य ही उसे बहुत कुछ सफलता की आशा होती, पर हथशियों का इस कार्य में सफलता प्राप्त कर लेना पड़ा भारी आश्चर्य ही था। इन्हीं सब कारणों और विचारों के बोझ ने विद्यालय के सचालकों को बुरी तरह दबा रक्खा था।

इस कष्ट और चिंता के मध्य पार्थिवगटन टस्कें

॥ जिस गोरे का हथड़ी के पास गए उसने यथासाध्य उन्हें कुछ न कुछ सहायता अवश्य दी। बीसियों बार ऐसा हुआ कि सैकड़ों आलर के बिल आए और उनका उपकार सुनाने के लिये पार्थिवगटन को नगर के दस पाँच गोरे से छोटी छोटी लकड़ों में उधार लेनी पड़ी। आरम्भ से ही ये सबसे अधिक धन्यवादी भी बन जाते थे कि विद्यालय की प्रतिष्ठा और नाम बनी रहे, और अब तक सदा उन्हें इस उद्योग में सफलता होती आई है। इस संबंध में एक बार मि० बेंबल से उन्हें बहुत अच्छा उपदेश मिला था। उन्होंने पितृवत् स्नेह से कहा था—“पार्थिवगटन ! तुम सदा हम बात का ध्यान रखना कि जिस मनुष्य की बात बनी रहती है उसे पूँजी की बनी कमी नहीं होती !” पार्थिवगटन ने इसी उपदेश को

अपना मूल मंत्र बना लिया और सदा उसी के अनुसार कार्य किया। यह मि० बैबल वही थे जिन्होंने जनरल आर्मस्ट्रांग पर जोर देकर वार्शिंगटन को धुलवाया था।

एक बार धन की बहुत अधिक आवश्यकता आ पड़ने और उसका कोई प्रबन्ध न होने पर वार्शिंगटन ने अपनी मारी दशा जनरल आर्मस्ट्रांग को लिख भेजी थी। उन्होंने अपना सारा बचाया हुआ धन तुरत उनके पास भेज दिया। इसी प्रकार जनरल महाशय ने और भी अनेक बार विद्यालय की सहायता की थी। पर इन बातों को वार्शिंगटन ने आत्म चरित लिखने से पूर्व कभी किसी पर प्रकट नहीं किया था।

विद्यालय के प्रथम वर्ष की समाप्ति पर सन् १८८० की ग्रीष्म ऋतु में वार्शिंगटन का विवाह हेंपटन विद्यालय की ग्राजुएट मिस फ्रेनी एन० स्मिथ से हुआ था। तभी से वे स्वतंत्र ममान लेकर रहने लगे। उस समय विद्यालय में चार शिक्षक होगए थे जो उन्हीं के साथ उनके मकान में रहते थे। उनकी स्त्री ने भी विद्यालय की उन्नति में बहुत कुछ सहायता दी थी। पर अभाग्यवश मई सन् १८८४ में श्रीमती वार्शिंगटन का देहांत होगया और यह विद्यालय को पूर्ण उन्नत और पुष्ट दशा में न देख सकी। इससे पूर्व पोशिया एम० वार्शिंगटन नाम की एक कन्या भी उन्हें हुई थी।

## १०—अत्यंत कठिन कार्य ।

टस्केंजी विद्यालय का आरम्भ करने के समय ही वार्शिंगटन का दृढ़ विचार था कि विद्यार्थियों को सैती और गृहस्थी के कामों के अतिरिक्त मकान बनाने के काम की भी शिक्षा दी जाय । इसमें उनके कई उद्देश्य थे । एक तो ये विद्यार्थियों को नये और बढ़िया ढंग के मकान बनाने की शिक्षा दिया चाहते थे और दूसरे उनकी इस शिक्षा से विद्यालय का भवन बहुत सुंदर बनवा कर साम उठाया चाहते थे । इन सब से अधिक मुख्य उद्देश्य उनका यह था कि विद्यार्थियों को परिधम की उपयुक्तता और महत्ता मालूम हो जाय और उन्हें उसमें मिलने वाले आनंद का अनुभव हो जाय । इसके अतिरिक्त ये उन्हें पुराने ढंग की शिक्षा न देकर यह सिखाया चाहते थे कि वायु, जल, वाष्प, विद्युत् आदि नैसर्गिक शक्तियों से मनुष्य अपने परिधम में किस प्रकार सहायता ले सकता है ।

पहले पहल जब वार्शिंगटन ने विद्यार्थियों से विद्यालय भवन बनवाने का विचार किया तो बहुत से लोगों ने उनका विरोध किया । पर ये इस विरोध की परवा न करके अपने विचार पर दृढ़तापूर्वक अड़े रहे । अपने विचार का विरोध करने वालों से उन्होंने यह दिया कि यद्यपि उनका पहला भवन उतना सुंदर और सयोगपूर्ण नहीं बनेगा जितना कि बाहरी अनुमयी बारीगरों के हाथ से बनता तथापि विद्या

थियों के हाथ से भवन बनवाने में उन्हें सभ्यता और आत्म-निर्मरता की जो शिक्षा मिलेगी उससे विद्यालय की सुंदरता और सर्वांगपूर्णता वाली त्रुटि पूरी हो जायगी। इसके अतिरिक्त और भी अनेक लोगों से, जिन्हें उनके इस विचार की उपयुक्तता में संदेह था, उन्होंने कहा था कि उनके अधिकांश विद्यार्थी दरिद्र और खेतिहर हैं और यदि उन्हें एकाएक बहुत बढ़िया इमारतों में रफ़्तार जायगा तो वे बहुत प्रसन्न होंगे। पर इस प्रकार उनसे काम लेने से वे अपने लिये स्वयं ही अच्छे भवन बनाना सीख जायंगे और आगे चल कर इस विद्या में अधिक उन्नति कर सकेंगे। वे समझते थे कि संभव है कि इसमें उन्हीं की भूल हो, पर तौ भी उन्हें इस विश्वास था कि इन भूलों से उन्हें आगे चल कर बहुत कुछ शिक्षा मिलेगी।

टस्केजी-विद्यालय को स्थापित हुए बीस वर्ष से अधिक हो गए और इस बीच में सदा विद्यार्थियों से ही इमारतें बनवाई गई हैं। इस समय विद्यालय में छोटे बड़े सब मिला कर चालीस भवन हैं जिनमें से चार के अतिरिक्त शेष सभी विद्यार्थियों के बनाए हुए हैं। इस समय दक्षिण में सैकड़ों पैसे आदमी हैं जिन्होंने यहीं भवन बनाने के समय शिल्पकला की शिक्षा पाई थी। उन्हीं लोगों ने आगे चल कर अनेक विद्यार्थियों को वह शिक्षा दी और अब वहां के शिक्षक अनेक विद्यार्थी वास्तुविद्या में इतने निपुण हो गए हैं कि वे वि



विद्यालय क्षेत्र से बाहर गए और बिना किसी बाहरी कारीगर की सहायता लिये ही सब आकार और प्रकार की इमारतों के नक्शे बना कर, उन्हें तैयार कर सकते और उनमें विज्राली के प्रयोग आदि तक का प्रयोग कर सकते हैं। यही कारण है कि विद्यार्थियों का अपने विद्यालय के साथ बहुत कुछ ममत्व हो जाता है। अनेक अवसरों पर जब कि किसी नए विद्यार्थी ने विद्यालय की दीवारों पर पेंसिल या चाकू से निशान करके उन्हें पराव करना चाहा है, तो किसी पुराने विद्यार्थी ने उसे ऐसा करने से रोकते हुए कहा है—“ऐसा मत करो। यह हमारी इमारत है। मैंने इसके बनाने में सहायता की है।”

विद्यालय के प्रारंभिक काल में उसके संचालकों की ईंटें बनाने के काम में बड़ी कठिनाई भेलनी पड़ी थी। जब उनका खेती बारी का काम भली भाँति चल निकला तो उन्होंने ईंटें बनाने का कार्य आरंभ किया। उन्हें निज की इमारतों के लिये ही ईंटों की बहुत आवश्यकता हुआ करती थी। इनके प्रतिष्ठित एक और कारण से उन्हें ईंटों का बनाना सोलना पड़ा था। उस भात में ईंटों का कोई भट्ठा नहीं था इस लिये साधारणतः नगर में भी ईंटों की बहुत माँग थी, यद्यपि न तो उनके पास धन था और न उन्हें इस कार्य का कोई अनुभव था, परन्तु भी उसमें उन्हें अच्छी सफलता हुई। ईंटें बनाने का काम मँदा और बड़िन होता है इसलिये पहले विद्यार्थियों से यह काम लेना बहुत बड़िन था। जब

उन्हें ईंटें बनाने के काम में लगाया गया तो वे बहुत घबराए  
 और उन्होंने शारीरिक परिश्रम से बहुत घृणा दिखलाई। बात  
 यह थी इस काम में उन्हें घंटों तक घुटने घुटने भर मट्टी और  
 कीचड़ में पड़े रहना पड़ता था, इसलिये उनमें से अनेक  
 विद्यार्थी ऐसे भी निकल आए जो इसी कार्य से घबरा कर  
 विद्यालय ही छोड़ कर भाग गए। कई जगहें देख भाल कर  
 अंत में एक स्थान पर मट्टी के लिये गड्ढा खोदा गया।  
 वारिशगटन पहले समझते थे कि ईंटें बनाने का काम बहुत  
 सरल है, पर उस अवसर पर अनुभव से उन्हें मालूम हो  
 गया कि यह कार्य, विशेषतः ईंटें पकाना बहुत ही कठिन है।  
 बड़े परिश्रम से उन्होंने पच्चीस हजार ईंटें तैयार करके भट्टे में  
 पकाने के लिये रखीं। पहली बार उन्हें सफलता नहीं हुई  
 और उन्होंने दोबारा भट्टा खड़ाया। पर दूसरी बार भी वं  
 कृतकार्य नहीं हुए। इससे विद्यार्थी भी हतोत्साह हो गए  
 और पुनः उस कार्य में तत्पर न होते थे। तीसरी बार हंप-  
 टन में इस विषय की शिक्षा पाए हुए अनेक अध्यापकों ने बड़े  
 परिश्रम और उद्योग से फिर भट्टा खड़ाया। भट्टा फूटने के  
 लिये एक सप्ताह का समय आवश्यक होता था। जब सप्ताह  
 बीत चला और लोगों को यह आशा हुई कि शीघ्र ही बहुत  
 ईंटें तैयार मिल जायंगी तो एक दिन आधी रात के समय  
 पिजावा गिर गया और उनके सारे परिश्रम पर पानी फिर  
 गिरा।

अब पार्शिंगटन के पास चौथी बार मट्टा चढ़ाने के लिये धन भी थिलथुल न बचा, अधिकांश शिक्षकों ने भी उन्हें यह विचार परित्याग कर देने की मम्मति दी। उसी अवसर पर उन्हें अपनी एक पुरानी घड़ी का ध्यान आया। उस घड़ी को लेकर वे निकट ही के मांटगोमरी नामक एक नगर में गए और वहाँ एक दुकानदार के पास उसे रेहन रख कर पंद्रह डालर लाए। इस बार उनकी ईंटें भी मली भांति पक गईं। पीछे जब उनके पास धन आया तब तक उस घड़ी के रेहन की मियाद बीत गई और वे उसे छुड़ा न सके। पर उस घड़ी को निपल जाने का उन्हें कभी कोई दुःख नहीं हुआ। आज कल इस्वीजी विद्यालय के शिष्ट-विभाग में ईंटों का मट्टा एक मुख्य अंग है और उसमें प्रति वर्ष अधिकता से बढ़िया ईंटें तैयार होनी हैं। इसके अतिरिक्त वहाँ के अनेक विद्यार्थी भिन्न भिन्न स्थानों में सफलतापूर्वक ईंटें बनाने का काम करते हैं।

ईंटों के काम से पार्शिंगटन ने गोरों और हथशियों के संबंध<sup>१</sup> में एक नई बात सीखी। उनके विद्यालय की बर्तों, ईंटें बहुत बढ़िया होती थीं इसलिये नगर के अनेक गोरे उनके पास ईंटें खरीदने के लिये आने लगे। इसके अतिरिक्त अनेक गोरे यह भी समझने लगे कि हथशियों की शिक्षा व्यर्थ नहीं हुई बल्कि उल्टे उससे समाज के वैभव और सुख की वृद्धि हो रही है। अब दोनों जातियों में क्रय विक्रय और लेन

चार्लिंगटन ने लोगों के इस प्रकार के विरोध पर कुछ भी ध्यान न दिया और उद्देश्य की सफलता के लिये वे भिन्न भिन्न राज्यों में घूमकर बालकों के अभिभावकों को औद्योगिक शिक्षा की महत्ता और उपयोगिता समझाने लगे। इसके अतिरिक्त वे विद्यार्थियों से भी बराबर इस संबंध में बातें किया करते थे। यद्यपि आरंभ में औद्योगिक शिक्षा सर्वप्रिय नहीं हुई तो भी विद्यार्थियों की संख्या दिन पर दिन यहाँ तक बढ़ती गई कि दूसरे वर्ष के मध्य में ही अलबामा के भिन्न भिन्न भागों तथा दूसरे राज्यों से आए हुए विद्यार्थी प्रायः डेढ़ सौ हो गए।

सन् १८८२ की ग्रीष्म ऋतु में अपने साथ मिस डेविडसन को लेकर नए भवन के लिये धन संग्रह करने के अभिप्राय से चार्लिंगटन उत्तर की ओर गए। रास्ते में वे न्यूयार्क नगर में अपने एक पुत्राने पादरी मित्र से निपारणी चिट्ठी लेने के लिये ठहरें, जो मित्र ने उन्हें केवल चिट्ठी देना ही अर्पणकार नहीं किया बल्कि उन्हें बुधवार घर लौट जाने की सम्मति दी, क्योंकि उसे दृढ़ विश्वास था कि उत्तर में उन्हें अपने मार्ग-व्यय से अधिक धन न मिलेगा। चार्लिंगटन ने उसे धन्यवाद देकर अपना रास्ता लिया। यहाँ से चल कर वे नार्थपुत्रे नगर में पहुँचे। उन्हें स्वप्न में भी यह आशा न थी कि वहाँ होटल वाला उन्हें अपने यहाँ ठहरा लेगा। इस श्रिये आधा दिन वे केवल किसी दफ्तरी को ओजने के लिये

इधर उधर घूमते रहें, जिसके यहां वे ठहर और भोजन कर सकते । पर पीछे उन्हें यह ज्ञान कर बहुत आश्चर्य हुआ कि यदि वे चाहने तो किमी होटल में ठहर सकते थे ।

इस उत्तर-यात्रा में उन्हें बहुत सा धन मिला था, और इसी लिये नई इमारत बनकर तैयार होने से पहले एक दिन उन्हें पोर्टर हाल के गिरजा में ईश्वर को धन्यवाद देने और उपासना तथा प्रार्थना करने के लिये विशेष दिन निश्चित करना पड़ा । उस अवसर पर उपदेश देने के लिये भी उन्हें वेडफोर्ड नामक एक बहुत ही सुयोग्य अंगरेज पादरी मिला गया । यद्यपि गोरों में तो अभीष्ट सिद्धि हो जाने पर इस प्रकार ईश्वर को धन्यवाद देने के लिये उत्सव करने की प्रथा अवश्य थी, पर हवशियों के लिये यह विलकुल ही नई बात थी । इसलिये उस दिन यहां का दृश्य भी बहुत ही अपूर्व था ।

मि० वेडफोर्ड ने विद्यालय का दूस्ती होना भी स्वीकार कर लिया और तब से अतः तक वे उन्नी हैसियत में विद्यालय की सहायता कर रहे हैं । उन्हें दिन रात विद्यालय की उन्नति की चिंता लगी रहती है और वे उनकी सेवा और सहायता करके बहुत ही प्रसन्न होते हैं । ऐसे अवसरों पर जब कि और लोग थोड़े काम करने से दिक्कत या पीछे हटते हैं, मि० वेडफोर्ड बड़ी ही प्रसन्नता से आगे बढ़ कर वह कार्य कर डालते हैं । वारिशगटन के हृदय में भी उनके लिये बहुत कुछ अर्पण और भक्ति है ।

चाशिंगटन ने लोगों के इस प्रकार के विरोध पर कुछ भी ध्यान न दिया और उद्देश्य की सफलता के लिये वे भिन्न भिन्न राज्यों में घूमकर चालकों के अभिभावकों को औद्योगिक शिक्षा की महत्ता और उपयोगिता समझाने लगे। इसके अतिरिक्त वे विद्यार्थियों से भी बराबर इस संबंध में बातें किया करते थे। यद्यपि आरंभ में औद्योगिक शिक्षा सर्वप्रिय नहीं हुई तो भी विद्यार्थियों की संख्या दिन पर दिन यहाँ तक बढ़ती गई कि दूसरे वर्ष के मध्य में ही अलबामा के भिन्न भिन्न भागों तथा दूसरे राज्यों से आए हुए विद्यार्थी प्रायः डेढ़ सौ हो गए।

सन् १८८२ की ग्रीष्म ऋतु में अपने साथ मिस डेविडसन को लेकर नए भवन के लिये धन संग्रह करने के अभिप्राय से चाशिंगटन उत्तर की ओर गए। रास्ते में वे न्यूयार्क नगर में अपने एक पुराने पादरी मित्र से निपारशी चिट्ठी लेने के लिये ठहरें। उस मित्र ने उन्हें केवल चिट्ठी देना ही अस्वीकार नहीं किया बल्कि उन्हें चुपचाप घर लौट जाने की सम्मति दी, क्योंकि उसे इतना विश्वास था कि उत्तर में उन्हें अपने मार्ग व्यव में अधिक धन न मिलेगा। चाशिंगटन ने उसे धनवाद देकर अपना रास्ता लिया। वहाँ से चल कर वे नार्थपटन नगर में पहुँचे। उन्हें स्वप्न में भी यह आशा न थी कि कोई होटल घाला उन्हें अपने यहाँ ठहरा लेगा। इस लिये आधा दिन वे केवल किन्नी हवशी को खोजने के लिये

लिये तैयार हो गए। पर बिना मट्टी के तेलघाले चूल्हों और रिकारियों आदि के माजून पकाना और गाना बहुत ही कठिन था। इन लिये विषय होकर उन्हें पुराने ढंग के चूल्हों से काम लेना पड़ा। घड़ियों के काम की कुछ बेंचें वहाँ पड़ी हुई थी, जहाँ से टेबुलों का काम लिया गया और किसी प्रकार यह कठिनता भी दूर हुई।

आरम्भ में रसोई घर का व्यवधान भी बहुत गड़बड़ रहता था। न ता भोजन के बदार्थ ही ठीक बनते थे और न भोजन का कोई निश्चित समय था। एक दिन प्रातःकाल पाशिंगटन ने भोजनागार के द्वार पर लड़े हाकर सुना कि भीतर कुछ विद्यार्थी शिकायत कर रहे हैं। उनकी यह शिकायत भी ठीक ही था क्योंकि उन्हें जलपान विलकुल न मिला था। जलपान न मिलने के कारण एक लड़की ने आफत कुर्से से पानी खींचना और पीना चाहा, पर वहा रस्सी भी टूटी हुई थी। वहा स सौट कर उसने बहुत ही निराश होकर कहा—“इस विद्यालय में तो पीन के लिये पानी भी नहीं मिलता।” उसके इन कथन स पाशिंगटन के हृदय को बहुत चार पहुँची थी।

एक बार विद्यालय के ट्रस्टी मि० बर्टफोर्ड निरीक्षण के लिये आए थे। उन्हें भोजनागार के ऊपर खाने के लिये स्थान दिया गया। एक दिन बहुत लड़के वो विद्यार्थियों में भगडा होने के कारण उनकी नौद खुल गई। भगडा हम बात का था कि उस दिन दोनों में से कहे का प्याला कौन ले। सैन

विषय में कोई अनुचित या अयोग्य बात नहीं बही। उस अवसर पर वार्शिंगटन ने उनके व्यवहार से बहुत अच्छी शिक्षा ग्रहण की। उन्होंने समझ लिया कि महात्म्य लोग परस्पर सदा प्रेम बढ़ाने का ही उद्योग करते हैं, और इसके विरुद्ध आचरण करने वाले केवल बुद्ध ही होते हैं। उन्होंने यह भी सिद्धांत निकाला कि जो मनुष्य दुर्गलों की सहायता करता है वह स्वयं सफल होता है और जो अभागों को दयाता है वह स्वयं निर्बल होता है। तभी से उन्होंने निश्चय कर लिया है कि अथवा कभी किसी जाति के मनुष्य के साथ घृणा करके अपने आपको नीच न बनाऊंगा। और ईश्वर की कृपा से उनका यह निश्चय बिलकुल पूरा उतरा है। दक्षिणी गोरों की सेवा करके भी उन्हें ठीक उतनी प्रसन्नता होती है जितनी अपने जाति-भाई की सेवा करने में। जाति द्वेष रखने वालों पर उन्हें बहुत दया आती है।

भली भांति विचार करके वार्शिंगटन ने निश्चय किया है कि दक्षिण अमेरिका के जो गोर इस बात के उद्योग में लगे रहते हैं कि राजकार्य आदि में हवशियों की सम्मति का कोई उपयोग न हो, वे केवल हवशियों की ही हानि नहीं करते बल्कि स्वयं अपनी भी हानि करते हैं। हवशियों की हानि तो अस्थायी ही होती है। पर गोरों की नीतिमत्ता की स्थायी हानि होती है। उन्होंने अनुभव करके यह ज्ञात जानी है कि जो गौरा किसी अवसर पर हवशियों की शक्ति तोड़ने के लिये कोई



अनुचित प्रयत्न करता है यह शीघ्र ही दूसरे अवसरों पर अपने जाति भाइयों के साथ भी वैसाही दुष्ट व्यवहार करने लग जाता है। जो गोरा आरंभ में श्वशुरियों को धोखा देता है, यह अंत में गोरो को भी अवश्य धोखा देता है। इन सब बातों से यह स्पष्ट सिद्ध है कि दक्षिण अमेरिका से यह अमानता उठाने में सारे राष्ट्र की सहायता बहुत आवश्यक है।

दूसरी बात यह है कि जनरल आर्मस्ट्रांग के शिक्षा-संबंधी विचारों का दिन पर दिन गोरो और श्वशुरियों पर बहुत ही अच्छा प्रभाव पड़ता है। आज कल प्रायः सभी दक्षिणी राज्यों में बालकों और बालिकाओं को शिक्षा कला की शिक्षा देने का बहुत कुछ उद्योग किया जाता है और ऐसे विचारों के मूल जनरल आर्मस्ट्रांग ही हैं।

जब टस्वेजी विद्यालय में विद्यार्थियों के निवास आदि का प्रबंध हो गया तो और भी अधिक सख्या में वहां विद्यार्थी आने लगे। घनाभाव होने पर भी कई सप्ताहों तक संचालकों को विद्यार्थियों के भोजन के अतिरिक्त बड़ी कठिनता से उनके विस्तर आदि का भी प्रबंध करना पड़ा था। स्थान न होने के कारण उन्हें विद्यालय के पास ही कुछ कोठरियां किराये पर लेनी पड़ी थीं। ये कोठरियां बहुत पुरी दशा में थी जिसके कारण जाड़े में विद्यार्थियों को बहुत बर होना था। विद्यालय के संचालक प्रत्येक विद्यार्थी से आठ डालर मासिक लेते थे और उसके भोजन निवास और कपड़े धोने का प्रबंध कर देते

थे। इसके अतिरिक्त विद्यार्थी गए विद्यालय का जो कार्य करते थे उसका पुरस्कार इन आठ डालरों में से काट दिया जाता था। पढ़ाई की फीस पचास डालर वार्षिक होती थी और आज फल की भांति उस समय भी जो विद्यार्थी यह रकम दे सकते थे उनसे वसूल कर ली जाती थी।

केवल पढ़ाई की फीस ही नगद मिलती थी और इतने थोड़े धन से विद्यार्थियों के भोजन आदि का प्रबंध न हो सकता था। दूसरे वर्ष शरद ऋतु में विद्यार्थियों को पूरा ओढ़ना विद्यौता भी न मिल सका। कुछ समय तक तो केवल थोड़े से विद्यार्थियों के लिये केवल चट्टाई और बिस्तर का ही प्रबंध हो सका और शेष को वह भी न मिला। जिस दिन अधिक जाड़ा पड़ता उस दिन विद्यार्थियों की चिंता के कारण रात के समय वार्शिंगटन को निद्रा भी न आती थी। अनेक बार उन्हें आधी रात के समय बालकों को धैर्य दिलाने के लिये उनकी झोपड़ी में जाना पड़ता था। वहां वे कई विद्यार्थियों को एक ही कंबल ओढ़ कर आग के चारों ओर बैठा हुआ पाते थे। रात रात भर उन लोगों को लेटने का साहस भी न होता था। लेकिन इतना होने पर भी कोई विद्यार्थी किसी प्रकार की शिं कायत न करता था। वे लोग मली भांति जानते थे कि विद्यालय के संचालक यथासाध्य उनके सुख के लिये कोई बात उठा नहीं रखते थे। इसीलिये वे सदा सब कार्यों में शिक्षकों की सहायता करने के लिये भी तैयार रहते थे।

अमेरिका वाले प्रायः कहा करते हैं कि यदि किसी दयशी को कोई उच्च पद या अधिकार मिल जाय तो फिर उसके अधीन लोग न तो परस्पर एक दूसरे का कहना मानते हैं और न किसी का आदर करते हैं। पर वाशिंगटन महाशय रिज के उन्नीस वर्ष के अनुभव से दृढ़ापूर्वक कह सकते हैं कि उन्होंने अभी एक भी ऐसी घटना नहीं देखी जिसमें उनके विद्यालय के किसी आदमी ने किसी 'दूसरे' की अप्रतिष्ठा की हो, या उनकी उचित आज्ञा का उल्लंघन किया हो। जब कभी वे कोई पुस्तक या और कोई चीज हाथ में लेकर वहीं जाते हैं तो उनके विद्यार्थी गुरंत उनके हाथ से वह चीज लेकर निर्दोष ज्ञान तक पढ़ाया देते हैं। पानी बरसने के समय वे इसी भय से अपने दफ्तर से बाहर नहीं निकलते कि कोई विद्यार्थी आकर उनके हाथ से छाता ले लेगा और उन्हें लगाए हुए साथ चलने लगेगा। यही नहीं बल्कि आज तक कभी किसी गैरे ने भी उनका किसी प्रकार अपमान नहीं किया। सब लोग उनके साथ सदा ही बड़ी सम्मति और शिष्टता का व्यवहार करते हैं। एक बार वे कहीं बाहर जा रहे थे और लोगों की उनकी इस यात्रा का समाचार भी मिल गया था। प्रायः सभी स्टेशनों पर अनेक गैरे और अधिकारी उनसे आकर रेल में मिलते थे और वरिष्ठ अमेरिका के कल्याण के उद्योग के लिये उन्हें अनेक धन्यवाद देते थे।

एक बार पटलांटा जाते समय बहुत अधिक थक जाने के कारण वाशिंगटन एक ऐसी गाड़ी में गए जिनमें यात्रियों के सोने का भी प्रबंध रहता है। वहां बोस्टन की रहने वाली उनकी परिचित दो भद्र स्त्रियां धैठी थीं। संभवतः वे दक्षिण के व्यवहारों और नियमों से अपरिचित थीं इसीलिये उन्होंने बहुत आग्रह करके उन्हें अपने पास बैठाया। थोड़ी ही देर बाद वाशिंगटन के अनजान में उन्होंने नौकर को तीन आदमियों का भोजन परोसने की आज्ञा दी। उस गाड़ी में दक्षिणी गोरे भरे हुए थे और उन सभी की दृष्टि इन्हीं तीनों आदमियों पर थी। वाशिंगटन ने भोजन करने से बचने के लिये अनेक उपाय किए पर उन महिलाओं ने बहुत जोर देकर उन्हें अपने साथ भोजन करने के लिये विवश कर ही लिया। उनमें से एक स्त्री ने स्वयं उठ कर उनके लिये एक विशेष प्रकार की चाय बनाई। भोजनोपरांत वहां से उठ कर जब वे दूसरे कमरे में सिगरेट पीने के लिये गए तो वहां जार्जिया नगर के प्रायः सभी गोरे यात्रियों ने उनका बहुत आदर सत्कार किया और अपना अपना परिचय देकर उन्हें दक्षिण की उन्नति का उद्योग करने के लिये बहुत धन्यवाद दिया।

आरंभ से ही वाशिंगटन ने सदा इस यात्रा का उद्योग किया है कि विद्यार्थी लोग विद्यालय को उनकी अथवा दूसरे अधिकारियों की सम्पत्ति न समझ कर स्वयं अपनी समझ और सदा दृष्टियों और शिक्षकों की भांति उसकी उन्नति की

चिन्ता में लगे रहें। इसके अतिरिक्त लोगों को वे यही जतलाने की चेष्टा करते हैं कि वे विद्यालय के बड़े अधिकारी नहीं बल्कि केवल मित्र और परामर्शदाता हैं। प्रति वर्ष दो तीन बार वे विद्यार्थियों से पत्र भेज कर विद्यालय के कार्यों की आलोचना करने के लिये कहते हैं। यदि विद्यार्थी उन्हें आलोचना सचची पत्र नहीं भेजने तो वे स्वयं उनसे गिरजा में मिलने और विद्यालय के विषय में बातें करते हैं। विद्यालय के भविष्य-संबंधी विचारों में भी विद्यार्थी उन्हें बहुत सहायता दिया करते हैं। अनेक अवसरों पर उन्हें विद्यार्थियों के वास्तविक अभिप्रायों और विचारों का ठीक ठीक पता लग जाता है। किसी कार्य का उत्तरदायित्व दूसरे पर रत्न कर उसे यह जतला देना कि हम तुम्हारा विश्वास करते हैं बहुत ही सामंदायिक होता है। उनका विश्वास है कि यदि स्वामी और सेवक में परस्पर सद्भाव और सद्गुण्यवहार हो, स्वामी अपने सेवकों को यह समझा दे कि दोनों का उद्देश्य एक ही है तो द्वन्द्वताल आदि अनेक कठिनाइयाँ दूर हो सकती हैं। यह एक साधारण नियम है कि जिस मनुष्य पर विश्वास किया जाता है वह भी अपने ऊपर विश्वास करता है। जब एक बार आप किसी को यह विश्वास करा दें कि आप नि स्वार्थ रूप से उसके शुभ की कामना करते हैं, तो फिर आप जहाँ तक चाहें, उसे अपना अनुगामी बना सकते हैं।

विद्यार्थियों से भवन बनवाने के अतिरिक्त वार्शिंगटन उनसे मेज कुरसियां तथा दूसरे समान भी बनवाना चाहते थे। उस समय विद्यार्थियों को मविप्य में चारपाइयाँ और चटाइयाँ आदि की आशा में खाली जमीन पर सोना पड़ता था। विद्यार्थियों ने चारपाइयाँ बनानी आरंभ की। पर वे लोग बढ़ई का काम कुछ भी नहीं जानते थे, इसलिये उनकी बनाई हुई चारपाइयाँ बहुत ही कमजोर और भद्दी होती थीं। जब कभी वार्शिंगटन किसी विद्यार्थी के कमरे में जाते तो वहाँ वे एक दो चारपाइयाँ अवश्य टूटी हुई पाते थे। चटाइयाँ बनाने की समस्या भी बहुत ही कठिन थी। इसलिये मस्ते कपड़ों के टुकड़े मोल लेकर उनके धैले से लिए गए और उनमें एक प्रकार की पुआल भर दी गई और चटाइयाँ के बदले उनका व्यवहार होने लगा। पर अब विद्यालय में कुछ निश्चित बालिकाओं को चटाइयाँ बनाने की शिक्षा नियमित रूप से दी जाती है और वहाँ की बनी हुई चटाइयाँ बहुत ही सुंदर और मजबूत होती हैं। पहले पहल शयनागार या भोजनागार में कुरसियों का भी कोई प्रबंध नहीं था। कुरसियों के बदले भद्दी तिपाइयाँ काम में लाई जाती थीं। उस समय विद्यार्थियों को केवल एक बिस्तर, कुछ तिपाइयाँ और कभी कभी एक भद्दा टेबुल मिलता था। अब भी यह सब सामान विद्यार्थियों को ही बनाने पड़ते हैं, पर अब सब चीजें सुंदर और सुदृढ़ बनती हैं और विद्यार्थियों को अधिक

सख्या में मिलती हैं। सब जगह स्वच्छता का भी यथेष्ट ध्यान रखा जाता है।

बुद्ध से दांत साफ करने पर भी वहाँ बहुत जोर दिया जाता है। प्रत्येक विद्यार्थी के लिये नित्य बुद्ध से दांत साफ करना अनिवार्य है। पुराने विद्यार्थियों से जो लोग यह बात सुनते हैं वे जब विद्यालय में शिक्षा प्राप्त करने आते हैं तो अपने साथ कम से कम दांत साफ करने का बुद्ध अवश्य लाते हैं। इसके अतिरिक्त शरीर के शेष अवयवों की स्वच्छता पर भी बहुत ध्यान दिया जाता है। प्रत्येक विद्यार्थी के लिये नित्य प्रति ज्ञान करनी भी आवश्यक होता है। वहाँ कोई विद्यार्थी फटे या पैयड़ लगे कपड़े नहीं पहनने पाता। तात्पर्य यह कि वहाँ विद्यार्थियों को सभी आवश्यक बातों की शिक्षा दी जाती है।

## १२-धन मंत्रह।

दस्वेजी-विद्यालय में जब बालकों के निवास आदि का प्रबंध हो चुका तो पोर्टर हाल के एक सॉड में बालिकाओं के निवास का भी प्रबंध किया गया। विद्यार्थी तो भवन के बाहर खुले स्थानों में भी रह सकते थे पर बालिकाएँ उस प्रकार नहीं रखी जा सकती थीं। पर शीघ्र ही बालकों और बालिकाओं के लिये स्थान की बहुत अधिक आवश्यकता प्रतीत होने लगी, और शीघ्र ही एक और नया बड़ा भवन

नवाना निश्चय हो गया। उसका नकशा बनने पर मालूम हुआ कि उसके बनने में दस हजार डालर लगेंगे। यद्यपि उस समय कार्य आरंभ करने के लिये अधिकारियों के पास धन बिलकुल न था, पर तौ भी उन्होंने उस नए भवन का पहले से ही नामकरण कर दिया। उस राज्य के नाम पर भवन का नाम एलवामा हाल रक्ख गया। अब फिर मिस डेविडसन आस पास के गोरों और ह्वशियों से धन-संग्रह करने का उद्योग करने लगीं। सब लोगों ने यथासाध्य विद्यालय को सहायता भी दी। विद्यार्थियों ने भी पहले की भांति जमीन मोद कर नीच की तैयारी आरंभ कर दी।

नए भवन के लिये याशिंगटन को धन की बहुत अधिष चिंता थी। उसी अजसर पर उन्हें जनरल आर्मस्ट्रांग का एक तार मिला जिसमें लिखा था कि क्या आप एक मास तक उत्तर प्रांत में मेरे साथ प्रवास कर सकते हैं? यदि कर सकते हैं, तो शीघ्र ही हँपटन नते आवें। तबतुसार याशिंगटन तुरंत हँपटन पहुंचे। वहां पहुंचने पर उन्हें मालूम हुआ कि जनरल ने अपने साथ चार गवैयों को लेकर उत्तर प्रांत के भिन्न भिन्न स्थानों में भ्रमण करना निश्चय किया था। इसके अतिरिक्त, उनका यह भी विचार था कि प्रत्येक स्थानों में भ्रमण हो और उनमें जनरल महाशय और याशिंगटन दोनों वक्तुतार्थ दें। जनरल महाशय के मुंह से यह सुन कर याशिंगटन के आश्चर्य का ठिकाना न रहा कि ये भ्रमण



हैंपटन-विद्यालय के लिये नहीं बल्कि टस्केजी विद्यालय के लिये होंगी और उनका सारा व्यय हैंपटन-विद्यालय देगा। महात्मा आर्मस्ट्रांग के अनेक सुदृष्टियों का यह एक साधारण उदाहरण था।

इस प्रकार जनरल आर्मस्ट्रांग ने उत्तर में घूम घूम कर वहाँ के भले आदमियों से धार्मिकता का परिचय कराया और पलवाना हाल के लिये धन-संग्रह किया। यदि कोई दुर्बल और संकुचित हृदय का मनुष्य होता तो वह यही समझता कि यह सारा धन भागों हैंपटन विद्यालय के कोश से ही दिया गया है। पर महात्मा आर्मस्ट्रांग के हृदय में ऐसे तुच्छ विचारों के लिये जरा भी स्थान न था। वे समझते थे कि उत्तरनियवासियों का यह दान किसी एक विद्यालय की उन्नति के लिये नहीं बल्कि समस्त दृश्यी जाति की उन्नति और बरगण के लिये है। वे यह भी भली भाँति समझते थे कि हैंपटन विद्यालय को यथेष्ट शक्तिशाली बनाने के लिये यह बात बहुत आवश्यक है कि उस समस्त दक्षिण की उन्नति के प्रयत्न का केंद्र बनाया जाय।

उत्तर की एकसूताओं के सवध में जनरल ने धार्मिकता को यह उपदेश दे रक्खा था कि—“धोताओं को प्रत्येक शब्द के साथ एक एक विचार या करपना दो।” अर्थात् तुम्हारे प्रत्येक शब्द से उनके हृदय में एक विचार उत्पन्न हो। पास्तव में यह उपदेश बहुत ही महत्वपूर्ण है और प्रत्येक

बहुत विरोधी हैं। उनका मत है कि ऐसे धनवानों को दोष देने वाले लोग यह बात बिल्कुल नहीं जानते कि यदि वे धनवान अपने व्यापार आदि में से बहुत सा धन निकाल कर परोपकार आदि में लगा दें तो उससे कितने अधिक लोग दखि हो जायेंगे और कितनों की बहुत अधिक हानि होगी। इसके अतिरिक्त धनवानों के पास जितने अधिक लोग सहायता मांगने जाते हैं उनका उन्हें अनुभव भी नहीं है। अनेक धनवानों के पास दिन में बीस बीस आदमी सहायता मांगने आते हैं। अनेक ऐसे दाता भी होते हैं जो कभी अपना नाम प्रकाशित नहीं करते। बहुत से लोग ऐसे भी होते हैं जिन्हें लोग कंजूस होने के कारण बहुत घुरा भला कहते हैं, और ये ही लोग बहुत बड़े बड़े गुप्त दान दिया करते हैं। ऐसे लोगों के उदाहरण में चार्लिंगटन महाशय न्यूयार्क की उन दो भद्र महिलाओं के नाम लेते हैं जिन्होंने गत आठ वर्षों में टस्कैजी-विद्यालय के तीन बड़े बड़े भवन बनाने में बहुत अधिक सहायता दी है और जिनके नाम कदाचित् ही कभी प्रकाशित किए जाते हैं।

यद्यपि चार्लिंगटन महाशय को टस्कैजी-विद्यालय के लिये लाखों रुपये संग्रह करने का सौभाग्य हुआ है तथापि उनके संग्रह करने के प्रकार को कोई "मिच्छा" नहीं कह सकता। वे स्वयं प्रायः लोगों से कहा करते हैं कि न तो मैं "मिच्छा" हूँ और न "मिच्छा" मांगता हूँ। उनका दृढ़ विश्वास है कि

किसी धनधान से लगातार धन मागते रहने में ही प्राप्ति नहीं होती। जो लोग धन उपार्जन करना जानते हैं वे उसका व्यव करना भी सूझ जानते हैं। उनका कथन है कि बेघर धन माँगने की अपेक्षा अपने किए हुए कार्यों का परिचय कराना ही अधिक प्रभावशाली और लाभदायक होता है। दाता लोग इसी बात पर अधिक ध्यान देते हैं।

यद्यपि घर घर माँगने जाने में बहुत अधिक परिश्रम और व्यय होता है तथापि उसका प्रतिफल अवश्य मिलता है। इस कार्य में माननी सम्भाव निरीक्षण करने का बहुत अच्छा अवसर मिलता है। इसके सिवाय मनुष्य को बहुत बड़े बड़े आश्चर्यों से मिलने का भी सुयोग प्राप्त होता है। इस प्रकार किसी देश का स्थूल रूप से निरीक्षण करने में मनुष्य को मालूम हो जाता है कि सब से अधिक परोपकारी और सर्व मान्य वेही लोग दात हैं जो संसार का कल्याण करने वाली संस्थाओं की सहायता करते हैं।

एक बार पार्थिवराज महाशय बोस्टन नगर की एक धनाढ्य महिला से मिलने गए। भेंट होने से पहले ही उसके पति ने आकर उनसे रुखाई से पूछा कि तुम्हें क्या चाहिए? अब वे उसे अपने अभिप्राय जतलाने लगे तो वह इतना अधिक तेज और रुसा होगया कि पार्थिवराज को बिना उस महिला के उत्तर की प्रतीक्षा किए ही सींग्र आना पड़ा। थोड़ी ही दूर पर वे एक दूसरे मकान में गए जहाँ उनका

बहुत अच्छा स्वागत हुआ । उस मकान के म्बामी ने उन्हें एक अच्छी रकम का चेक देते हुए कहा—“वाशिंगटन महाशय ! आपने मुझे एक अच्छे कार्य में सहायता देने का अवसर दिया है इस के लिये मैं आपका बहुत अनु-  
गृहीत हूँ । आपके कार्यों के लिये हम लोग आपके बहुत ऋणी हैं ।” वाशिंगटन महाशय का अनुभव है कि पहले प्रकार के अर्थात् रुपयों का व्यवहार करने वाले मनुष्यों की संख्या घट रही है और दूसरे प्रकार अर्थात् सुजनता का व्यवहार करने वाले मनुष्य दिन पर दिन बढ़ रहे हैं । अर्थात् दिन पर दिन धनवान् लोग यह समझते जाते हैं कि इस प्रकार सहायता मांगने वाले लोग भिन्नक नहीं बल्कि उन्हीं का काम करने वाले हैं । बोस्टन नगर में उन्हें उदार और सज्जन मनुष्य बहुत अधिकता से मिले हैं । उनका कथन है कि दाताओं की संख्या दिन पर दिन बढ़ती जाती है ।

उत्तर अमेरिका में उन्हें कई कई दिन तक इधर उधर घूमते रहने पर भी कहीं से एक पैसा भी न मिलता था । जिन लोगों से उन्हें बहुत कुछ सहायता मिलने की आशा होती थी, उनसे कुछ भी न मिलता था, और जिन लोगों से कुछ भी न मिलने की आशा होती थी, वे ही कमी कमी भारी रकम दे दिया करते थे । एक बार उन्होंने सुना कि नगर से पाहर दो मील पर देहात में एक घेसे सज्जन रहते हैं जो विद्यालय की अपेक्षा जानने पर उन्हें अच्छी सहायता दे

सकते हैं। एक दिन कड़कड़ाते आँड़े और पाने में दा मील पैदल चल कर वे उनके पास गए। कुछ कठिनता से उनसे भेंट हुई। उन्होंने सब बातें सुनी तो जी लगाकर, घर दिया कुछ भी नहीं। यद्यपि पार्शिंगटन ने समझ लिया कि एक पहर व्यर्थ नष्ट हुआ तभी उन्होंने अपना कर्त्तव्य न छोड़ा। यदि वे उस मनुष्य के पास न जाते तो उन्हें अपना कर्त्तव्य पालन न करने का बहुत दुःख होता। इस घटना के दो वर्ष पीछे पार्शिंगटन को टस्केजी में उसी मनुष्य का एक पत्र मिला जिसमें लिखा था—“आपके कार्यों की उन्नति के लिये, हम पत्र के साथ मैं न्यूयार्क की, दस हजार डॉलर की एक हुई भेजता हूँ। मैंने अपने दानपत्र में यह पत्र आपके विद्यालय को लिख दिया था, पर अब मैं उसे अपने, जीवन-काल में दे देना ही उचित समझता हूँ। मैं प्रसन्नता से आपको दो वर्ष पूर्व वाली भेंट का स्मरण दिलाता हूँ।

पार्शिंगटन महाशय को जितना अधिक संतोष यह हुई पाकर हुआ था, उतना कदाचित् और कभी नहीं हुआ। विद्यालय को अब तक जितने दान मिले थे, उन सब से यह दान बड़ा था। साथ ही यह धन ऐसे अचानक पर आया था जब कि बहुत दिनों से विद्यालय को वही से कुछ भी न मिला था। भनाभाष के कारण उस समय अधिकारी लोग बहुत चिंतित थे। पार्शिंगटन महाशय का वचन है—“किसी ऐसी बड़ी सभा के कार्यों-संवादन में,—जिसमें धन की आवश्यकताएँ

तो बहुत अधिक हों, पर धन प्राप्ति का कोई मार्ग दिखाई न देता हो—मनुष्य जितना अधिक धरारा जाता है उतना अधिक किसी दूसरी अवस्था में पड़ कर नहीं धरारा सकता ।”

चारिंगटन पर दोहरा उत्तरदायित्व था और इसीलिये उनकी चिंता भी अधिक गहन थी । यदि टस्केंजी-विद्यालय गोरों द्वारा संचालित होकर अंत में बैठ जाता तो उससे केवल हयशियों की शिक्षा की हानि होती । पर चारिंगटन समझते थे कि यदि हयशियों द्वारा संचालित होकर यह विद्यालय बैठ जायगा तो उससे केवल शिक्षा-संबंधी हानि ही नहीं होगी बल्कि भविष्य में हयशियों की योग्यता पर से ही लोगों का विश्वास उठ जायगा । दस हजार की इस हुंडी ने चारिंगटन को चिंता के बोझ से बहुत कुछ हलका कर दिया ।

आरंभ से ही चारिंगटन सदा अपने अध्यापकों को यही समझाया करते हैं कि विद्यालय की आंतरिक अवस्था जितनी ही निर्मल और सुंदर होगी, उसे बाहर से उतनी ही अधिक सहायता मिलेगी ।

चारिंगटन पहली बार अब हंटिंगटन नामक, रेल की सड़क बनाने वाले एक सज्जन से मिले तो उसने उन्हें विद्यालय के लिये केवल दो डालर दिए थे । उसी हंटिंगटन ने अपनी मृत्यु से कुछ ही मास पूर्व उन्हें उसी कार्य के लिये पचास हजार डालर दिए । इसके अतिरिक्त उसने और उसकी स्त्री ने और और भी कई बार विद्यालय की धन द्वारा सहायता

की थी। कुछ लोग कहते हैं कि ये पचास हजार डालर ट्रस्वेजी विद्यालय को केवल सौभाग्यवश मिल गए थे। पर धार्मिकदृष्टि का कथन है कि यह धन बट्टिन परिश्रम का फल है। विना परिश्रम के कभी कुछ नहीं मिलता। पहली बार जब उन्हें हर्टिंगटन से दो डालर मिले तब से वे बराबर उसे यह जतलाने की चेष्टा करते थे कि उनका विद्यालय अधिक दान का पात्र है। लगभग बारह वर्षों तक वे इसी उद्योग में लगे रहे। ज्यों ज्यों हर्टिंगटन की दृष्टि में विद्यालय की उपयोगिता बढ़ती गई त्यों त्यों वे उसकी अधिक सहायता करने गए। धन द्वारा सहायता देने के अतिरिक्त वे समय समय पर धार्मिकदृष्टि का विद्यालय परिचालन के विषय में भी बहुत अच्छी सल्लसल्ला दिया करते थे।

एक बार पदवीदान के अवसर पर पोस्टन के पादरी डाकूर डोनल्ड विद्यालय में पकूता देने के लिये निमंत्रित किए गए। उस समय वहाँ बड़े बड़े हाल या कमरे न थे, इसलिये उस अवसर के लिये एक साधारण मंडप बनाया गया। ज्यों ही डाकूर डोनल्ड पकूता देने के लिये बढ़े हुए, त्यों ही वर्षा होने लगी। विषय होकर पादरी महाशय को रुक जाना पड़ा और तब एक मनुष्य उन पर छाता लगा कर बढ़ा हुआ। थोड़ी देर बाद वर्षा होने पर डाकूर डोनल्ड ने अपनी पकूता समाप्त की। इसके उपरान्त डाक्टर महाशय ने साधारणतः कहा कि यदि वहाँ एक गिरजा धन आए तो बहुत अच्छा हो। दूसरे

ही दिन वार्शिंगटन को इटली प्रवासिनी दो महिलाओं का एक पत्र मिला जिसमें लिखा था कि हम लोगों ने इस गिरजे के लिये आवश्यक धन देना निश्चय किया है ।

इसके कुछ ही दिनों बाद अमेरिका के सुप्रसिद्ध दानी मि० एंड्रू कारनेजी ने टस्केजी-विद्यालय के पुस्तकालय के नए भवन के लिये बीस हजार डालर भेजे । विद्यालय का पहला पुस्तकालय एक बहुत ही छोटे और संकीर्ण स्थान में था । मि० कारनेजी से यह सहायता पाने के लिये वार्शिंगटन को लगातार दस वर्षों तक परिश्रम करना पड़ा था । पुस्तकालय के भवन के संबंध में वार्शिंगटन ने अंतिम पत्र मि० कारनेजी को १५ दिसंबर सन् १९०० को भेजा था । उस पत्र में लिखा था,—

प्रिय महाशय

कई दिन पूर्व जब मैं आपके मकान पर आपसे मिलने गया था तो आपने मुझ से पुस्तकालय-भवन के संबंध में लिखित प्रार्थना पत्र भेजने के लिये कहा था । तदनुसार मैं आज यह पत्र आपकी सेवा में भेजता हूँ ।

इस समय हमारे विद्यालय में ११०० विद्यार्थी और ८६ अधिकारी और शिक्षक सपरिवार रहते हैं । विद्यालय के आम्र पाम्र और भी २०० हथशी रहते हैं । ये सब लोग पुस्तकालय-भवन का उपयोग करेंगे ।



हमारे पास १२००० से अधिक ग्रंथ, सामयिक पत्र, और मित्रों के विषय उपहार आदि हैं, पर हमारे पास न तो इस समय उनके रखने के लिये और न वाचनालय के लिये ही कोई उपयुक्त स्थान है।

हमारे विद्यालय के प्राजुपट दक्षिण के सभी भागों में कार्य करने के लिये जाते हैं और इन पुस्तकालय से ओ ज्ञान प्राप्त किया जायगा यह समस्त हृषी जाति की उन्नति में सहायक होगा।

हमारे आवश्यकतानुसार भवन बीस हजार डालर में बन जायगा। ईंटें बनाने और गढ़ने, लकड़ियां गढ़ने और लोहारी आदि का भवन, सबकी कुल कार्य विद्यार्थियों द्वारा ही होगा। आपके धन से केवल भवन ही नहीं बनेगा, बल्कि भवन बनने से बहुत से विद्यार्थियों को इमारत के काम की शिक्षा मिलेगी और उनके कार्य के पुरस्कार स्वरूप उन्हें जो धन मिलेगा, उसकी सहायता से ये विद्यालय में रहकर शिक्षा प्राप्त कर सकेंगे। मुझे आशा नहीं है कि इतने धन से किसी दूसरी जाति की इतनी अधिक उन्नति हो सकेगी।

यदि आप कुछ और अधिक विवरण जानना चाहेंगे तो मैं आपको यह भी प्रसन्नता पूर्वक बतला दूंगा।

भवदीय

बुकर टी० थॉमिंगटन  
प्रिसिपल।

इस पत्र के उत्तर में मि० कारनेजी ने लिख भेजा कि मैं इस कार्य के लिये बीस हजार डालर तक देने के लिये बड़ी प्रसन्नता से तैयार हूँ। वाशिंगटन का विश्वास है कि यदि व्यवहार बहुत साफ रहना जाय तो धनवानों और बड़े आदमियों की उम्रसे शीघ्र ही महानुभूति हो जाती है।

यद्यपि ट्रस्केजी-विद्यालय को बहुत बड़ी बड़ी रकमें मिली थीं, तो भी उसका अधिकांश कार्य साधारण स्थिति के लोगों के छोटे छोटे दान से ही हुआ है। साधारणतः सभी परोपकारी कार्य छोटे छोटे दानों पर ही अवलंबित रहते हैं। एक एक पाई एक पत्र करके ही अमेरिका की अनेक खीस्ट्रीय सभाओं ने गत पैंतीस वर्षों में हयशियों की इतनी अधिक काया पलट कर दी है। साधारणतः शिक्षा प्राप्त करने के उपरान्त जो ग्राजुएट विद्यालय से निकलने हैं, वे २५ सेंट से १० डालर तक प्रति वर्ष विद्यालय की सहायता के लिये भेजा करते हैं।

विद्यालय के तीसरे वर्ष में उनकी आय के तीन और मार्ग निकल आए और उन मार्गों से विद्यालय की अथवा आय होती है। एक तो पल्लयामा नरकार ने अपनी सहायता दो हजार डालर से बढ़ा कर तीन हजार डालर प्रति वर्ष कर दी, और आगे चल कर यह सहायता पांच हजार डालर तक पहुँच गई। इस धृष्टि में यहाँ की व्यवस्थापक सभा के मध्य माननीय मिस्टर फास्टर ने बहुत उद्योग किया था। दूसरे जान स्मैटर फाँट से उन्हें एक हजार डालर प्रति वर्ष मिलने लगे। इनके

अतिरिक्त पीयाड़ी नामक एक दूसरे फंड से भी उन्हें पांच सौ डालर मिलने लगे। इस समय पहले फंड से विद्यालय का न्यास हज़ार और दूसरे फंड से पंद्रह सौ डालर प्रति वर्ष मिलते हैं।

### १३-पांच मिनट की वक्तृता के लिये दो हज़ार मील की यात्रा।

जब विद्यालय में विद्यार्थियों के न्यास आदि का प्रबंध हो गया तो बहुत से ऐसे विद्यार्थियों ने भी विद्यालय में प्रविष्ट होने की प्रार्थना की जो योग्य और सत्पात्र होने पर भी किसी प्रकार की फीस देने में नितांत असमर्थ थे। इस प्रकार के प्रार्थी स्त्री और पुरुष दोनों ही थे। सन् १८८४ में इन लोगों के लिये एक रात्रि पाठशाला स्थापित की गई। इस पाठशाला का संगठन ईपटन की रात्रि-पाठशाला के ढंग पर हुआ था। आरम्भ में उसमें केवल बारह विद्यार्थी थे। यह निश्चय हुआ कि वे लोग दिन में दस घंटे शिल्प-विभाग में काम करें और रात्रि को दो घंटे पाठशाला में पढ़ें। शिल्प-विभाग से उन्हें उनके भोजनादि के व्यय से कुछ अधिक पुरस्कार मिलता था और उसमें से जो कुछ बच रहता था, यह विद्यालय में इसलिये जमा किया जाता था कि आगे चल कर जब वे लोग दिन के विद्यालय में प्रविष्ट हों तो उस जमा किए हुए धन से उनका व्यय चलाया जाय। इस समय इस

रात्रि-पाठशाला में साढ़े चार सौ से अधिक विद्यार्थी पढ़ते हैं।

इस रात्रि-पाठशाला में विद्यार्थियों की योग्यता और शक्ति की बहुत अच्छी परीक्षा हो जाती है। इसीलिये वार्षिकगटन भी उन्हें बहुत ही विश्वसनीय समझते हैं। जो पुरुष या स्त्री विद्याभ्यास के लोभ से दिन के समय लगातार ईंटों के भट्ठे या धोयीखाने में काम करे, अवश्य ही उसके उच्च शिक्षा के अधिकारी होने में कोई संदेह नहीं है। रात्रि-पाठशाला से निकल कर विद्यार्थी जब दिन की पाठशाला में प्रविष्ट होता है तो उसे सप्ताह में चार दिन पढ़ना और दो दिन काम करना पड़ता है। इसके अतिरिक्त ग्रीष्म ऋतु में भी उसे लगातार तीन मास तक काम करना पड़ता है। बड़े बड़े धनवानों के लड़कों को भी वहां शारीरिक परिश्रम अवश्य ही करना पड़ता है। विद्यालय से तैयार होकर निकलने वाले बहुत अच्छे अच्छे ग्राजुएटों में से अधिकांश ने रात्रि-पाठशाला से ही अपनी शिक्षा आरंभ की थी। विद्यालय में धार्मिक शिक्षा पर भी यथेष्ट ध्यान दिया जाता है। यह शिक्षा ईसाई धर्म की होती है।

सन् १८८५ में मिस ओलीविया डेविडसन के साथ वार्षिकगटन महाशय का विवाह हुआ। विवाह के बाद भी श्रीमती डेविडसन पहले की भांति विद्यालय की उन्नति और उसके लिये धन संग्रह में लगी रहीं। सन् १८९६ में उनका

देहांत हो गया। इस बीच में उन्हें बेकर डेलियाफेरो और थरनेख डेविडसन नामक दो पुत्र हुए थे। बड़े पुत्र बेकर ने ईंटों के काम की बहुत अच्छी शिक्षा पार् है।

लोग प्रायः पार्शिंगटन से पूछा करते हैं कि उन्होंने सर्व साधारण में वक्तृता देने का आरम्भ किस प्रकार किया। इसके उत्तर में उनका कथन है कि सार्वजनिक भाषण में मैंने अपने जीवन का बहुत ही छोटा अंश लगाया है। बात यह है कि वे सदा कोरी वार्ने करने की अपेक्षा वास्तविक कार्य करना अधिक प्रसन्न करते हैं। जनरल आर्मस्ट्रांग के साथ जब वे उत्तर में धन समग्र करने गए थे तो वहाँ जातीय शिक्षा समिति (National Educational Association) के सभापति माननीय टामस डब्ल्यू विक्नेल ने एक सभा में उनकी वक्तृता सुनी थी। उसके कुछ ही समय उपरांत विक्नेल महाशय ने उन्हें एक एमोसिपरशन के दूसरे अधिवेशन में व्याख्यान देने के लिये निमन्त्रित किया। यह अधिवेशन मेडिसन नामक नगर में होने वाला था। पार्शिंगटन ने यह निमन्त्रण स्वीकार कर लिया। यही मानों उनके सार्वजनिक भाषण का आरम्भ हुआ।

एमोसिपरशन में उनकी वक्तृता के समय प्रायः चार हजार आदमी उपस्थित थे। उनमें से बहुत से लोग एलबामा और टक्सेजी के भी थे। उनमें से कुछ लोगों ने पीछे न उनसे यह भी कहा था कि हम लोग समझते थे कि यहाँ आप दक्षिण

अमेरिका के लोगों को कुछ कटु वाक्य सुना देंगे, पर वह बात नहीं हुई। उल्टे दक्षिण अमेरिका वालों ने जो अच्छे अच्छे कार्य किए थे उनके लिये उनकी प्रशंसा की गई थी। वार्शिंगटन ने पहले पहल उसी अवसर पर अपनी सारी जाति के विषय में अपने विचार प्रकट किए थे। उनकी वक्तृता से सभी श्रोता बहुत प्रसन्न हुए थे।

जिस समय वार्शिंगटन पहले पहल टस्केजी आए थे, उसी समय उन्होंने निश्चय कर लिया था कि वे उसे अपना निवास-स्थान बनावेंगे और वहां के लोगों के अच्छे कार्यों की प्रशंसा और बुरे कार्यों की निंदा, वहीं के गोरों की भांति करेंगे। उन्होंने यह भी निश्चय किया था कि 'उत्तर में जाकर वे कोई ऐसी बात न कहेंगे, जिसे दक्षिण में कहने के लिये वे तैयार न हों। साथ ही वे भली भांति यह भी समझते थे कि किसी मनुष्य के बुरे आचार-विचार उसे कटु वाक्य सुना कर नहीं बदले जा सकते, बल्कि इस कार्य के लिये केवल दोषों की ओर ध्यान आकर्षित करने की अपेक्षा उसके उत्तम कार्यों की प्रशंसा करने की अधिक आवश्यकता होती है। अपने इस सिद्धांत का पालन करते हुए भी वे समय समय पर उचित रीति से दक्षिण वालों के दोषों की ओर उनका ध्यान आकर्षित कराया करते हैं। उनकी समझ में दक्षिण वाले उचित आलोचना पर ध्यान देने के लिये सदा तैयार रहते हैं।

अपनी मेडिसन वाली यत्नता में उन्होंने कहा था कि सब जातियों को सदा उचित उपायों से सुदृढ़ मांस स्थापित करने की चेष्टा करनी चाहिए और घोट देने के समय हवशियों को उन लोगों का ध्यान छोड़ देना चाहिए जो उनसे हजारों मील दूर हैं और जिनके साथ उनका कोई संबंध नहीं है, और सदा उस समाज के लाभों का ध्यान रखना चाहिए, जिसमें वे लोग रहते हैं। हवशियों का सारा मविष्य केवल इसी प्रश्न पर निर्भर है कि उन्हें अपने परिधम, योग्यता और अक्षरण से अपने आपको समाज का पड़ुत ही उपयुक्त और आवश्यक अंग बना लेना चाहिए या नहीं। जो मनुष्य औरों की अपेक्षा कुछ अधिक अच्छा बाल्य करता है वह मानों इस प्रश्न की मीमांसा कर लेता है, और जो हवशी कुमरों की आवश्यकताएँ जितनी ही अधिक मात्रा में पूरी कर सकता है, वह उतनी ही अधिक मतिष्ठा प्राप्त करता है।

अपने इस कथन की सत्यता प्रमाणित करने के लिये उन्होंने एक घटना का उल्लेख भी किया था। उनसे विद्यालय के एक प्राध्यापक ने वैज्ञानिक ज्ञान और कृषि के नवीन सिद्धांतों की सहायता से एक एकड़ भूमि से २६६ मन मीठे आलू उत्पन्न किए थे, पर और लोग एक एकड़ में केवल ४६ मन आलू ही उत्पन्न कर सकते थे। उसके पड़ोसी गोरे खेतिहर उसका आदर करने लगे और उसके पास नए सिद्धांत सीखने के लिये आने लगे। उनके आदर सत्कार का मुख्य

कारण यही था कि उस ग्राजुपट ने अपने ज्ञान और परिश्रम से अपने समाज का सुख और वैभव बढ़ाया था। अपनी वक्तृता में उन्होंने यह बात भी भली भाँति समझा दी थी कि हमारी शिक्षा-पद्धति का केवल इतना ही फल नहीं होगा बल्कि आगे चल कर उनके पुत्र पौत्र आदि और भी अधिक उत्तम कार्य कर सकेंगे। उनके विचारों का सारांश प्रायः यही था और उनके ये सिद्धांत भी अब तक ज्यों के त्यों चले हैं।

पहले जब वाशिंगटन महाशय किसी मनुष्य को हवशियों के प्रति कोई कटु वाक्य कहते हुए सुनते या उन्हें किसी प्रकार दयाने का उद्योग करते हुए देखते तो मन ही मन बहुत अप्रसन्न होते थे। पर अब उनका यह भाव बदल गया है। अब उन्हें ऐसे मनुष्यों पर उलटे दया आती है। वे समझते हैं कि ऐसी भूल मनुष्य उसी समय करता है जब उसे स्वयं किसी प्रकार की उन्नति करने का अवसर नहीं मिलता। उस मनुष्य पर उन्हें दया इसलिये आती है कि वह संसार की उन्नति में बाधा डालने की चेष्टा करता है। वे यह भी समझते हैं कि समय पाकर संसार की उन्नति में अपनी संपूर्ण अवस्था के कारण वह स्वयं ही लज्जित होगा। मानव जाति की, ज्ञान, सुधार, कला-कृशल, स्वतंत्रता, पारस्परिक सहानुभूति और प्रेम संबंधी उन्नति को रोकने



को चेष्टा करना मानो किसी चलती हुई रेल-गाड़ी को रोकने के लिये मग्न उसके आगे लेंट जाना है।

इस विचार पूर्ण और प्रभावशाली घत्तूता के कारण पार्श्वगटन ने उत्तर में अच्छी प्रसिद्धि प्राप्त कर ली और इसके उपरान्त समय समय पर भिन्न भिन्न स्थानों से घत्तूता देने के लिये उन्हें अनेक निमंत्रण आने लगे। उस समय वे दक्षिण के गोरे प्रतिनिधियों पर भी अपने विचार प्रकट करने के लिये उत्सुक हो रहे थे। संयोगवश सन् १८६३ में तब पटलांडा में मिशनरियों की बड़ी भारी सभा हुई तो उनकी यह इच्छा पूर्ण होने का अवसर भी उन्हें मिल गया। पर उसी अवसर पर उन्हें पोस्टन में भी कई घत्तूताएं देनी पड़ीं, जिनके कारण पटलांडा में उनका भावण होना असंभव मालूम होने लगा। अपने निश्चित स्थानों और तिथियों की सूची देराने से उन्हें ज्ञात हुआ कि एक ट्रेन से वे पटलांडा में घत्तूता देने के समय से आध घंटे पहले पहुंच सकते हैं और पोस्टन लौटने से पहले वहां केवल एक घंटे ठहर सकते हैं। पटलांडा से उन्हें जो निमंत्रण आया था उसमें उनकी घत्तूता के लिये केवल पांच मिनट का समय रखा गया था। अब उनके सामने प्रश्न केवल यही था कि केवल पांच मिनट की घत्तूता के लिये इतना बड़ा प्रयास करके वे उतनी ही अधिक उपयुक्त घत्तूता दे सकेंगे या नहीं।

वार्षिगटन ने सोचा कि उस अवसर पर बहुत बड़े बड़े लोग एकत्रित होंगे और उन लोगों को टस्केजी-विद्यालय के कार्यों से परिचित कराने तथा गोरों और हवशियों के पारस्परिक संबंध के विषय में कुछ कहने का ऐसा अच्छा अवसर शीघ्र न मिलेगा। इसलिये उन्होंने इतने थोड़े समय के लिये वहां जाना ही निश्चय किया। पांच मिनट तक उन्होंने वहां दो हजार उत्तरी और दक्षिणी गोरों के सामने वक्तृता दी। सबने बड़े ध्यान और उत्साह से उनकी बातें सुनीं। उनकी वक्तृता की वहां अच्छी चर्चा हुई और समाचार पत्रों ने उसकी उत्तम आलोचना की। वार्षिगटन का उद्देश्य सफल हुआ।

अब दिन पर दिन लोगों में उनकी वक्तृता सुनने की चाह बढ़ने लगी और गोरों तथा हवशी सभी उसके लिये समान रूप से उत्सुक होने लगे। टस्केजी-विद्यालय के कार्यों से वे जितना समय बचा सकते, उतने समय में वे प्रभातपूर्वक लोगों की इच्छा पूरी करते थे। उत्तर में अधिकांश व्याख्यान विद्यालय के लिये धन-संग्रह करने के उद्देश्य से ही होते थे और हवशियों के सामने जो व्याख्यान दिए जाते थे उनमें उन्हें साधारण और धार्मिक शिक्षा के अतिरिक्त औद्योगिक शिक्षा का महत्त्व भी समझाया जाता था।

१= मितवर मन् १८६५ को एटलांटा में "एटलांटा स्टेट्स और इंटरनेशनल एक्सपोजिशन" नाम की एक पत्र

भारो प्रदर्शिनी गाली गई थी। उस अवसर पर वार्षिकगटन महाशय ने जो वक्तृता दी थी, उसके कारण उनकी कीर्ति प्रायः सारे राष्ट्र में फैल गई। पहली बार पटलांडा में उन्होंने पांच मिनट की जो वक्तृता दी थी उसके कारण सर्वसाधारण में उनका आदर मान बहुत अधिक बढ़ गया था और इसीलिये लोगों ने उन्हें दूसरी वक्तृता देने के लिये निमन्त्रण दिया था। सन् १८६५ की घसत श्रुति में उन्हें पटलांडा के मुख्य मुख्य नागरिकों का एक तार मिला जिसमें उन्हें उस कमेटी में सम्मिलित होने के लिये निमन्त्रित किया गया था जो प्रदर्शिनी के वास्ते सरकारी सहायता मागने के लिये वार्षिकगटन की वी प्रेस की एक कमेटी के समक्ष जाने वाली थी। जिस कमेटी में सम्मिलित होने के लिये वार्षिकगटन निमन्त्रित किए गए थे उसमें जार्जिया के पचीस बहुत प्रतिष्ठित और विद्वान् सज्जन सम्मिलित थे, जिनमें से वार्षिकगटन के अतिरिक्त केवल दो और सभ्य हयरी थे। कमेटी के सामने सब से पहले मेयर तथा अन्य कई प्रतिष्ठित नागरिकों के भाषण हुए। तदुपरांत दोनों हयरी विशेषों ने अपना वक्तव्य सुनाया और सब से अंत में वार्षिकगटन ने कुछ कहा। इससे पहले न तो वे कभी इस प्रकार की कमेटी के सामने कुछ बोले थे और न कभी राजनगर में उनका भाषण हुआ था। उस अवसर पर भी उन्होंने वही कहा था कि यदि कांग्रेस वास्तव में दक्षिण से जाति भेद का भाव दूर करना चाहती है तो उसे उचित है कि वह यथाशक्ति शीघ्र

उनकी सांपत्तिक और मानसिक उन्नति के लिये यथोचित चेष्टा करे। उन्होंने यह भी कहा था कि एटलांटा की प्रदर्शिनी में दोनों जातियों को, दास्तव-काल से अब तक की हुई अपनी अपनी उन्नति दिखलाने का सुयोग मिलेगा और साथ ही भविष्य में और अधिक उन्नति करने के लिये उत्तेजना मिलेगी। यद्यपि केवल राजनैतिक आंदोलन से ही ह्वंशियों का कल्याण नहीं हो सकता तो भी उनके राजनैतिक अधिकारों को नष्ट करने का कोई प्रयत्न नहीं होना चाहिए। इसके अतिरिक्त ह्वंशियों को दरिद्र, परिश्रमी, मितव्ययी, बुद्धिमान और शुद्धाचारी भी होना चाहिए, क्योंकि बिना इन बातों के कोई जाति स्थायी सफलता नहीं प्राप्त कर सकती। यदि इस कमेटी की प्रार्थना स्वीकार करके कांग्रेस धन की सहायता दे देगी तो अवश्य ही उससे दोनों जातियों का वास्तविक और चिरस्थायी कल्याण होगा। सिविल वार के उपरान्त उसे इस प्रकार का यह पहला ही सुअवसर मिला है।

वॉशिंगटन का यह भाषण कोई पंद्रह या बीस मिनट तक हुआ था। उसकी समाप्ति पर जार्जिया वाली तथा कांग्रेस कमेटी ने उन्हें अनेक हार्दिक धन्यवाद दिए थे। कमेटी ने एक मत होकर सरकार में बहुत ही अनुकूल सम्मति लिए भेजी और शीघ्र ही धन-दान की भी स्वीकृति हो गई। साथ ही यह भी निश्चय हो गया कि एटलांटा प्रदर्शिनी को यथेष्ट सफलता प्राप्त होगी।

इस यात्रा से लौट कर प्रदर्शिनी के सचालकों ने निश्चय किया कि प्रदर्शिनी में एक ऐसा बड़ा भवन बनवाना बहुत ही उपयुक्त होगा जिसमें यह दिखलाया जाय कि दास्य-बाल से अब तक दृष्टियों ने क्या उन्नति की है। यह भी निश्चय हुआ कि यह इमारत केवल दृष्टी कारीगरों से ही बनवाई जाय। यह निश्चय शीघ्र ही कार्य्य रूप में भी परिणत हो गया। दृष्टियों का भवन किसी बात में शेष समयों से कम नहीं था। प्रदर्शिनी के सचालक पहले चाहते थे कि इस कार्य्य का प्रथम पारिशिष्टन पर छोड़ा जाय, पर उस समय विद्यालय में कार्य्य की अधिकता होने के कारण उन्होंने यह बात स्वीकार न की। उनकी सम्मति से एक दूसरे सज्जन को यह कार्य्य सौंपा गया था और पारिशिष्टन ने उन्हें यथेष्ट सहायता दी थी। दृष्टन तथा दृष्टेजी विद्यालय की भेजी हुई चीजों पर लोगों का ध्यान बहुत आकर्षित होता था। दक्षिणी मोरे इस विभाग की चीजें देख कर बहुत ही चकित और प्रसन्न हुए थे।

प्रदर्शिनी खुलने का दिन समीप आया और कार्यक्रम निश्चित होने लगा। कुछ लोगों ने प्रस्ताव किया कि उस अवसर पर किसी दृष्टी से भी आरम्भिक वस्तुता दिलवाई जाय, क्योंकि इससे दोनों जातियों में सद्भाव की पूर्ति होगी। यद्यपि कुछ लोगो ने इसका विरोध किया, तो भी सुयोग्य डायरेक्टरों ने एक दृष्टी को आरम्भिक वस्तुता देने के लिये निर्मन्त्रित करना निश्चय कर लिया। कई दिनों के बाद विषाद

के उपरांत यह भी निश्चय हुआ कि यह वक्तूता वारिशगटन महाशय दें। शीघ्र ही हमारे चरितनायक को इस संबंध का निमंत्रण भी मिल गया।

इस निमंत्रण के भारी उत्तरदायित्व का ठीक ठीक अनुमान चर्ची कर सकता है जो स्वयं कभी उस स्थिति में पड़ा हो। वारिशगटन को अपनी पहले की दीन दशा का स्मरण हो आया। संभव था कि उस अवसर पर उनके पुर्य-स्वामियों में से भी कोई उपस्थित होता। एक हयशी के लिये ऐसे महत्वपूर्ण जातीय अवसर पर दक्षिणी गोरे पुर्यों और ल्रियों के साथ एक ही प्लेटफार्म पर खड़े होकर वक्तूता देने का यह पहला ही अवसर था। वे यह भी जानते थे कि उस अवसर पर अनेक बड़े बड़े दक्षिणी तथा उत्तरी गोरे और उनके बहुत से सजातीय लोग भी उपस्थित होंगे।

उन्होंने अपने भारी उत्तरदायित्व को समझते हुए निश्चय किया कि इस अवसर पर मैं केवल वेही बातें कहूंगा जिन्हें मैं हृदय से सत्य और ठीक समझूंगा। उन्हें इस बात की कोई सूचना नहीं मिली थी कि वे कौन सी बातें कहें और कौन सी छोड़ दें। वारिशगटन के लिये यह बात कुछ कम गौरव की नहीं थी। यद्यपि प्रदर्शनी के डाइरेक्टर यह बात भली भाँति जानते थे कि यदि वारिशगटन चाहेंगे तो वे अपने एक वाक्य से प्रदर्शनी की बहुत सी मर्यादा नष्ट कर देंगे तथापि उन लोगों ने इनका विश्वास किया। यदि वारिशगटन चाहेंगे

तो ऐसी अनुचित वक्तृता दे सकते थे कि जिसके कारण मरिष्य में परं सरसो तब कोई हथशी ऐसे अयसरों पर वक्तृता देने के योग्य न समझा जाता। पर नहीं, उन्होंने उत्तरी और दक्षिणी गोरे के संबंध में बहुत ही ठीक और उपयुक्त बातें कहना निश्चय किया।

उत्तर और दक्षिण के समाचार पत्रों में वार्शिंगटन की इस होनेवाली वक्तृता के संबंध में खूब टीका टिप्पणियाँ होने लगीं। बहुत से दक्षिणी गोरे पत्र वार्शिंगटन की वक्तृता के विरोधी थे। कई हथशियों ने भी उन्हें कहने के लिये अनेक बानें जुभाई थीं। उस समय विद्यालय का पर्याप्त होने के कारण उन्हें कार्य भी बहुत अधिक था, तो भी समय निहाल पर जल्दी जरूरी उन्होंने अपना भाषण तैयार किया। यद्यपि उन्होंने बहुत अच्छा भाषण तैयार कर लिया था तो भी मन में उन्हें एक प्रकार की धुक्धुकी लगी हुई थी। उन्होंने अपना भाषण अपनी स्त्री को सुनाया, उन्होंने उसे बहुत सराहा। प्रदर्शनी खुलने से दो दिन पहले, विद्यालय के अनेक अध्यापकों के इच्छा प्रदर्शित करने पर उन्होंने अपना भाषण उन्हें भी पढ़ सुनाया। सब लोगों ने मुनकर उनके विचारों की अच्छी प्रशंसा की जिससे वार्शिंगटन के मन की धुक्धुकी भी कुछ कम हुई।

१८ सितंबर को प्रदर्शनी खुलने को थी, इस लिये १७ सितंबर को प्रातः काल मि० वार्शिंगटन अपनी स्त्री और तीनों

मंताओं सहित पटलांडा के लिये रवाना हुए। मार्ग में अनेक गोरे और हवशी उनकी ओर उंगलियां उठाते थे। पटलांडा में एक कमेटी ने उनका स्वागत किया। उस समय सारा नगर अनेक विदेशी राज्यों के प्रतिनिधियों, और बड़ी बड़ी नागरिक और सामरिक संस्थाओं से ठसाठस भरा हुआ था। समाचार पत्रों में बड़ी धूमधाम से दूसरे दिन के कार्यक्रम प्रकाशित हो रहे थे। इन सब बातों से वार्शिंगटन के हृदय का बोझ और भी बढ़ गया। उस रात को उन्हें पूरी निद्रा भी न आई। दूसरे दिन प्रातः काल उन्होंने फिर ध्यानपूर्वक अपनी वक्तृता पढ़ी और घुटनों के बल बैठकर अपने सदा के नियमों-नुसार ईश्वर से उद्योग में सफलता के लिये प्रार्थना की।

वार्शिंगटन का सदा यही उद्देश्य रहता है कि प्रत्येक मनुष्य के हृदय पर उनकी बातों का पूरा पूरा प्रभाव पड़े। वक्तृता देते समय वे कभी इस बात की परवाह नहीं करते थे कि समाचार पत्र या और लोग उनके विषय में क्या कहेंगे। उस समय उनकी सारी सहायभूति और शक्ति श्रोताओं की ओर जा लगती है।

प्रातः काल बहुत से लोग जलूस निकाल कर उन्हें प्रदर्शनी स्थल तक ले जाने के लिये उनके निवासस्थान पर आए। इस जलूस में मुख्य मुख्य हवशी नागरिक गाड़ियों पर सवार होकर सम्मिलित हुए थे। तीन घंटे में जलूस प्रदर्शनी तक पहुँचा। रास्ते भर उस पर बहुत कड़ी धूम



पड़ी थी। बहुत अधिक गर्मी के कारण वाशिंगटन बहुत शिथिल हो गए और उन्हें अपनी सफलता में सदेह होने लगा। सारा समास्थल मनुष्यों से ठसाठस भरा हुआ था, इसके अतिरिक्त स्वानामाय के कारण हजारों धोता बाहर लड़े हुए थे। उनके पहुँचने पर गोरों ने कम और ह्वशियों ने बहुत अधिक तालियाँ बजाईं। गोरों धोताओं में कुछ तो केवल पिनोड के कारण और कुछ उनसे सहायुभूति रखने के कारण आए थे, पर उन्हें पहले से ही मालूम हो गया था कि उनमें अधिकांश ऐसे ही लोग थे जो उन्हें केवल मूर्ख बनाने और उनकी हँसी उड़ाने के लिये यहाँ आए थे।

इस्केजी विद्यालय के एक दूस्ती और वाशिंगटन के एक मित्र पटलाटा में रहकर भी इसलिये उस अवसर पर जान बूझ कर उपस्थित नहीं हुए थे, कि उन्हें इस बात का बड़ा भारी सदेह था कि न तो वाशिंगटन का वहाँ यथेष्ट सम्मान होगा और न उन्हें पूरी सफलता होगी।

## १४-एटलांटा प्रदर्शिनी में व्याख्यान।

गवर्नर पुलक ने आरम्भ में एक छोटी सी वक्तृता देकर प्रदर्शिनी खोली। तबपरांत दो एक प्रार्थनाएँ और स्नोत्र-पाठ आदि होने पर प्रदर्शिनी के समापति तथा महिलामण्डल के समापति की वक्तृताएँ हुईं। अंत में गवर्नर पुलक ने

लोगों को मि० वार्शिगटन का परिचय दिया। अब वार्शिगटन चकृता देने के लिये खड़े हुए। सब ने, विशेषतः हयशियों ने, खूब फरतलध्वनि की। हजारों मनुष्यों की दृष्टि केवल वार्शिगटन पर ही गड़ी हुई थी। उन्होंने अपना व्याख्यान इस प्रकार आरंभ किया,—

“मान्यवर सभापति, डाइरेक्टर्स बोर्ड के सभ्य, तथा नागरिक महाशयो!

दक्षिण के वासियों में एक तृतीयांश हयशी हैं। बिना इन लोगों का ध्यान रखे किसी प्रकार की साम्प्रतिक, सामाजिक या नैतिक उन्नति में पूरी पूरी सफलता नहीं हो सकती। मेरी जाति के लोग खूब समझते हैं कि इस विशाल प्रदर्शनी के संचालकों ने इसकी उन्नति के पद पद पर हयशियों के पराक्रम और महत्त्व का जितना आदर किया है, उतना और किसी ने कभी नहीं किया। हम लोगों की मुक्ति के उपरांत आज तक जितने कार्य हुए हैं उन सब की अपेक्षा इस कार्य से दोनों जातियों की मित्रता बहुत अधिक बढ़ हुई है।

यही नहीं बल्कि यह अवसर प्राप्त करने के कारण हम लोगों में औद्योगिक उन्नति का एक नया युग आरंभ होगा। अज्ञान और अनुभवहीन होकर भी हम लोगों ने मूल की ओर से नहीं बल्कि शिपर की ओर से अपना कार्य आरंभ किया था। आरंभ में हम लोग औद्योगिक परिश्रम करने की अपेक्षा कांग्रेस या राजसभा में ध्यान देने का अधिक प्रयत्न करते थे।

कोई दूध या कारखाना जारी करने या फलों का बाग लगाने की अपेक्षा राजसभा या अन्य स्थानों में वस्तुता देने के लिये हम लोग अधिक आकर्षित होते थे ।

समुद्र में भूले भटक एक जहाज ने कई दिनों के उपरांत एक दूसरा जहाज देखा । भूले हुए जहाज के आरोही बहुत अधिक घाम के कारण मर रहे थे । उन्होंने इसी आशय का एक चिह्नपट अपने मस्तूल पर लगा रक्खा था । दूसरे जहाज ने उत्तर में कहा—' जिस स्थान पर तुम हो, वही वाल्टी लटकाओ । ' उस जहाज ने पुनः इशारे से पानी मांगा और उसे फिर वही उत्तर मिला । तीसरी और चौथी बार फिर पानी मांगा गया और वही उत्तर मिला । अतः मैं उस जहाज के कप्तान ने वाल्टी लटका कर पानी खींचा और उसे अमेजन ( अमेरिका की एक नदी ) के मुहाने का सुंदर, स्वच्छ और पीने योग्य जल मिल गया । हमारे जो जाति भाई अपने साथी दक्षिणी गोरों से मित्रता रखना अधिक महत्वपूर्ण नहीं समझते और विदेश में जाकर अपनी उन्नति करना चाहते हैं, उनसे मैं यही कहूंगा कि—“जिस स्थान पर तुम हो, वही वाल्टी लटकाओ । ” अपने आस पास की जातियों के साथ मित्रता स्थापित करो ।

हथि, शिल्प और व्यापार आदि में अपनी वाल्टी लटकाओ । दक्षिण घाते और घातों के लिये चाहे भले ही दोषी हों, पर व्यापार में वे लोग हथियों को उपयुक्त अस्तर दिया

करते हैं। यह प्रदर्शनी इस बात का बहुत अच्छा प्रमाण है। दासत्व से छूटकर स्वतंत्र होने में हम लोगों को इस बात का ध्यान नहीं रहा कि हममें से अधिकांश का जीवन केवल शिल्प और कला पर निर्भर है और हम लोग परिश्रम करके ही सम्पन्न हो सकते हैं। हम लोग यह बात भूल गए हैं कि केवल दिखौआ और तड़क भड़क का जीवन छोड़ कर अपना जीवन-क्रम जितना ही वास्तविक और उपयुक्त रखेंगे उतना ही अधिक हमारा कल्याण होगा। जब तक कोई जाति कविता करने और चेत जोतने में समान प्रतिष्ठा न समझेगी तब तक यह सम्पन्न नहीं हो सकती। हम लोगों को जीवन के शिखर से नहीं बल्कि मूल से अपना कार्य आरंभ करना चाहिए। अपने कष्टों के सामने हमें सुअवसरों को न दबने देना चाहिए।

जो गोरे दक्षिण की उन्नति के लिये विदेशियों को अपने में मिलाना चाहते हैं, उनसे भी मैं यही कहना चाहता हूँ कि—“जिस स्थान पर तुम हो, वहीं चाल्टी लटकाओ।” उन्हीं अस्सी लाख हथियों में अपनी चाल्टी लगकाओ जिनको स्वभाव से तुम परिचित हो और जिनकी सत्यता तथा स्वाभि-  
मक्ति की परीक्षा तुम ऐसे अवसर पर कर चुके हो जब कि वे अपने कपट-व्यवहार से तुम्हारा सर्वस्व नष्ट कर सकते थे। अपनी चाल्टी उन्हीं लोगों में लटकाओ जिन्होंने बिना हड़ताल या उपद्रव किए जेल जाते हैं, जंगल साफ किए हैं,

रेल की सड़कें बनाई हैं, नगर बनाए हैं, पृथ्वी के गर्म से 'धनागार' निकाले हैं और दक्षिण को इतना उन्नत बनने में सहायता दी है। इसी प्रकार उन्हें सहायता और उत्तेजना दो और उन्हें मानसिक, शरीरिक और आत्मिक शिक्षा दो। वे लोग तुम्हारी वची हुई भूमि लेंगे, तुम्हारे रूढ़ी खेतों को उपजाऊ बना देंगे और तुम्हारे कारखाने चलायेंगे। इस प्रकार अतीत काल की भांति भविष्य में भी आपको पूरा समाधान रहेगा कि आपके पार्व्वर्त्तों सत्कार में सबसे अधिक धीर, विभ्यसनीय और राज्यनियमों का पालन करने वाले हों। भूत काल में हम लोगों ने किस प्रकार आपके बालकों का पालन करके, आपके रुग्ण माता-पिता की सेवा शुश्रूषा करके और प्रायः उनकी मृत्यु पर व्यास्र बहा कर आप पर अपनी भक्ति प्रकट की है उसी प्रकार भविष्य में भी हम लोग विदेशियों से कहाँ अधिक भक्ति के साथ आपको सहारा देंगे, सदा आप पर अपना जीवन न्योद्यावर करने के लिये तैयार रहेंगे और आवश्यकता पड़ने पर दोनों जातियों के हित के लिये अपने औद्योगिक, व्यापारिक और धार्मिक जीवन को आपमें मिलाकर एक कर देंगे। सामाजिक कार्यों में हाथ की रंगलियों की भांति मित्र मित्र होने पर भी पारस्परिक उन्नति के फार्मों में हम लोग हाथ की भांति एक हो जायेंगे।

जब तक हम सबों की वृद्धि और उन्नति न हो, तब तक हममें से कोई भी निर्भय या रक्षित नहीं रह सकता। यदि

कहीं हथशियों की उन्नति रोकने का कोई उद्योग होता हो, ता उस उद्योग को उन लोगों को उपयुक्त और बुद्धिमान नागरिक बनाने की उत्तेजना में परिणत करो। इस प्रकार के उद्योगों से आप को हजार गुना अधिक लाभ होगा। इससे दोनों पक्षों का कल्याण होगा। मानवी अथवा दैवी नियमों से कभी छुटकारा नहीं हो सकता, कहा है,—“सृष्टि के कभी न बदलने वाले नियमों के अनुसार अन्याय करने वाले भी बँधे हुए हैं और उसे सहने वाले भी। जिस प्रकार पाप और (उसका फल) दुःख दोनों साथ हैं उसी प्रकार साथ साथ हम (अन्याय) करने और सहने वाले) लोग भी अपने भाग्य (मृत्यु) की ओर बढ़ते जा रहे हैं।” \*

एक करोड़ साठ लाख हाथ या तो तुम्हें भार उठाने में सहायता देंगे और या तुम्हारी इच्छा के विरुद्ध तुम्हें बौम सहित और नीचे ढकेलेंगे। हम लोग, दक्षिण की जनसंख्या के एक तृतीयांश या तो अपरार्थी और अज्ञान बने रहेंगे और या उन्नत और बुद्धिमान बन जायेंगे। या तो हम लोग आपस व्यापार और घैमय में घृद्धि करेंगे और या मृतक बन का आप की उन्नति में बाधक होंगे।

---

\*The laws of changeless justice bind  
Oppressor with oppressed;  
And close as sin and suffering joined  
We march to fate abreast.

महाशयो ! उन्नति संघर्षी जितने कार्य्य हम लोगों ने इस प्रदर्शनी में कर दिखलाए हैं, उनसे अधिक वी आशा आप लोग हम से न रखें । तीस वर्ष पूर्ण हमारी दशा बहुत ही हीन और शोचनीय था और हमारे पास कुछ भी न था । तब से अब तक गेती के औजार, वस्त्रियां, भाप के रजिन, समाचारपत्र, पुस्तकें, मूर्तियां और चित्र आदि बनाने आदि के कामों में हम लोगों ने जितनी उन्नति की है, उसमें हम लोगों को थम कठिनार्यां नहीं सहनी पड़ी हैं । यद्यपि अपनी स्वतंत्र चेष्टा से बनाई हुई चीजें प्रदर्शित करने का हमें गर्व है, तथापि हम लोग यह बात नहीं भूलें हैं कि यदि दक्षिण के राज्य और उत्तर के अनेक परोपकारी महात्मा धन द्वारा उदारतापूर्वक हमारी सहायता न करते तो हमारे ये कार्य्य आपके अनुमान और आशा से बहुत कम होते ।

हमारी जाति में जो लोग अधिक बुद्धिमान हैं वे सामाजिक समानता के विषय में आंदोलन करना बड़ी भारी मूर्खता समझते हैं, और बनाबटी ढंगों की सहायता की अपेक्षा निरंतर हड़ प्रयत्न करके अपने अधिकार प्राप्त करना अधिक उत्तम समझते हैं । जो जाति ससार में विभजे के लिये कोई चीज बना सकती है वह कभी अवहेला की दृष्टि से नहीं देली जा सकती । यह बात बहुत ठीक है कि हम लोगों को सब प्रकार का राजनैतिक अधिकार मिलना बहुत आवश्यक और ठीक है, पर यह बात और भी अधिक आवश्यक है कि हम लोग

उन अधिकारों का भोग करने के योग्य बनें। किसी नाटक-घर में जाकर एक डालर खर्च करने की अपेक्षा किसी कारखाने में काम करके एक डालर कमाना कहीं अधिक उत्तम है।

उपसंहार में मैं फिर यही दोहराना चाहता हूँ कि इस प्रदर्शनी ने हम लोगों को जितनी अधिक आशा और उत्तेजना दिलाई है और गोरों से हमारा जितना संबंध बढ़ाया है, उतना किसी और दूसरे अवसर या कार्य ने नहीं किया। तीस वर्ष पूर्व हम दोनों जातियों ने खाली हाथ प्रयत्न आरंभ किया था। इन तीस वर्षों में दोनों जातियों ने जो उप्रति की है वह इस वेदी के समक्ष उपस्थित है। इस वेदी के सामने नम्रतापूर्वक झुक कर मैं यह कहना चाहता हूँ कि दक्षिण के लोगों के सामने जो बड़ा और गूढ़ प्रश्न उपस्थित है उसकी मीमांसा में आप लोगों को हमारी जाति से सदा सहायता और सहानुभूति मिलती रहेगी। पर इस बात का आप सदा ध्यान रखें कि गेन, जंगल, खाग, कार्टरपाने आदि तैयार करके प्रदर्शनी में रक्खा हुआ माल तो अवश्य ही आपकी लाभ पहुंचा देगा, पर नियमानुसार सब के साथ उचित न्याय करने के उद्देश्य से परस्पर का जातिद्वेष और भेदभाव नष्ट करने का जो फल या लाभ होगा वह इन भौतिक पदार्थों से होने वाले लाभों की अपेक्षा कहीं अधिक होगा। और इन सब बातों से हमारा प्रिय दक्षिण एक नया स्वर्ग और नया विभू बन जायगा।"



वार्षिकगटन की वक्तृता समाप्त होते ही गवर्नर धुलक तथा अन्य कई लोगों ने बढ़ कर सैटफार्म पर उन्हें हाथों हाथ लिया। उन्हें इतनी अधिक हार्दिक वधाइयाँ मिलने लगीं कि उस स्थान से निकलना उन्हें कठिन हो गया। दूसरे दिन प्रातःकाल जब वे बजार गए तो बहुत से लोगों ने उन्हें बायें ओर से घेर लिया और उनसे हाथ मिलाना चाहा। जितनी गली कूचे में वे जाते वही लोग उनसे मिलने और उनका आदर सम्मान करने लगते, वहाँ तक कि अंत में निग्रह होकर उन्हें अपने डेरे पर लौट आना पड़ा। एक दिन और वहाँ रह कर वे टस्केंजी लौट आए। एटलांटा से टस्केंजी तक प्रायः सभी स्टेशनों पर उन्हें बहुत से लोग घेरने और उनसे हाथ मिलाने के लिये आए थे।

प्रायः सभी समाचार पत्रों में उनकी यह वक्तृता प्रकाशित हो गई, और महीनों तक उस पर अनुकूल सम्पादकीय सम्मनियाँ निकलती रहीं। एक प्रसिद्ध पत्र के सम्पादक ने अपने एक सहयोगी को तार द्वारा लिखा था—“दक्षिण में आज तक जितने व्याख्यान हुए हैं, उन सब में, प्रोफेसर वार्षिकगटन का व्याख्यान परम उत्कृष्ट और स्मरणीय है। उनका स्वागत भी वैसा ही अपूर्ण हुआ था। उनके व्याख्यान से बहुत सी नई बातों का ज्ञान हुआ।” एक दूसरे पत्र-सम्पादक ने लिखा था—“वार्षिकगटन की वक्तृता ने प्रदर्शनों

सदा उनकी बहुत प्रशंसा करते हैं । हथियों के भयन में वे दृष्टि और बुद्धि हथियों से मिल और हाथ मिलाकर उतना ही प्रसन्न होते थे जितना करोड़पतियों से मिल कर । इस समय हथियों ने अपनी पुस्तकों या कागज के टुकड़ों पर उनसे हस्ताक्षर करा लिये थे । उन्होंने भी ये हस्ताक्षर इतनी सावधानता और धैर्य से किए थे, मानों वे किसी बहुत ही आवश्यकीय पत्र पर हस्ताक्षर कर रहे हों । उन्होंने टस्कैजी विद्यालय को स्वयं भी आर्थिक सहायता दी है और अपने मित्रों से भी दिलवाई है ।

ऐसे ही ऐसे महानुभावों से मिल कर वाशिंगटन ने निश्चात किया है कि केवल कुछ और छोटे मनुष्य ही सार्थी होते हैं वही अच्छे पुस्तकें नहीं पढ़ते, वही प्रयास नहीं करते और कभी दूसरों से नहीं मिलते । जिन लोगो की दृष्टि जाति द्वेष के कारण संकुचित हो जाती है उन्हें संसार के सर्वोत्कृष्ट पदार्थों या मनुष्यों का परिचय वही नहीं हो सकता । जो लोग सब से अधिक परोपकार करते हैं वेही सब से अधिक प्रसन्न रहते हैं और जो लोग सब से कम परोपकार करते हैं वे सब से अधिक दुःखी रहते हैं । वे सदा सब अवसरों पर अपने सब विद्यार्थियों को यही उपदेश देते हैं कि मनुष्य का जीवन वास्तविक परोपकार के लिये ही है और आवश्यकता पड़ने पर उसके लिये प्राण तक न्योदापर कर देने में किसी को संकोच न करना चाहिए ।

एक बार एक समाचार पत्र के पादरी सम्पादक ने अपने पत्र में प्रकाशित करने के लिये वार्शिंगटन से हवशी धर्मोपदेशकों के संबंध में उनकी सम्मति मांगी थी, तदनुसार उन्होंने अपनी यथार्थ सम्मति लिख भेजी थी। उसे पढ़ कर अनेक हवशी धर्मोपदेशक बहुत दिगड़े थे। एक वर्ष बाद तक सभी समितियां, सभाएं और संस्थाएं उन्हें उलट्टी सीधी सुनाती रहीं और उनसे अपना कथन लोटा लेने या उसमें कुछ सुधार करने के लिये कहती रहीं। अनेक संस्थाओं ने तो अपनी ओर से यहां तरु निश्चय कर दिया था कि लोग अपने बालकों को टस्केजी-विद्यालय में न भेजें। एक समिति ने लोगों को यही बात जतलाने के लिये एक विशेष मनुष्य तक नियुक्त कर दिया था। उस मनुष्य ने और लोगों को तो अपने बालकों को टस्केजी-विद्यालय में भेजने के लिये अवश्य मना कर दिया था, पर स्वयं अपने पुत्र को जो उसी विद्यालय में पढ़ता था वहां से न हटाया।

इतना सब कुछ होने पर भी वार्शिंगटन ने कभी अपनी सम्मति का खंडन नहीं किया। उनका कथन ठीक था और ये समझते थे कि समय पाकर और शांतिपूर्वक विचार करके लोग उनके मत का समर्थन करने लगेंगे। शीघ्र ही जब बड़े बड़े पादरियों ने उपदेशकों की दशा का अनुसंधान आरंभ किया तो उन्हें वार्शिंगटन के कथन की सत्यता प्रतीत होने लगी। एक बड़े पादरी ने तो यहां तक कहा था कि

वाशिंगटन ने उपदेशकों की दूरवस्था का चित्र खींचने में उनके अनेक दोष छोड़ दिए हैं। अब लोग उपदेशकों की दशा के सुधार की आवश्यकता समझने लग गए थे। वास्तव में वाशिंगटन की सम्मति ने ही लोगों का ध्यान उस ओर आकर्षित किया था, उन दोषों को दूर करके उपदेशक के कार्य के लिये योग्यतर मनुष्यों को उस क्षेत्र में प्रविष्ट कराया था। जिन लोगों ने आरम्भ में इस कार्य के लिये उनकी निंदा की थी वे ही अब हृदय से उन्हें धन्यवाद देते हैं। उपदेशकों की दशा भी अब उत्तम और सतोषजनक हो गई है।

सितंबर सन् १८६५ के अंत में वाल्टीमोर की जॉस होप-किंस यूनिवर्सिटी के सभापति डा० गिलमैन ने, जो एटलांटा प्रदर्शनी के पुरस्कार देनेवाले अजों की समिति के सभापति भी थे, वाशिंगटन को एक पत्र भेजकर उनसे उक्त प्रदर्शनी के शिक्षा विभाग के पुरस्कार देने के लिये अज होने की प्रार्थना की थी। उत्तर में उन्होंने भी अज होना स्वीकार कर लिया और एक मास तक एटलांटा में रह कर वहां का कार्य किया। उस अजों की संख्या साठ थी, जिसमें आधे गोरे और आधे हथेली थे। वाशिंगटन ही उन सब की समिति के मंत्री बनाए गए थे। हथेलियों के अतिरिक्त गोरे के विद्यालयों की प्रदर्शित की गई चीजों का भी उन्होंने बहुत ही निष्पक्ष भाव से निरीक्षण किया था और सब लोगों ने अपनी चीजें दिखाने

स्त्रियां गूड़ी होकर प्रसन्नता से तालियां बजाने लगीं, ऐसा मालूम होता था कि मानो वक्ता ने सब पर जादू कर दिया है।

जब घाशिगटन ने अपना हाथ ऊपर उठाकर और उंगलियां फैलाकर अपनी जाति की ओर से दक्षिणी गोरों से कहा—“सामाजिक कार्य में हाथ की उंगलियों की भाँति भिन्न भिन्न होने पर भी पारस्परिक उन्नति के कार्यों में हम लोग हाथ की भाँति एक हो जायेंगे।” और उनकी आवाज की लहर जाकर चारों ओर दीवारों से टकराई तो समस्त श्रोता उठ कर खड़े हो गए और मारे आनंद के तालियां बजाने लगे।

मैंने बड़े बड़े वक्ताओं के भाषण सुने हैं, पर मेरी समझ में इस हवशी ने उन लोगों के सामने खड़े होकर जो उसे किसी समय उसकी जाति को परतंत्र और पराधीन रखने के लिये लड़े थे, जिस उत्तमता से अपने विचार और पक्ष का समर्थन किया था उतनी उत्तमता से शायद स्वयं ग्लैडस्टोन भी न कर सकते। एक दखि हवशी की आंखों से, जो ध्यान से उनकी वक्तृता सुन रहा था, आंसू बहने लगे। और भी अनेक हवशियों की वही दशा हो गई, पर वदाचित् वे लोग स्वयं अपनी इस दशा का कोई कारण नहीं जानते थे। वक्तृता की समाप्ति पर गवर्नर बुलरु ने दौड़ कर वक्ता को दोनों हाथों से पकड़ लिया। लोगों ने फिर

तब करी मिनटों तक हाथ में हाथ दिए एक दूसरे को देखते हुए खड़े रह गए ।

इसमें सन्देह नहीं कि पटलाटा प्रदर्शनी की वफाता के कारण समस्त देश में चार्सिंगटन की योग्यता का भडा पहचाने लगा । धारों और से वफाता देने के लिये उन्हें अनेक निमन्त्रण मिलते थे । चार्सिंगटन भी वधा अपकार उपयुक्त अवसरों पर जाकर वफाता दिया करते थे । वे सदा ऐसे ही अवसरों पर वफाता दिया करते थे जहां उन्हें अपनी वफाता से अपनी जाति का कुछ उपकार होने की आशा होती थी । उनका कथन है कि वे स्वयं यह नहीं समझते कि लोग क्यों उनका भाषण सुनने के लिये इतने अधिक उत्सुक होते हैं । जब वे वफाता-स्थल के बाहर खड़े होंगे लोगों को उत्साह पूर्वक अपनी वफाता सुनने के लिये आते हुए देखते हैं तो बहुत ही लज्जित होते हैं । एक बार मैडिसन की विस्ती साहित्यिक सभा में उनकी वफाता होने का थी । निश्चित समय से एक घंटा पूर्व ही बड़ा भारी दूफान आया और कई घंटों तक रहा । उन्होंने समझा था कि भोता नहीं आएंगे और उन्हें वफाता न देनी पड़ेगी । पर जब वे अंदर गए तो वहां उन्हें सारा स्थान भोताओं से भरा हुआ मिला ।

वफाता देने से पहले चार्सिंगटन शायं चकरा जाया करते हैं । कभी कभी उनकी चकराहट इतनी अधिक बढ़

जाती है कि उन्हें भविष्य में कमी वस्तुता न देने का दृढ़ निश्चय कर लेना पड़ता है। इसके अतिरिक्त वस्तुता समाप्त करने पर उन्हें योध होता है कि उन्होंने अपनी वस्तुता का कोई बहुत ही उत्तम और आवश्यक अंग छोड़ दिया है और इसके लिये उन्हें बहुत अधिक दुःख होता है।

वस्तुता देने से पहले और उसे आरंभ करने के समय तो उन्हें घबराहट अवश्य होती है, पर दस मिनट तक कुछ कह चुकने के बाद उन्हें ऐसा योध होने लगता है कि मानों उन्होंने अपने श्रोताओं पर पूरा अधिकार जमा लिया है और उनकी सहानुभूति प्राप्त कर ली है। वास्तव में यत्ना को जब यह मालूम हो जाता है कि श्रोताओं पर उसका पूरा अधिकार हो गया है तो उसे बहुत अधिक प्रसन्नता होती है। उस समय यत्ना और श्रोता परस्पर सहानुभूति और एकता के सूत्र में बँध जाते हैं। यदि हजार श्रोताओं में से एक भी ऐसा हो जिसे उनके साथ सहानुभूति न हो अथवा जो उनके विचारों से सहमत न हो तो वे उसे तुरंत पहचान लेते हैं और उसकी ओर प्रवृत्त होकर कोई भर्जदाग खुटकुला छोड़ते हैं पर वह खुटकुला भी तत्त्व की बात से खाली नहीं होता, क्योंकि जिस बात में कोई तत्त्व नहीं होता वह विलकुल व्यर्थ और प्रभाव-रहित होती है। उनका विधान है कि जब तक कोई निश्चित और आवश्यक उद्देश्य न हो तब तक बेधरा नाम मात्र के लिये धोलते रहना

बड़ा भारी अन्याय है । अब मनुष्य घासना में परोपकार की दृष्टि से कुछ कहना चाहता हो तो उसे यक्षसुता के वृत्तिम नियमों के पालन या सहायता की कोई आवश्यकता नहीं होती, विराम और आराज का उतार चढ़ाव आदि आवश्यक होने पर भी वे यक्षसुता के प्राण नहीं हो सकते । पाणिगटन जिस समय यक्षसुता देने लगते हैं, उस समय वे भाषा सघर्षी नियमों और अलंकारों का कुछ भी ध्यान नहीं रखते और अपने धोताओं को भी उनका विस्मरण करा देना चाहते हैं ।

यदि उनकी यक्षसुता के समय उनके धोताओं में वे कोई उठ कर चला जाय तो वे बहुत विचलित हो जाते हैं । इसी लिये वे ऐसी रोचक वक्तव्य देते हैं कि जिसमें किसी की बहाल उठने की इच्छा ही न हो, प्रायः धोता लोग साधारण अध्यापकों की अपेक्षा तत्त्व की बातें सुनना अधिक पसंद करते हैं । यदि लोगों का रोचक रीति पर तत्त्व की बातें बतलाई जाय तो वे शीघ्र ही उसका ठीक परित्याग भी निजाल लेते हैं । बड़, बुद्धिमान और व्यवहार-चतुर व्यापारियों के समक्ष वे यक्षसुता देना अधिक पसंद करते हैं और ऐसे लोग उन्हें पोस्टम, न्यूयार्क, और शिकागो में अधिकता से मिलते हैं । दक्षिणी गोरों और हवशियों के सामने यक्षसुता देना भी वे पसंद करते हैं । वे बड़े उत्साह और ध्यान से यक्षसुता सुनते हैं । वे लोग बीच बीच में जब "तथास्तु" कहने हैं तो



बक्ता का उत्साह और भी बढ़ जाता है। टस्केंजी-विद्यालय के लिये किसी किसी अवसर पर वार्षिकगटन को एक दिन में चार चार व्याख्यान तक देने पड़ते हैं।

इधर तीन चार वर्षों से वार्षिकगटन और उनकी स्त्री को स्तेडर फंड से हयशियों की बस्ती में घूम घूम कर सभाएं करने के लिये प्रति वर्ष कुछ निश्चित धन मिलता है और प्रति वर्ष वे इस कार्य में भी कई सप्ताह लगाते हैं। इस यात्रा में प्रातः काल के समय वे उपदेशकों और अध्यापकों आदि के सामने बक्ता देते हैं और दोपहर के समय उनकी स्त्री केवल महिलाओं में व्याख्यान देती हैं। संध्या समय किसी सार्वजनिक सभा में फिर वार्षिकगटन का भाषण होता है। इन सभाओं में हयशियों के अतिरिक्त, बहुत से गोरे भी आते हैं। एक बार एक स्थान पर उनके श्रोताओं की संख्या तीन हजार थी, जिसमें आठ सौ श्रोता गोरे थे।

ऐसे अवसरों पर वार्षिकगटन और उनकी पत्नी को अपनी जाति की वास्तविक स्थिति जानने का बहुत ही अच्छा अवसर मिलता है। इसके अतिरिक्त सभाओं में उन्हें गोरे और हयशियों के परस्पर व्यवहार और संबंध का भी बहुत अच्छा पना लग जाता है। इस प्रकार की कई सभाओं के उपरान्त उन्हें अपनी जाति के सुधार की बहुत पुष्ट आशा होने लगती है। यह बात भी वे बहुत मली भांति जानते हैं कि ऐसे अवसरों पर लोग प्रायः दिखावा उत्साह प्रगट

किया करने हैं, इसलिये ये प्रत्येक बात की सह तक पहुँच कर उसका ठीक पता लगाने का भी पूरा पूरा उद्योग करते हैं। बीस परस तक दक्षिण में रह कर और वहाँ के नियामियों की यास्तविक स्थिति का पता लगा कर पार्शिंगटन ने भली भाँति समझ लिया है कि उनकी जाति, सांपत्तिक नैतिक और शिक्षा-संबन्धी उन्नति धीरे धीरे, पर निम्नसंदेह, कर रही है।

सन् १८६७ के आरम्भ में बोस्टन नियामियों ने राबर्ट गारड श का स्मारक खोलने के अवसर पर पार्शिंगटन को निमन्त्रित किया। यह समारम्भ बोस्टन के म्यूजिक हाल में हुआ था। उस समय वहाँ बहुत बड़े बड़े विद्वान् और प्रतिष्ठित लोग एकत्रित हुए थे। उनमें से बहुत स लोग पुरानी दासत्व प्रथा के विरोधी थे। मेसेच्युसेट्स नामक राज्य के गवर्नर सर्गीय आनरेबुल राजर बालकाट ने समापति का भासन ग्रहण किया था। उनके साथ मंच पर सैंकड़ों अधिकारी और बड़े लोग बैठे हुए थे। प्रेसिडेंट बालकाट ने सब लोगों को पार्शिंगटन का परिचय देते हुए कहा था—“गत जून मास में पार्शिंगटन महाशय ने हरवर्ड विश्वविद्यालय की ए० एम० की पदवी प्राप्त की है। इस देश के प्राचीनतम विश्वविद्यालय की यह मानदपत्र डिग्री प्राप्त करने वाल पार्शिंगटन पहले ही हबशी है, और उनके इस सम्मान का मुख्य कारण उनका बुद्धिमत्ता पूर्ण नेतृत्व है।” जिस समय पार्शिंग

गटन उठ कर वक्तृता देने के लिये खड़े हुए उस समय थोताओं की शांति भंग हो गई और सब में उत्साह और आवेश भर गया। सारा थोतू-समाज उनका अभिनंदन करने और तालियां बजाने के लिये कई बार उठा। उनकी वक्तृता सुनते सुनते सैनिकों और नागरिकों की आंखों में प्रेमाश्रु भर आय। सैटफार्म पर उनके पास ही एक पलटन खड़ी हुई थी, जिस में अनेक सिपाही ऐसे थे जिन्होंने बहुत बायल हो जाने पर भी हाथ से जातीय झंडा न छोड़ा था। जिस समय वारिशगटन ने उन लोगों की ओर मुड़ कर कहा—

“ ५४ वीं पलटन के बचे हुए वीर ओर कटे हुए पैरों ओर हाथों से इस स्थान को अपने आगमन से सुशोभित करने वाले सैनिकों ! तुम्हारे लिये, तुम्हारा सेनापति मृत नहीं,—जीवित है। यदि पोस्टन वाले उसका कोई स्मारक न बनाते श्री इतिहास में उसका कोई उल्लेख न होता, तो भी स्वयं तुम और यह देशभक्त जाति जिसके तुम प्रतिनिधि हो, दोनों ही राबर्ट गोल्ड श्या के अक्षय्य स्मारक का काम देते। ” उस समय मारे थोता उत्साह-सागर में लहराने लगे। मेसेच्युएट्स के गवर्नर, राजर बालकाट ने तुरंत उठ कर प्रसन्नतापूर्वक कहा—“ वुडर टी० वारिशगटन के लिये तीन बार जय जय कर दो। ”

उस अगमर पर सैटफार्म पर वीर मरजेंट कारनी में उपस्थित थे। यद्यपि उनकी रेजिमेंट के अधिकांश सैनिक

या तो मारे जा चुके थे और या भाग गए थे, तथापि अतः समय तक यह घोर कारनामा हाथ में अमेरिकन भूँडा लिए हुए घागर के किले पर दृढ़तापूर्वक सजे रहे। मैटफार्म पर भी उनके हाथ में वही भूँडा था। जिस समय चार्लिंगटन उनकी ओर मुड़े तो वे मानों किसी दैवी शक्ति से प्रेरित होकर आप ही आप हाथ में भूँडा लिए उठ पड़े हुए। यद्यपि अनेक अवसरों पर चार्लिंगटन ने अपनी वक्तृता का बहुत ही अच्छा प्रमाण होने हुए देखा था तो भी मरजेंड के उठ सके होने का उन पर विलक्षण प्रभाव हुआ था उस अवसर पर मारे श्रोता कई मिनटों के लिये मारे आनन्द के अपने आप ही भूल गए थे।

स्वेन के साथ अमेरिका का युद्ध समाप्त हो जाने पर, शांति स्थापन के उपलक्ष्य में अमेरिका के सभी बड़े बड़े नगरों में उत्सव हुए थे। इसी प्रकार का एक उत्सव शिकागो में भी होने वाला था। वहाँ की सागरनकारिणी समिति के सम्पादक और शिकागो विश्वविद्यालय के प्रेसिडेंट विलियम हारपर ने चार्लिंगटन महाशय को उक्त अवसर पर वक्तृता देने के लिये नियंत्रित किया। तदनुसार वहाँ उनकी दो वक्तृताएँ हुई थीं। उनकी पहली वक्तृता आडिटोरियम में रविवार १६ अक्तूबर को हुई थी। उस अवसर पर चार्लिंगटन के श्रोताओं की संख्या सदा से बहुत अधिक थी। तो भी सानामाघ के कारण बहुत से लोग उनकी वक्तृता सुनने से

वंचित रह गए थे। उन लोगों के लिये संध्या समय नगर में दो स्थानों पर उन्हें और भी वक्तृताएं देनी पड़ी थीं।

आडिटोरियम में श्रोताओं की संख्या सोलह हजार थी और प्रायः इतने ही श्रोता हाल के चारों ओर खड़े हुए भीतर पहुंचने का उद्योग कर रहे थे। उस दिन बिना पुलिस की सहायता के किसी का भीतर पहुंचना असंभव था। प्रेसिडेंट मेकिनले, उनके प्रायः सभी प्रधान और परराष्ट्रीय मंत्री और बड़े बड़े सैनिक और नाविक अधिकारी,—जिनमें से बहुतों ने उस युद्ध में वीरतापूर्वक बहुत से कार्य किए थे, वहां उपस्थित थे। वाशिंगटन के अतिरिक्त वहां और भी चार पांच बड़े वक्ताओं के भाषण हुए थे। वाशिंगटन ने अपनी वक्तृता में कहा था कि हवशी लोग नष्ट होने की अपेक्षा दासत्व ही अधिक पसंद करते हैं। जिस समय हवशियों को दासत्व में रखने और गोरों को स्वतंत्र रखने के लिये घोर संग्राम हो रहा था, उस समय क्रिसपस अटकल ने जिस वीरतापूर्वक अपने प्राण दिए थे, उसका उन्होंने बहुत अच्छा वर्णन किया था। न्यू-यॉर्कर्स में हवशियों ने जैक्सन के साथ जैसा व्यवहार किया था, उसका भी उन्होंने उल्लेख किया था। जिस समय दक्षिणी गोरों दासत्व प्रथा प्रचलित रखने के लिये युद्ध कर रहे थे, उस समय हवशियों ने जिस स्वामिनिष्ठता से उनके परिवार की रक्षा की थी, उसका भी उन्होंने बहुत ही हृदयविदारक चित्र रीखा। पोर्ट हडसन तथा वागनर और,

पिलो के किलों में हथियों ने जो वीरता दिखलाई थी उसका भी उन्होंने यथेन किया। क्यूबा के दासों को स्वतंत्र करने के लिये हथियों ने पल काने और साटियागो नाम स्थानों पर जिस वीरता-पूर्ण छापा मारा था उसकी भी उन्होंने अच्छी प्रशंसा की। इन सब बातों में यत्ना ने यही दिखलाया कि उनकी जाति के लोगों ने सदा योग्य और युक्त कार्य किया। तदुपरांत उन्होंने मोरे अमेरिकनों से प्रार्थना की—'स्पेनिश अमेरिकन युद्ध सबधी हथियों के वीरता-पूर्ण कृत्य उत्तरी और दक्षिणी सैनिकों के मुह से सुन कर और दास्य प्रथा खत्म करनेवालों और दासों के पुराने स्वामियों से उनकी बातें जान कर आप लोग स्पष्ट ही इस बात का निर्णय करें कि जो जाति इस प्रकार देश के लिये अपने प्राण न्यौछावर करने के लिये प्रस्तुत रहती है उसे अपने देश के लिये जीवित रहने का सर्वोत्कृष्ट अवसर देना चाहिये या नहीं?' तदुपरांत, स्पेनिश अमेरिकन युद्ध में प्रेसिडेंट महाशय ने हथियों को योग देने का अवसर देकर उनका जो सम्मान किया था उसके लिये वाशिंगटन ने उनकी कृतज्ञता स्वीकार करते हुए उन्हें धन्यवाद दिया। सारा शौर्यममाज आनंद और उत्साह से परिपूर्ण हो गया। वे लोग बार बार सड़े होकर अपनी परम प्रसन्नता प्रकट करने के लिये दमाल, टापिया और छड़िया ऊपर उठाकर हिलाने लगे। समापति महाशय उनका धन्यवाद प्रदत्त करने के लिये अपने स्थान से उठ सड़े हुए। उस समय

पुनः श्रोताओं ने जो उत्साह और आनंद प्रकट किया, उसका वर्णन नहीं हो सकता ।

शिकागो के इस व्याख्यान का एक विशिष्ट अंश दक्षिण गोरों की समझ में भली भांति नहीं आया था । इसलिये वहां के समाचार-पत्र अनेक प्रकार से उसकी तीव्र टीका-टिप्पणियाँ करने लगे, यहां तक कि एक समाचार-पत्र के सम्पादक ने उनसे उनका वास्तविक अभिप्राय भी पूछ मांगा । उत्तर में उन्होंने लिख भेजा कि उत्तरी श्रोताओं के सामने मैं वे बातें नहीं कहना चाहता जो मैं दक्षिणी श्रोताओं के सामने न कह सकूँ । उन्होंने यह भी लिखा था कि यदि मेरी सत्रह वर्ष की सेवाओं से दक्षिण के निवासी मेरा ठीक ठीक अभिप्राय नहीं समझ सके तो मेरे मौखिक कथन मात्र से कोई बात भली भांति स्पष्ट नहीं की जा सकती, व्यापारिक और नागरिक जाति-द्वेष नष्ट करने के लिये जो बातें मैंने एटलांटा प्रदर्शनी में कही थी वेही यहां भी कही हैं । अपनी जाति की सामाजिक स्थिति के संबंध में मैं कभी कुछ नहीं कहता । साथ ही मैंने एटलांटा वाली अपनी वक्तृता का भी कुछ अंश उद्धृत कर दिया था । इस उत्तर से सम्पादक महाशय का समाधान हो गया और लोगों ने उस पत्र पर टिप्पणी भी करना छोड़ दिया ।

संसार में ऐसे लोगों की कमी नहीं है जो सदा दूसरों का समय नष्ट करने के लिये मैया-रहते हैं । एक दिन बोस्टन के

एक होटल में प्रातः काल वार्शिंगटन को समाचार मिला कि कोई आदमी उनसे मिलने आया है। जब वे जल्दी जल्दी बपड़े पहन कर नीचे उतरे तो एक गरीब आदमी ने आगे बढ़ कर थड़े शाल भाव से उनसे कहा— कल मध्याह्न समय में आपको एक समा में बोलते हुए सुना था। मुझे आप के बोलने का ढग बहुत पसंद आया इसलिये मैं आपकी कुछ बातें सुनने के लिये फिर यहां आया हूँ।

लोग भाव वार्शिंगटन से पूछा करते हैं कि आप ट्रस्केजी से बाहर और बहुत दूर रह कर भी विद्यालय का प्रबंध किस प्रकार करते हैं। बात यह है कि वे इस सिद्धांत की नहीं मानते कि—'जो काम तुम स्वयं कर सकते हो वह दूसरों से मत कराओ।' उनका सिद्धान्त है— 'जा काम दूसरे लोग भली भाँति कर सके हों वह तुम स्वयं मत करो।'।

ट्रस्केजी विद्यालय संवन्धी यह बात बहुत ही सतोषजनक है कि यहां का कोई काम किसी एक अनुषंग की अनुपस्थिति के कारण नहीं रुक सकता। इस समय यहां के कार्यकर्ताओं की संख्या छियासी है। उनमें से बहुत स आध्यापक ऐसे हैं जो विद्यालय पर बहुत अधिक प्रेम रखते हैं। यहां के वर्तमान कोशाध्यक्ष मि० लागन भल सच कहेंगे से विद्यालय में काम करते हैं। वार्शिंगटन की अनुपस्थिति में सब कामों की देख-भाल वे ही करते हैं। इस काम में भीमती वार्शिंगटन भी उन्हें यथेष्ट सहायता देती हैं। वार्शिंगटन के



सेक्रेटरी मि० स्काट नित्य प्रति आवश्यक बातों की सूचना उन्हें दिया करते हैं। विद्यालय के सब कामों का प्रबंध करने के लिये एक कार्यकारिणी समिति है जिसका अधिवेशन सप्ताह में दो बार होता है। इस समिति में विद्यालय के नौ विभागों के नौ मुख्य अधिकारी सम्मिलित हैं। इसके अतिरिक्त छः सज्जनों की एक और समिति है जिसका अधिवेशन प्रति सप्ताह होता है और जिसका काम साप्ताहिक व्यय पर विचार करना है। प्रति मास अथवा ओर पहले सब अध्यापकों की एक साधारण सभा भी होती है। इन सब के अतिरिक्त अनेक विभागों के शिक्षकों और अधिकारियों की भी कई पृथक् पृथक् समितियां हैं।

वार्षिकगटन चाहे कहीं रहें, नित्य प्रति उन्हें विद्यालय के कार्यों की रिपोर्टें मिला करती है, यहां तक कि विद्यार्थियों की अनुपस्थिति और उसके कारण का विवरण भी उन्हें नियमित रूप से मिला करता है। विद्यालय की दैनिक आय, गोशाला से आए हुए दूध और मक्खन, तथा विद्यार्थियों तथा शिक्षकों को मिलने वाले भोजन आदि का पूरा पूरा विवरण उन रिपोर्टों में रहता है, यहां तक कि बाजार से आए हुए मांस और साग तरकारी आदि का पूरा व्योरा भी उनमें रहता है। इतने कड़े प्रबंध का फल यह होता है कि कोई मनुष्य किसी काम में आलस्य नहीं कर सकता।

वार्शिंगटन प्रति दिन प्रातः काल अपने मय आवश्यक कार्यों का क्रम निश्चित कर लेते हैं और जहां तक समय होता है, मय काम शीघ्र समाप्त करके नए कामों के लिये बहुत सा समय निकाल लेते हैं। दफ्तर से उठने के पहले वे एक अथवा तथा अन्य सर आवश्यक कार्य समाप्त कर देते हैं और दूसरे दिन के लिये कुछ भी नहीं छोड़ते। जिस मनुष्य के मय कार्य, भली भाँति उसके अधीन होते हैं वह सदा प्रमत्त सुखी और सन्तुष्ट रहता है। वार्शिंगटन का अनुभव है कि ऐसे मनुष्यों का स्वास्थ्य भी सदा बहुत अच्छा रहता है। उनका विश्वास है कि जब मनुष्य अपने कार्य से प्रेम करने लग जाता है तो उसमें एक विशेष प्रकार की अमूल्य शक्ति आ जाती है।

प्रातः काल दैनिक आवश्यक कार्य आरम्भ करने के समय वे दिन में आनेवाली विपत्तियों और कठिनाइयों के लिये भी तैयार रहते हैं। वे सदा यह सुनने के लिये तैयार रहते हैं कि उनके विद्यालय का कोई भवन गिर पड़ा अथवा जल गया, या किसी समाचार पत्र या सार्जनिक सभा में किसी ने उनके कामों की कड़ी आलोचना की अथवा उन्हें दो धार खाटी पारी सुनाई।

गत सप्ताह यहाँ में वार्शिंगटन ने फेरल एक बार अपने कार्य से अरकाश ग्रहण किया है और वह भी मनेछ स

नहीं। तीन वर्ष पूर्व उनके मित्रों ने उन्हें धन देकर सपत्नीक यूरोप जाने के लिये विवश किया था।

वाशिंगटन का सिद्धांत है कि प्रत्येक मनुष्य सदा अपने शरीर को घश में रख सकता है। उनका यह भी मत है कि यदि मनुष्य को अपनी तबियत कुछ भारी मालूम हो और वह तुरंत उसका उपाय करले तो वह अनेक बड़े बड़े रोगों से बच सकता है। जिस दिन उन्हें भली भांति नींद नहीं आती उस दिन वे समझ लेते हैं कि कुछ गड़बड़ अवश्य है। यदि उन्हें किसी अंग में शिथिलता मालूम होती है तो वे किसी चिकित्सक के पास चले जाते हैं। हर समय और हर स्थान पर सो सकने की शक्ति बहुत लाभदायक होती है। वे जब चाहें तब पंद्रह बीस मिनट के लिये भी सो सकते हैं और इस प्रकार अपनी सारी थकावट मिटा सकते हैं। कोई थकट प्रश्न आ पड़ने पर वे उसे दूसरे दिन के लिये, अथवा उस समय तक के लिये छोड़ देते हैं जब तक कि वे उस विषय में अपनी स्त्री और मित्रों की सन्मति न ले लें।

वाशिंगटन को समाचार पत्र पढ़ने का बहुत शौक है। अच्छी अच्छी पुस्तकें पढ़ने का समय उन्हें रेल में ही मिलता है। उपन्यास उन्हें अच्छे नहीं लगते। जिन उपन्यासों की लोग प्रशंसा करते हैं उन्हें भी वे बड़ी कठिनता से पढ़ते हैं। जीवनचरित उन्हें बहुत पसंद हैं। अब्राहम लिंकन के विषय

में आज तक जितनी पुस्तकें आदि प्रकाशित हुई हैं, प्रायः सभी उन्होंने देखा डाली हैं। साहित्य में वही मानो उनके अधिष्ठाता गुरु हैं।

१ साल में छ महीने पार्लियामेंट को टस्कोजी से बाहर रहना पड़ता है। यद्यपि इससे विद्यालय की अनेक हानियाँ होती हैं, तथापि कुछ लाभ भी अवश्य होते हैं। कार्य में परिवर्तन होने के कारण एक प्रकार का विधाम भी मिलता है। रेल की लंबी यात्रा वे बहुत पसंद करते हैं और उसमें उन्हें सुख भी मिलता है। कभी कभी लोग रेल में उनसे मिल कर बहा करते हैं—“क्या आप ही बुकर टी० पार्लियामेंट हैं ? मैं आप से परिचय करना चाहता हूँ।” विद्यालय से अनुपस्थित रहने के समय वे उसके संपर्क की छोटी और साधारण बातों से अनभिष्ट रह जाते हैं, पर उस समय उन्हें उसकी उन्नति के बड़े और आवश्यक उपाय सोचने का बहुत अच्छा अवसर मिलता है। विदेशों में घूम कर वे भिन्न भिन्न स्थानों की शिक्षा प्रणालि का निरीक्षण करते और बड़े बड़े शिक्षकों से मिलते हैं।

सब से उत्तम विधाम उन्हें उस समय मिलता है जब कि टस्कोजी में रात के भोजन के उपरांत वे अपनी छरी और कपड़े सहित अपने कमरे में बैठते और कहानियाँ कहते और सुनते हैं। रविवार के दिन वे सपरिवार यात्रा सेवन करने और प्रकृति की शोभा निरखने के लिये जंगलों में चले जाते

हैं। उम अक्सर पर वे स्वर्ग-सुख का अनुभव करते हैं। अपने उद्यान में भी उन्हें अच्छी विश्रांति और प्रसन्नता मिलती है। कृत्रिम वस्तुओं की अपेक्षा प्राकृतिक विषयों पर उनका प्रेम बहुत अधिक है। जब कभी उन्हें घटे आर घटे जमीन खोदने, बीज बोने और पौधे रोपने का अवसर मिलता है तो उन्हें ऐसा बोध होता है कि ससार के बड़े बड़े कार्य करने की शक्ति उनमें आ रही है। जिस मनुष्य को प्रकृति से प्रेम नहीं होता उसकी दशा पर उन्हें बहुत दया आती है।

विद्यालय के अतिरिक्त वे स्वतंत्र रूप से भी अपने यहां बढ़िया बढ़िया सूअर और भुरगे रखते हैं। सूअर पालने का उन्हें बहुत शौक है। खेल आदि की उन्हें अधिक परवाह नहीं रहती। उन्होंने फुटबाल कभी नहीं देखा। वे ताश के पत्ते भी नहीं पहचान सकते। कभी कभी वे अपने दो लड़कों के साथ पुराने दग का एक प्रकार का गोदियों का खेता खेला करते हैं, इसके अतिरिक्त उन्हें और कोई खेल नहीं आता।

## १६—युरोप यात्रा।

सन् १८६३ में वाशिंगटन का विवाह मिसिसिपी निवासिनी, और फिस्क युनिवर्सिटी की ग्राजुएट मिस मारग्रेट जेम्स मरे के साथ हुआ। उस समय मिस मारग्रेट टस्पेजी प्रिन्साय की लेडी प्रिंसिपरा थीं। इन सद्बर्हिणी से भी

याशिगदन को सदा विद्यालय के कामों में अभूत सहायता मिला करती है। श्रीमती याशिगदन ने टस्केंजी में एक मातृ-सभा स्थापित की है। उन्होंने स्त्रियों की एक सभा को भी जन्म दिया है जिसका अधिवेशन मास में दो बार हुआ करता है। इसके अतिरिक्त ये दक्षिण की हयशी स्त्रियों के क्लब की तथा हयशी स्त्रियों के राष्ट्रीय ज्वर की कार्यकारिणी समिति की अध्यक्ष हैं।

याशिगदन महाशय को तीन सताने हैं। उनमें से सब से बड़ी एक कन्या है जिसका नाम पोर्शिया है और जिसने फपड़े सीना भली भाँति सीख लिया है। यह बाजा बजाना भी बहुत अच्छी तरह जानती है। विद्यालय में पढ़ने के अतिरिक्त उसने अभी से वहाँ अध्यापन का कार्य भी आरम्भ कर दिया है। उनके मभले लड़के बेकट टेलियाफेरो ने वाद्या-यन्त्र से ही हँटें बनाने का काम सीखा है और अब वह उस कार्य में बहुत निपुण हो गया है। एक बार याशिगदन महाशय जब विदेश में थे तो उसने उन्हें एक पत्र में लिखा था—“मिय पिता जी ! आपने वहाँ से चलते समय कहा था कि तुम प्रति दिन अपना आधा समय अपने काम में लगाया करो। पर मुझे अपना काम इतना पसन्द है कि मैं अपना सारा समय उसी में लगाना चाहता हूँ। इसके अतिरिक्त जहाँ तक हो सकता है मैं धन कमाने का उद्योग भी करता हूँ। क्योंकि आगे चलकर जब मैं दूसरे विद्यालय में पढ़ने जाऊँगा तो वहाँ मुझे अपने व्यय-निर्वाह

के लिये धन की आवश्यकता होगी । ” उनके सब से बड़ा पुत्र का नाम थ्रनेस्ट डेविडसन चार्शिंगटन है । वह अभी ने चिकित्सक बनने की इच्छा प्रकट करता है । विद्यालय में साधारण शिक्षा पाने के अतिरिक्त वह अपना कुछ समय वहाँ के चिकित्सक के कार्यालय में भी लगाता है । उसने अभी से वहाँ का बहुत सा काम सीखा भी लिया है ।

चार्शिंगटन महाशय को अपनी गृहस्थी बहुत प्रिय है । वे घर में रहना बहुत पसंद करते हैं । विशेषतः दिन भर का कार्य समाप्त करके संध्या का समय अपने घर में बिताने में उन्हें जितनी प्रसन्नता होती है उतनी और किसी काम में नहीं होती । उनकी वास्तविक प्रसन्नता का, दूसरा स्थान प्रार्थना-मंदिर है जहाँ नित्य रात को साढ़े आठ बजे सब विद्यार्थी और अध्यापक सपरिवार एकत्र होते हैं । उस समय उन लोगों की संख्या ग्यारह बारह सौ के लगभग होती है । उस समय उन लोगों का जीवन अधिक उपयुक्त और उच्च बनाने का बहुत अच्छा अवसर मिलता है ।

सन् १८६६ की वसंत ऋतु में पोस्टन नगर की कुछ भद्र महिलाओं ने ट्रम्पेजी-विद्यालय की सहायता के लिये एक सभा की थी जिसमें अनेक गौरे और दृश्यी सम्मिलित हुए थे । सभा में सम्मिलित होनेवाले कुछ सज्जनों ने अनुमान से जान लिया कि चार्शिंगटन महाशय का शरीर बहुत शिथिल हो चला है । सभा भंग होने के थोड़ी देर बाद एक भद्र

महिला ने उनसे पूछा कि क्या आप कभी यूरोप गए हैं ? उत्तर में उन्होंने कहा—नहीं । उसने पूछा—क्या वहाँ जाने का आप का विचार है ? उन्होंने कहा—नहीं, यह बात मेरी शक्ति के बाहर है । उस समय के उपरांत वार्शिंगटन को इन बातों का कुछ भी ध्यान न रहा । पर कई दिनों बाद उन्हें सूचना मिली कि उनके बीस्टन निवासी कुछ मित्रों ने उन्हें और उनकी स्त्री को तीन चार मास के लिये यूरोप भेजने के विचार से कुछ धन संग्रह किया है । यही नहीं, बल्कि उन मित्रों ने उन्हें इस यात्रा के लिये बहुत जोर भी दिया । इससे पूर्व एक वर्ष मि० गीरिस्तन नामक उनके एक मित्र ने उनसे विभ्राम करने के लिये यूरोप जाने का वचन ले लिया था और स्वयं व्यय के लिये धन संग्रह करने का भार भी ले लिया था । पर वार्शिंगटन महाशय के मन में यह बैठती न थी । इसीलिये उन्होंने उस और अधिक ध्यान नहीं दिया । पर उस वर्ष मि० गीरिस्तन ने उक्त कई भद्र महिलाओं से मिल कर उनकी यूरोप-यात्रा के विषय में सब बातें निश्चित करली थीं, यहाँ तक कि उनके जाने का मार्ग और स्टीमर भी निश्चित हो चुका था ।

ये सब बातें बहुत जल्दी हो गईं और वार्शिंगटन यूरोप जाने के लिये विषय विषय गए । गत अठारह वर्षों से उन्होंने विद्यालय के लिये अधिभारित परिश्रम किया था और भविष्य में भी अपना शेष जीवन उसी प्रकार परिश्रम करके दिताने का



उनका दृढ़ विचार था। दिन पर दिन विद्यालय का कार्य बहुत बढ़ता जाता था और सब काम प्रायः उन्हीं पर निर्भर रहते थे। इसलिये उन्होंने अपने मित्रों को रुपा और सज्जनता के लिये धन्यवाद देते हुए कहा कि मेरे यहां से चले जाने पर विद्यालय की आर्थिक दशा बहुत हीन हो जायगी, इसलिये मैं युरोप जाने में असमर्थ हूँ। इसके उत्तर में उनसे कहा गया कि हम लोगों ने यथेष्ट धन संग्रह कर लिया है, आपकी अनुपस्थिति में विद्यालय का धन का कष्ट नहीं होगा और वह धरावर जारी रहेगा। अब वारिशगटन महाशय को धबने के लिये और कोई स्थान न मिल सका और विवश होकर उन्हें अपने मित्रों का अनुरोध पालन करने के लिये तैयार होना पड़ा।

इतना सब कुछ होने पर भी वारिशगटन महाशय को युरोप-यात्रा का विचार स्वप्नवत् मालूम होता था। उनका जन्म घोर दासत्व में हुआ था और प्रारंभिक जीवन अज्ञानता और दरिद्रता में बीता था। वे प्रायः यही समझते थे कि संसार के सुख केवल गोरों के लिये ही है, एशिया के लिये नहीं। युरोप और उसके बड़े बड़े नगरों को वे प्रायः स्वर्ग तुल्य ही समझते थे। इसलिये उन्हें इस बात का दृढ़ विश्वास ही न होता था कि वे युरोप-यात्रा करेंगे। इसके अतिरिक्त इस संबंध में दो और विचार उन्हें विकल किए हुए थे। वे समझते थे कि लोग जब उनकी इस यात्रा का समाचार

सुनेंगे तो बिना वास्तविक स्थिति का परिचय बाप ही कहने लगे कि अब चांसिंगटन को दिमाग हो गया है और वे बनने लगे हैं। बाल्यावस्था में वे अपने उन स्वजातियों के विषय में ये ही बातें सुना करते थे, जो ससार में किसी प्रकार की सफलता प्राप्त कर लेने थे। इसके अतिरिक्त वे यह भी समझते थे कि अपना कार्य छोड़ने पर समयत वे प्रसन्न न रह सकेंगे। ऐसी दशा में जब कि कार्य की अधिकता थी और दूसरे लोग उसमें दृढ़ता पूर्वक लगे हुए थे वे स्वयं काम छोड़ कर जाने को न्यार्थपूर्ण और अनुचित समझने थे। उन्होंने जब से ज्ञान प्राप्त किया था, तब से वे सदा काम ही करते रहे थे, इसलिये वे यह भी न समझ सकते थे कि बिलकुल खाली रह कर वे तीन चार मास किस प्रकार बिता सकेंगे। बाल्य में वे कार्य से अपभार ग्रहण करना जानते ही न थे।

यद्यपि उनकी स्त्री को भी येही सब कठिनाइयाँ थीं तो भी वे श्रुतेष जाना चाहती थीं। उनकी उत्सुकता का मुख्य कारण यह था कि वे अपने पति को कुछ विधाम दिलाता चाहती थीं। उस समय यहा अनेक महत्वपूर्ण जातीय प्रश्नों पर आंदोलन हो रहा था इसलिये उनका यहा से जाना और भी कठिन था, पर मित्रों के बहुत अनुरोध करने पर अंत में उन्हें अपनी यात्रा के लिये १० मई का दिन निश्चय करना पड़ा। उनके मित्र मि० गैरिसन ने उनकी यात्रा-मार्गधी

सब आवश्यक प्रबंध कर दिए और उनके दूसरे मित्रों ने उन्हें इंगलैंड और फ्रांस के अनेक संभ्रांत पुरुषों के नाम परिचय पत्र भी दे दिए। टस्केजी से चल कर, दूसरे दिन जहाज पर सवार होने के लिये ६ मई को वे न्यूयार्क पहुंचे। वहीं उनकी कन्या जो उस समय दक्षिण फरमिगम में पढती थी, उनसे मिलने के लिये आई। वे चलने के समय अपने सब कार्य समाप्त कर दिया चाहते थे, इसलिये उनके सेक्रेटरी भी वहां तक उनके साथ आए। जहाज पर सवार होते ही उन्हें प्रसन्नता का एक समाचार मिला। दो महिलाओं ने टस्केजी की कन्या-पठशाला के लिये एक भवन बनवाने के निमित्त यथेष्ट धन दान करने की सूचना उन्हें पत्र द्वारा दी थी।

१० मई की दोपहर को वे सपलीक फ्रीसलैंड नामक जहाज पर सवार हुए। जहाज के कप्तान तथा दूसरे अधिकारियों को उनके पद तथा आगमन की सूचना पहले ही मिल चुकी थी। उन लोगों ने उनका स्वागत किया। इसके अतिरिक्त अन्य यात्रियों ने भी उनका अर्घ्य आदर नतकार किया। पहले तो वे समझते थे कि जहाज पर लोग उनके साथ सभ्यता का व्यवहार न करेंगे। पर यह बात नहीं हुई। जहाज पर सभी छोटे बड़ों ने उनका यथेष्ट सम्मान किया।

जब जहाज का लंगर उठ गया तो वाशिंगटन महाशय को भी अपने ऊपर का भार कुछ कम होता हुआ जान पड़ा।

कदाचित् उनके जीवन में चिंता-रहित होने का यह पहला ही अंतर था। अब उन्हें कुछ प्रसन्नता मालूम होने लगी। मि० मैरिसन ने उनके लिये जहाज में एक बहुत अच्छे कमरे का प्रबंध कर दिया था। यात्रा आरम्भ करने के दूसरे ही दिन से उन्हें रूय निद्रा आने लगी, यहाँ तक कि बाकी दस दिनों में वे बराबर प्रति दिन १५ घंटे सोया करते थे। उसी समय उन्हें यह भी मालूम हुआ कि वे वास्तव में बहुत अधिक थक गए थे। युरोप पहुंचने के एक मास बाद तब भी उन्हें रूय निद्रा आया करती थी। उन दिनों उन्हें रात को सोते समय इस बात की चिंता नहीं रहती थी कि प्रातः काल उन्हें किसी से भेंट करनी है, अमुक समय रेल पर जाना है अथवा अमुक समय कोई व्याख्यान देना है। अमेरिका में प्रयास करते समय उन्हें कई बार एक ही रात में तीन भिन्न भिन्न स्थानों पर सोना पड़ा था। और उन अपसरों का ध्यान रखते हुए इस समय वे बहुत ही निश्चित थे। इसी लिये उन्होंने बहुत प्रसन्नतापूर्वक यथेष्ट विश्राम किया। रविवार के दिन जहाज के कप्तान ने उनसे धर्मोपदेश करने की प्रार्थना की पर वे उपदेशक नहीं थे इसलिये उसकी प्रार्थना स्वीकार न कर मके। तथापि कई यात्रियों के आग्रह करने पर उन्होंने उस दिन मोजनागार में एक व्याख्यान अवश्य दिया था। दस दिनों बाद उनका जहाज किनारे लगा और वे बेल्जियम देश के ब्रंस्पर्प नामक नगर में उतरे।

नगर के मध्य में एक अच्छे होटल में वे जाकर ठहरे। कई दिनों तक वहां रहने के उपरान्त उनके कई मित्रों ने उन्हें हालैंड में सैर करने के लिये निमंत्रित किया। उन्होंने उस प्रांत के लोगों के वास्तविक जीवन का बहुत अच्छा ज्ञान प्राप्त किया। वहां से लौट कर वे हेग नगर में गए, जहां उस समय शांति महासभा (Pence Conference) का अधिवेशन हो रहा था। वहां अमेरिका के प्रतिनिधियों ने उनका बहुत अच्छा स्वागत किया था।

हालैंड की बढ़िया मेती और अच्छे अच्छे पाक द्रव्य का वे बहुत प्रसन्न हुए थे। वहां से ब्रूसेल्स में घाटरल का युद्ध क्षेत्र देखते हुए वे पेरिस गए। वहां पहुंचते ही युनिवर्सिटी क्लब की ओर से उन्हें एक दावत का निमंत्रण मिला। उस दावत में बहुत बड़े बड़े लोग सम्मिलित हुए थे, सम्भाषित व आसन अमेरिका के एलबी जनरल होरेस पोरटर ने ग्रहण किया था। उन अपसर पर वाशिंगटन ने एक बहुत अच्छा व्याख्या भी दिया था जिसे सुन कर सब लोग बहुत प्रसन्न और संतुष्ट हुए थे। जनरल ने उनकी योग्यता और कृतियों की बहुत अधि प्रशंसा की थी। इसके उपरान्त उन्हें और भी अनेक निमंत्रण मिले, पर उनमें अपने उद्देश्य में बाधा पड़ते दंग उन्होंने ये निमंत्रण अस्वीकार कर दिए।

अंत में एक दिन उन्हें अमेरिगन एलबी जनरल पोरटर की ओर से निमंत्रण मिला। वहां अमेरिका के कई बड़े

बड़े बड़े आदमियों से उनकी भेंट हुई जिनमें वहाँ के सुप्रीम  
 कोर्ट के दो जज भी थे। उस समय पेरिस में प्रसिद्ध अमरि-  
 कन हवशी चित्रकार मि० टैनर भी उपस्थित थे। वहाँ उनके  
 बनाए हुए चित्र बहुत चाब ओग आदर से देखे जाते थे।  
 पार्शिंगटन का सदा से यह सिद्धांत था कि जो मनुष्य कोई  
 अन्धा काम करना जानता है, उसका विशेष आदर अवश्य  
 होता है। मि० टैनर की प्रतिष्ठा देखकर उनकी यह धारणा  
 और भी अधिक दृढ़ हो गई। बात यह है कि संसार में  
 सर्वोत्तम कार्यों की बहुत चाह होती है और उसके सामने लोग  
 धर्म जाति या वर्ण का विचार भूल जाते हैं। पार्शिंगटन  
 महाशय का यथन है कि—“हमारी जाति का अधिक्य केवल  
 इसी प्रश्न पर निर्भर है कि वह अपने कार्यों को परम उपयुक्त  
 और सबसे अधिक आवश्यक बना सकेगी या नहीं। क्योंकि  
 जो मनुष्य अपने परिधम से अपने निवासस्थान और  
 सहपत्नियों के कल्याण के लिये उनकी आर्थिक और नैतिक  
 उन्नति करता है, वह पुरस्कार से वंचित नहीं रह सकता।  
 नैतिक विचारों में उन्होंने फ्रांसीसियों को अपनी जाति के  
 लोगों के समक्ष ही पाया। जीवननिर्वाह की बढ़ती हुई  
 जरूरतों के कारण वे लोग भली भाँति अपने को संपन्न  
 करना सीख गए हैं। पार्शिंगटन का अनुमान है कि उनकी  
 जाति भी शीघ्र ही उस स्थिति तक पहुँच जायगी। सत्यता  
 और महानुभावता में उन्होंने अपनी जाति के लोगों को फ्रांसी-

स्त्रियों के समकक्ष और पशुओं पर दया करने में बड़ा चढा हुआ पाया। फ्रांस से चलते समय उन्हें अपनी जाति की उन्नति का अधिप दृढ़ विश्वास हो गया।

पेरिस से चल जूलाई के आरम्भ में वे लंडन पहुँचे। उस समय वहाँ पार्लामेंट के अधिवेशन हो रहे थे और बाहर से अनेक प्रतिष्ठित लोग वहाँ आए हुए थे। वहाँ पहुँचते ही उन्हें अनेक प्रकार के निमन्त्रण मिलने लगे पर उन्होंने अधिकांश निमन्त्रण, केवल विश्राम करने की इच्छा से अस्वीकार कर दिए। उनके दो एक मित्रों ने वहाँ के एम्बेक्स हॉल में उनके व्याख्यान का प्रयत्न कर दिया था। अमेरिकन एलची माननीय शोटे ने सभापति का आसन ग्रहण किया था। सभा में पार्लामेंट के अनेक सभासद तथा बहुत से अन्य प्रतिष्ठित लोग सम्मिलित हुए थे। वाशिंगटन के उस व्याख्यान की प्रशंसा इंगलंड तथा अमेरिका के बहुत बड़े बड़े पत्रों में हुई थी। यहीं पर वे पहले पहल मार्क ट्वेन से भी मिले थे। अनेक बड़े बड़े लोगों ने उन्हें दायते भी दी थी। लंडन से चल कर वे बर्मिंघम पहुँचे। वहाँ उन्हें दासत्व प्रथा के विरोधी स्वर्गीय गैरिसन और माननीय डगलस के अनेक पक्षपाती और भक्त मिले।

इंगलैंड के ग्लिस्टल नगर में वाशिंगटन और उनकी पत्नी ने स्त्रियों के लियरल क्लर में व्याख्यान दिए थे। इसके अतिरिक्त अर्थों के रायल कालेज के पदवीदान के अवसर पर भी

पार्श्वगटन महाशय का मुख्य भाषण हुआ था। यह उत्सव सीस महल ( Crystal Palace ) में हुआ था और वेस्ट-मिनिस्टर के स्वर्णीय झूक ने समापति का आसन ग्रहण किया था। इस महाशय इंग्लैंड के सब से बड़े धनी थे। लेडी एयरडीन की कृपा से उन्हें और उनकी स्त्री को विंडसर कैसिल में स्वर्णीया महारानी विक्टोरिया से भेंट करने का सोमाग्य भी प्राप्त हुआ था। उसी अवसर पर उन्हें महारानी की ओर से चाय पीने के लिये निमन्त्रण भी मिला था।

हमारे चरित नायक हाउस-ऑफ-कामस में भी कई बार गए थे और वहां सर स्टैनली से मिले थे। उन्होंने अफिरा और अमेरिका के दृष्टियों के संबंध में उनसे अनेक बातें की थीं जिनसे उन्हें निश्चय हो गया था कि अमेरिकन दृष्टियों की दशा का अफिरा जाने से कुछ भी सुधार नहीं होसकता था।

इंग्लैंड में पार्श्वगटन बहुत बड़े बड़े अगरेजों के मेहमान हुए थे और वहां उन्हें उनकी सयोंसम रहन सहन देखने का अवसर मिला था। उनका विश्वास है कि अमेरिकनों की अपेक्षा अंगरेज लोग अधिक सुख से जीवन व्यतीत करना जानते हैं। उनके कथनानुसार अगरेजों का गार्हस्थ जीवन सूर्यागपूर्ण है। वहां नौकर चाकर अपने स्वामियों का बहुत अधिक आदर करते हैं। अगरेज नौकर सदा नौकर ही रहना चाहते हैं और अपना कार्य अमेरिकन नौकर की अपेक्षा बहुत अधिक उत्तमता से करते हैं। पर अमेरिका के नौकर



शीघ्र ही स्वयं मालिक बन जाने की आशा रखते हैं। दूसरी बात यह है कि इंग्लैंड में सब लोग राजनियमों का ध्यान रखते हैं और वहां सब कार्य बहुत भली भांति और सरलतापूर्वक होते हैं। अगरेज लोग भोजन करने में बहुत अधिक समय लगाने हैं।

इंग्लैंड के उमरा और अमीरों के सवध में उनके विचार पहले की अपेक्षा अधिक अच्छे हो गए। इससे पूछ उन्हें यह बात नहीं मालूम थी कि सर्वसाधारण में अमीरों का बहुत मान है और वे लोग बहुत दस्तचिह्न होकर परोपकार में बहुत अधिक समय और धन व्यय करते हैं। अगरेजों के सामने वक्तृता देने का अभ्यास करने में उन्हें बहुत कठिनाई हुई थी, चार्लिंगटन के मुह से जिस फिस्ते को सुन कर अमेरिकन लूय हंसते थे उस फिस्ते को सुन कर गभीर अगरेजों के चेहरों पर मुस्कराहट भी न आती थी। अगरेज लोग जिनसे मित्रता करते हैं उन्हें वे मानों लोहे के तारों से बांध लेते हैं। अपने इस कथन के उदाहरण में उन्होंने एक घटना का उल्लेख किया है। सदर्लैंड के ड्यूक और डचेज ने चार्लिंगटन और उनकी स्त्री को अपने स्टेफोर्ड हाउस नामक मकान में निमंत्रित किया था। यह मकान इंग्लैंड भर में सब से बढ़िया समझा जाता है और डचेज इंग्लैंड की स्त्रियों में परम सुदरी कही जाती हैं। निमंत्रण के समय वहां लगभग तीन सौ मनुष्य उपस्थित थे। उस संध्या को डचेज महाशया ने उतने

बड़े समूह में चार्चिंगटन को दो बार दंड कर उनसे बातें की और टस्वेजी जाने पर वहां का पूरा पूरा हाल लिख भेजने के लिये कहा। चार्चिंगटन ने भी उनकी इस आज्ञा का भली भांति पालन किया था। डवेज ने बड़े दिनों पर उन्हें अपने हस्ताक्षर करके अपना एक विश भेजा था। अब उन लोगों में परापर पत्र-व्यवहार होता है।

तीन मास तक यूरोप में भ्रमण करके चार्चिंगटन महाशय सेंट लुई नामक जहाज पर सवार होकर सीउथैपटन से रवाना हुए। उस जहाज पर एक बहुत अच्छा पुस्तकालय था जिसमें फ्रेडरिक डगलस का एक जीवन-चरित था। चार्चिंगटन ने उसे ध्यानपूर्वक पढ़ा था। उसे देखने से उन्हें मालूम हुआ कि जब डगलस महाशय पहली या दूसरी बार इंग्लैंड गए थे तो लोगों ने उन्हें जहाज के कमरों में न जाने दिया था और डेक पर ही रहने के लिये कहा था। जिस समय चार्चिंगटन यह वर्णन पढ़ रहे थे, उसी समय कई स्त्रियाँ और पुरुषों ने आकर उनसे सद्दुरे दिन सप्ताह समय कंसर्ट के अवसर पर एक वक्तूता देने की प्रार्थना की। इससे मालूम होता है कि अमेरिका में दिन पर दिन जाति या वर्ण भेद का विचार उठता जाता है। कंसर्ट में न्यूयार्क के गवर्नर सभापति हुए थे। सब लोगों ने बहुत ध्यान से उलका व्याख्यान सुना था। उसी अवसर पर सब धोताओं ने, जिनमें से अधिकांश दक्षिणी

अमेरिकन थे, टस्कैजी-विद्यालय के कई विद्यार्थियों को छात्र-वृत्तियां देने के लिये चदा इकट्ठा किया था ।

पाठकों को स्मरण होगा कि चार्लिंगटन महाशय ने अपनी बाल्यावस्था का अधिकांश पश्चिम घर्जीनिया में व्यतीत किया था । जय वे पेरिस में थे तो उन्हें पश्चिम घर्जीनिया के निवासियों की ओर से निम्नलिखित आशय का निमंत्रण मिला था ।

चार्लस्टन १३ मई १८६६

प्रोफेसर थुकर टी० चार्लिंगटन, पेरिस-( फ्रांस )

प्रिय महाशय !

पश्चिम घर्जीनिया के अनेक सुयोग्य निवासियों ने आपके कार्य और योग्यता की बहुत प्रशंसा की है और उनकी इच्छा है कि युरोप से लौटने पर आप यहां पधार कर उन्हें उत्साह दिलाने के लिये एक व्याख्यान देने की कृपा करें । हम लोग इस विचार को बहुत पसंद करते हैं और आपने अपने कार्यों से हम लोगों की जो प्रतिष्ठा बढ़ाई है, उससे पहले मैं आपका सम्मान करने के लिये हम लोग चार्लस्टन-निवासियों की ओर से आपको यहां आने का निमंत्रण देते हैं ।

भवदीय

चार्लस्टन नगर की कामन कांसिल  
की ओर से, डब्ल्यू० हरमन स्मिथ,  
मेयर ।

इस निमंत्रण के साथ, एष और भी निमंत्रणपत्र था जिस पर चार्ल्सटन के डेली गजट, डेली मेस ट्रिब्यून, जी डब्ल्यू. एटकिंसन गवर्नर, डब्ल्यू ए मैक कारवल भूतपूर्व गवर्नर, तथा कई बकों के समापतियों तथा राज्य के बहुत बड़े बड़े अधिकारियों के हस्ताक्षर थे। वाशिंगटन महाशय ने ये दोनों निमंत्रण स्वीकार कर लिए। निश्चित तिथि पर वे चार्ल्सटन पहुँचे। रेलवे स्टेशन पर भूतपूर्व गवर्नर मि० मैक-कारवल तथा अन्य कई बड़े बड़े लोगों ने उनका स्वागत किया। इसके अतिरिक्त नगर के अपेरा हाउस में उनका सार्वजनिक स्वागत किया गया। गवर्नर माननीय मिस्टर एटकिंसन ने समापति का आसन प्रदत्त किया। मि० मैक-कारवल ने वाशि गन्ग महाशय को एष अमिनदनपत्र दिया। दूसरे दिन फिर उसी प्रकार स्टेट हाउस में धीयुत और भीमती एटकिंसन की ओर से उनका स्वागत हुआ। इसके बाद ही एटलाग के हथियों ने भी निमंत्रण देकर उनका स्वागत किया जिसमें राज्य के गवर्नर समापति हुए थे। म्यू औरलियस के निवासियों ने भी उनका स्वागत किया था जिसमें नगर के मेयर महाशय समापति हुए थे। इसके अतिरिक्त और भी अनेक स्थानों से उन्हें अनेक निमंत्रण आए थे पर कई कारणों से उन्होंने कोई निमंत्रण स्वीकार नहीं किया था।

## १७—सफलता का मधुर फल

यूरोप जाने से पूर्व वाशिंगटन महाशय के जीवन में आश्चर्यपूर्ण घटनाएं हुई थीं। यदि सच पूछिए तो उनका सारा जीवन ही आश्चर्यपूर्ण घटनाओं से पूर्ण है। उनका दृढ़ विश्वास है कि यदि मनुष्य नित्य अपने जीवन को निर्मल, स्वार्थरहित और उपयुक्त बनाने की चेष्टा में लगा रहें तो उसे सदा अपने जीवन में इसी प्रकार की अकरिषत और उत्साह बढ़ानेवाली बातें मिला करेंगी। जो मनुष्य दूसरों को उपहृत या सुखी करके प्रसन्न और सन्तुष्ट नहीं होता उसकी स्थिति बहुत ही शोचनीय होती है।

पक्षाघात से एक वर्ष तक पीड़ित रहने के बाद और अपनी मृत्यु से छः मास पहले जनरल आर्मस्ट्रांग ने एक बार पुनः टस्केजी-विद्यालय देखने की इच्छा प्रकट की। यद्यपि उस समय वे चलने फिरने में विलकुल असमर्थ थे तो भी वे किसी प्रकार टस्केजी लाए गए। वहां के रेलवे के गोरे मालिकों ने बिना कुछ लिए ही पांच मील की दूरी से एक स्पेशल गाड़ी पर उन्हें ले आने का प्रबंध कर दिया था। जनरल महाशय रात के नौ बजे विद्यालय में पहुंचे थे। विद्यालय के फाटक से उनके ठहरने के स्थान तक दोनों ओर एक हजार विद्यार्थी और शिक्षक हाथों में रोशनी लिए खड़े थे। यह दृश्य देखा कर जनरल महाशय बहुत प्रसन्न हुए थे। दोर दोर

मास तक वे अपने शिष्य और हमारे चरित्रनायक के घर मेहमान रहे थे। इस बीच में वे बोलने चलने और उठने बैठने में नितांत असमर्थ होने पर भी सदा विद्यालय की उन्नति के उपाय बतलाया करते थे। वे सदा यही कहा करते थे कि समस्त देश का कर्त्तव्य यही होना चाहिये कि यह दृष्टियों और दृष्टि गोरों की उन्नति के लिये समान रूप से उद्योग करे। पार्थिगन्ग ने उस समय उनके विचार पूर्ण करने का और भी अधिक दृढ़ निश्चय कर लिया था। उन्होंने ने सोचा कि जब कार्य करने में सब प्रकार से असमर्थ होने पर भी जनरल महाशय ऐसी बातों की चिन्ता करते हैं तो मुझ जैसे समर्थ को उसमें सहायता देना परम आवश्यक है।

इसके थोड़े ही दिनों पीछे जनरल आर्मस्ट्रॉम का देहांत हो गया। उनका स्थान पर पाद्री डाकूर फ्रिसेल हँपटन विद्यालय के प्रिंसिपल बनाए गए। वे महाशय भी साधुता और परोपकार आदि में जनरल महाशय के प्रायः समकक्ष ही हैं। जनरल महाशय के इच्छानुसार उन्होंने विद्यालय को परमोन्नत बनाने में कोई बात उठा नहीं रखी। यही नहीं बल्कि इस काम में वे अपनी जरा भी प्रसिद्धि नहीं चाहते और सारा यश जनरल महाशय को ही देते हैं।

ऊपर कहा जा चुका है कि युरोप जाने से पूर्व पार्थिगन्ग के जीवन में अनेक अद्भुत घटनाएँ हुई थीं। २४ जून सन् १८६६ को उन्हें हरवर्ड विश्वविद्यालय से आनरेरी एम० ए०

की डिगरी मिली थी। हरवर्ड विश्वविद्यालय अमेरिका में सब से अधिक प्रचीन और प्रतिष्ठित है। विद्यालय का तत्संबंधी निमंत्रण पत्र पाकर उनके नेत्रों में जल भर आया था। सारी प्रारंभिक दीन स्थिति उनकी आंखों के सामने फिर गई। उन्हें ध्यान आ गया कि किसी समय वे दास थे, कोयले की ग्यान में काम करते थे, उनके पाने पहनने और रहने का कोई ठिकाना नहीं था, विद्या पढ़ने के लिये उन्हें घोर परिश्रम करना पड़ा था और टस्केंजी-विद्यालय का कार्य, पास में एक डालर न होने पर भी आरंभ करना पड़ा था।

पार्शिंगटन प्रतिष्ठा या प्रसिद्धि के भूरे नहीं थे और न उन्होंने कभी इन बातों की परवाह की थी। प्रसिद्धि को वे केवल अच्छे कामों के पूरा करने में साधारण सहायक मात्र मानते थे और वे ही बातें वह सदा अपने मित्रों से भी कहा करते थे। वे केवल उतनी ही प्रसिद्धि से संतुष्ट रहना चाहते थे जिससे उनके परोपकारी कार्यों में कुछ सहायता मिल सके। किसी अच्छे कार्य में वे प्रसिद्धि को उतना ही सहायक और आवश्यक समझते थे जितना धन को। बड़े बड़े योग्य धनवानों से मिल कर उन्होंने यही निश्चय किया कि वे धनवान् लोग धन को परोपकारी कार्यों के लिये ईश्वर प्रदत्त साधन मात्र समझते हैं। यद्यपि वे सुप्रसिद्ध दानवीर और धनी राकफेलर के पास कभी नहीं गए थे तभी उन्होंने

बिना मागे अनेक बार टस्क्रेजी विद्यालय को सहायता दी है।  
 निम्न प्रकार किसी व्यक्ताय में धन लगाने के समय ये  
 इस धान का ध्यान रखते हैं कि उनके प्रत्येक डालर का ठीक  
 ठीक उपयोग हो उसी प्रकार धन देने के समय भी ये इस  
 धान का उतना ही अधिक ध्यान रखते हैं और वास्तव में  
 इस प्रकार के विचार बहुत ही उपयुक्त और उत्साहवर्धक हैं।

२४ जून की मधेरे भी बड़े पारिशिष्ट महाशय हरपई  
 विश्वविद्यालय के बोर्ड आफ़ गवर्नसियर के समापति ईलियट  
 महाशय के पास पहुँचे। उस समय वहाँ और भी अनेक  
 निमंत्रित सज्जन उपस्थित थे। पदवीदान का समारम्भ  
 मंडलम थिएटर में होने को था और ईलियट महाशय के स्थान  
 से उस थिएटर तक निमंत्रित लोगों का एक जुलूस निकलने  
 वाला था। उस दिन पदवी पाने वाले अनेक विद्वानों में बेल  
 टेलीफोन (Bell telephone) का आविष्कार करने वाले डाकूर  
 बेटा भी थे। प्रेसिडेंट और गवर्नसियरों के पीछे पदवी  
 पानेवाले लोग सड़े किए गए। इतने में बहुत से भाले बरदारों  
 के साथ मैसेच्युसेट्स के गवर्नर वहाँ आए। वहाँ से जुलूस  
 थिएटर की ओर चला हुआ। उस जुलूस में अनेक बड़े बड़े  
 आत्मार और प्रोफेसर भी सम्मिलित थे। थिएटर में साधारण  
 कार्यक्रमों के उपरान्त पदवीदान का कार्य आरंभ हुआ।  
 विद्यालय का यह समारम्भ सदा ही बहुत मनोहर हुआ करता  
 है। पदवी पाने वालों के नाम पहले गुप्त रखे जाते हैं और



जिन लोगों को पदवियां मिलती हैं उनके नाम पर विद्यार्थी और दूसरे लोग उनकी सर्वप्रियता के अनुसार उनका अर्चन करके हुए प्रसन्नता प्रकट करते हैं। उस समय लोगों का उत्साह और आनंद परम सीमा तक पहुंचा हुआ होता है।

जिस समय चार्लिंगटन महाशय का नाम लिया गया, उस समय वे उठ कर खड़े हो गए। समापति इलियट महाशय ने सुंदर और पुष्ट अंगरेजी में उन्हें एम० ए० (Master of Arts) की पदवी दी। इसके उपरान्त ओर लोगों को भी पदवियां दी गईं और तदनंतर जिन लोगों को पदवियां मिली थीं उन्हें समापति महाशय के साथ जलपान करने के लिये निमंत्रण दिया गया। जलपान के उपरान्त उन लोगों को चारों ओर घुमाया गया। स्नान स्नान पर लोग पदवी पाने वालों के नाम ले लेकर जयघोष करते थे। चारों ओर घूम फिर कर वे मेमोरियल हॉल में पहुंचे जहां विश्वविद्यालय में शिक्षा पाए हुए लोगों के भोजन आदि का प्रबंध किया गया था। उस समय एक हजार बड़े बड़े अफसरों, पादरियों, व्यापारियों और शिष्टियों की उपस्थिति से जो अपूर्व दृश्य उपस्थिति हुआ था उसका वर्णन प्रायः असंभव है।

भोज के उपरान्त समापति ईलियट, गवर्नर घालकाट, माननीय माइल्स, डाक्टर सैयेज, माननीय लाज तथा चार्लिंगटन

महाशय के व्याख्यान हुए थे। धार्मिकगटन महाशय ने अन्यान्य बातों के अतिरिक्त अपनी वक्तृता में कहा था।

‘आप लोगों ने आज जो मेरी इतनी प्रतिष्ठा की है, यदि मैं अपने आपको किसी अशु में भी उसका पात्र समझूँ, तो मेरे मन का बोझ कुछ हलका हो जाएगा। आप लोगों ने दक्षिण के गरीबों में से इस अवसर पर पदवी ग्रहण करने के लिये मुझे क्यों बुलाया है, यह मैं नहीं समझा सकता। पर ती भी मेरे लिये यह कहना अनुचित या अप्रासंगिक न होगा कि अमेरिकन लोगों के सामने आज मुख्य प्रश्न यह है कि विद्वानों, धनधानों, और सशस्त्रों को मूर्खों निर्धनों और दुर्बलों का किस प्रकार सहायक बनाया जाय और एक के द्वारा दूसरे के बाध्यों की प्रशंसा किस प्रकार करार जाय। प्रश्न यह है कि अत्यंत दक्षिणों की आवश्यकताएं बड़े बड़े धनधानों पर किस प्रकार प्रकट की जाय। हरबर्ड विश्वविद्यालय आज,—अपने आपको नीचे गिराकर नहीं बल्कि सर्वसाधारण को उन्नत करके—इसी प्रश्न का निर्णय कर रहा है।

• • • • •

यदि आज तक अपने गलत जीवन में मैंने अपने जाति भाइयों को उन्नत करने और अपनी और आपनी जाति का संपर्क बढ़ करने के लिये कोई उद्योग किया हो तो मैं आपको विश्वास दिलाता हूँ कि आज से मेरा यह उद्योग दिगुण हो जायगा। ईश्वर के यहां प्रत्येक मनुष्य और प्रत्येक जाति की

सफलता का एक ही परिमाण है। इस देश में प्रत्येक जाति को अमेरिकन परिमाण के अनुसार अपने आपको नांपना चाहिए। प्रत्येक जाति की उन्नति और अवनति, सफलता और विफलता उसी परिमाण के अनुसार होगी। केवल इच्छा या उद्देश्य को फोरे महत्वपूर्ण परिणाम नहीं होता। आगामी पचास वर्ष या उससे भी कुछ अधिक समय तक हमारी जाति भी इसी कठिन कसौटी पर कसी जायगी। यहीं हमारी गतिविधिता, तितित्वा, धैर्य, शक्ति और मितन्ययता की परीक्षा होगी, यही नहीं बल्कि यह भी देखा जायगा कि हम लोगों में बड़ा ऊपरी या मुपायला करने की शक्ति है या नहीं। व्यापार में हम लोग सफलता प्राप्त कर सकते हैं या नहीं। वास्तविक धनों के लिये कृत्रिम धातों को छोड़ सकते हैं या नहीं, उन्नत दोष भी नष्ट रह सकते हैं या नहीं, विद्वान होकर भी गुरुरा रह सकते हैं या नहीं, और उच्च होने पर भी सब के सेवक बने रह सकते हैं या नहीं। ”

अमेरिकन युनियर्सिटी की ओर से प्रो. एबेसी को इतनी बड़ी आनंदेयी पदवी मिलने का यह पहला ही अवसर था, इन लिये पदों के समाचार पत्रों में इस बात की बहुत चर्चा हुई। न्यूयार्क के एक पत्र के संपादक ने लिखा था—

“यु० टी० वाशिंगटन के नाम पुकारे जाने और उठने पर इतनी अधिप तालियां बजी थीं उतनी देशभक्त जनरल

माइन्स के अनिश्चित और किसी के नाम पर नहीं बर्ती ।  
ये नालियाँ आनन्द, आश्चर्य और उत्साह की उत्तेजना से  
ही बर्ती थी । यह इस बात का प्रमाण है कि

लोगो ने एक भूतपूर्व दास के कार्यों और उद्योगों की उप-  
युक्तता स्वीकार की है ।"

बोस्टन के एक पत्र के सम्पादक ने लिखा था—

"हर्बर्ट विश्वविद्यालय ने टस्केंजी विद्यालय के प्रिंसिपल  
की एम० ए० की आगरेरी डिग्री देकर, अपनी और उनकी,  
दोनों की प्रतिष्ठा बढ़ाई है । वाशिंगटन में दक्षिण के मजदूरों  
की शिक्षित, सुयोग्य और विश्व बनाने में जो परिश्रम किया है  
उसके कारण वे हमारे राष्ट्र के बड़े बड़े अधिकारियों में  
गिने जाने योग्य हुए हैं । जिस विश्वविद्यालय के सुपुर्कों में  
ऐसे ऐसे सुयोग्य मनुष्यों के नाम हों उसे इस बात का  
अभिमान होना चाहिये । वाशिंगटन महाशय का  
हृषी होने या दासत्व में जन्म लेने के कारण यह पक्षी  
नहीं मिली है बल्कि उस योग्यता और दीनपत्सलता के  
कारण मिली है जो उन्होंने दक्षिणी लोगो की उन्नति करने में  
प्रदर्शित की है ।"

बोस्टन के एक दूसरे पत्र ने लिखा था—

एक हृषी की आगरेरी डिग्री देनेवाला हर्बर्ट विश्व  
विद्यालय सर्व प्रथम ही है । जो मनुष्य टस्केंजी विद्यालय के  
कार्य और इतिहास से परिचित है वह वाशिंगटन महा-

सभापति मैकिन्ले के पास नित्य बहुसंख्यक लोग, भिन्न भिन्न उद्देश्यों से, भेंट करने के लिये आया करते थे। इनके अतिरिक्त उन्हें स्वयं भी बहुत अधिक कार्य्य रहता था। वार्शिंगटन महाशय यह बात बिल्कुल न समझ सके कि इतना सय कुछ होने पर भी प्रत्येक आगंतुक से भेंट करने के लिये वे सदा कितने शांत, धीर और प्रसन्न चित्त होकर प्रस्तुत रहते हैं। सय से पहले सभापति महाशय ने टस्केजी के उपयोगी और देशहितकर कार्य्यों के लिये वार्शिंगटन को धन्यवाद दिया। तदुपरांत वार्शिंगटन ने उन्हें अपने आने का उद्देश्य कह सुनाया। उन्होंने यह बात भली भांति समझा दी कि राष्ट्र के सर्वप्रधान अधिकारी के शुभागमन से विद्यालय के विद्यार्थी और अध्यापक मात्र ही उत्साहित न होंगे बल्कि उससे समस्त जाति को विशेष लाभ पहुंचेगा। वे प्रसन्न तो अवश्य हो गए पर टस्केजी जाने के संबंध में उन्हें कोई निश्चित वचन न दे सके। इसका मुख्य कारण यह था कि उस समय तक उनकी एटलांटा-यात्रा के संबंध में सारी बातें निश्चित नहीं हो सकी थीं। इसलिये उन्होंने वार्शिंगटन से कह दिया कि आप कतिपय सप्ताहों के उपरांत मुझे इस विषय का स्मरण दिला दें।

दूसरे मास के मध्य में सभापति का एटलांटा आना दृढ़ रूप से निश्चित हो गया। इसलिये हमारे चरित-नायक फिर वार्शिंगटन जाकर उनसे मिले। इस बार टस्केजी नगर के

हेयर नामक एक प्रधान गोरे अधिवासी भी स्वेच्छापूर्वक उनके उद्देश्य में सहायता देने के लिये उनके साथ गए थे । उनकी इस दूसरी यात्रा से पूर्व ही दक्षिण के भिन्न भिन्न स्थानों में कई भारी दंगे हो गए थे जिसके कारण देश में बहुत गड़बड़ फैल गई थी और हथड़ी लोग बहुत डु खी हो रहे थे । समापति से मिलने पर पार्सिंगटन को मालूम हुआ कि ये इन कगड़ों के कारण बहुत चिंतित हैं । यद्यपि उस समय बहुत से लोग समापति महाशय से भेंट करने के लिये आए हुए थे तो भी उन्होंने पार्सिंगटन को थोड़ी देर तक टहरा लिया और उनके साथ देश और जाति के संबंध में अनेक बातें का । इस बीच में उन्होंने कई बार यह भी कहा कि मैं तुम्हारी जाति के प्रति वैफल शर्मा द्वारा नहीं बल्कि बाप्यों द्वारा अपनी अवस्था प्रकट करूंगा । इस अपसर पर पार्सिंगटन ने कहा कि यदि आप अपने निश्चित मार्ग से लगभग डेढ़ सौ मील दूर कर हथड़ियों के विद्यालय में पदार्पण करें तो लोगों के हृदय में आशा और उत्साह का बहुत कुछ संचार हो सकता है । यह बात समापति महाशय के मन में बैठ सी गई । उसी समय पटसाटा निवासी एक गोरे सज्जन भी वहां पहुंच गए । समापति ने उनसे भी टस्केजी जाने के विषय में सम्मति मांगी । उन्होंने तुरंत उत्तर दिया कि यह कार्य बहुत ही उपयुक्त होगा । इस पर पार्सिंगटन के गोरे साथी ने भी जोर दिया । अंत में

सभापति महाशय ने वारिशगटन को ध्वज दे दिया कि मैं ११ दिसंबर के दिन विद्यालय में आऊंगा।

जब लोगों को सभापति महाशय के विद्यालय में आने का समाचार मिला तो विद्यार्थी, अध्यापक और टस्केजी के समस्त निवासी बहुत प्रसन्न हुए। नगर के ग़ोरे निवासी अपने अपने मकान सजाने लगे और सभापति की यथोचित अभ्यर्थना का प्रबंध करने के लिये विद्यालय के अधिकारियों से मिलकर समितियाँ गठने लगे। उसी समय वारिशगटन को यह बात भी मालूम हो गई कि टस्केजी और उसके आस पास के ग़ोरे निवासियों का उनके विद्यालय पर कितना अधिक प्रेम है। जिस समय सभापति के स्वागत की तैयारियाँ हो रही थीं उस समय उनके पास बहुत से लोग कार्य में सहायता देने के लिये आया करते थे।

१६ दिसंबर को सवेरे टस्केजी में जितनी अधिक भीड़ हुई उतनी पहले कभी नहीं हुई थी। सभापति महाशय के साथ उनकी पत्नी और समस्त मंत्री-मंडल का आगमन हुआ था। अधिकांश मंत्री भी अपनी अपनी स्त्रियों या परिवार के लोगों को अपने साथ लाए थे। बड़े बड़े सैनिक जनरल भी उस अवसर पर वहाँ पधारे थे। समाचार पत्रों के संवाददाताओं का भी एक भारी दल वहाँ आया था। उन्हीं दिनों मांटगोमरी में एलबामा राज्य की लेजिस्लेटिव कांसिल का अधिवेशन होने वाला था। वह भी इसी कारण रुक गया और

बौंसिल के सब सदस्य टस्केंजी आए। समापति महाशय के दल के आने से पूर्व ही पदलाना राज्य के गवर्नर, बड़े बड़े राज कर्मचारी और बौंसिल के सदस्य आ गए।

टस्केंजी नियासियों ने स्पेशल से विद्यालय तक का मार्ग बहुत भली भांति सजाया था। समय कम लगने के विचार से यह प्रयत्न किया गया था कि समापति महाशय सरमरो तौर पर सब विद्यार्थियों को देखें। प्रत्येक विद्यार्थी के हाथ में एक एक उमर दिया गया था जिसके निचेपर ऊँची की कुली हुई डोंडिया लगी हुई थी। विद्यार्थियों के पीछे विद्यालय के मित्र मित्र भागों में बने हुए पुराने और नए ममान छोड़ा, खरचरों और बेलों पर लड़े हुए थे। मफयन आदि निकालने अर्मान जोतने और भोजन बनाने के नए और पुराने दोनों ढंग दिखलाए गए थे। विद्यार्थियों और इन सामानों को समापति महाशय के सामने ल होकर निखलने में डेढ़ घंटे लगे थे।

विद्यार्थियों ने हाल ही में एक नया विशाल गिरजा बनाया था। उसी में समापति महाशय की बकूता हुई थी। उन्होंने अग्रगण्य बातों के साथ कहा था—

एसे आनंददायक अवसर पर आप लोगों से मिलना और आप के कार्यों को देखना बहुत ही समाधान-कारक है। टस्केंजी विद्यालय के उद्देश्य और विचार आदर्श हैं, और देश तथा विदेश में इसकी ख्याति बहुत अधिक है और



बराबर बढ़ती जाती है। विद्यार्थियों को प्रतिष्ठित और उपयुक्त जीवन निताने की शिक्षा देने और जिस जाति के लिये यह विद्यालय स्थापित हुआ है उसे उन्नत करने के काम में सहायता देनेवालों को म धर्दार देता ह।

\* \* \* \* \*

बिना बुकर टी० वाशिंगटन की बुद्धिमत्ता और दृढ़ उद्योग की प्रशंसा किए टस्केंजी विद्यालय की चर्चा असंभव है। इस महत्त कार्य का आरम्भ उन्होंने ने किया है और इसके लिये वे उच्च श्रेय के पात्र हैं। उन्होंने के उत्साह और साहस से विद्यालय की इतनी उन्नति हुई है और वह पूर्णता की इस उच्च स्थिति को पहुँचा है। उन्होंने अपनी जाति के एक बड़े अग्रगुणा होने की ख्याति प्राप्त की है और देश तथा विदेश में उत्तम अध्यापक, भारी धूँत और सच्चे प्रोपकारी होने के कारण उनकी बहुत अधिक प्रतिष्ठा है।

नेवी विभाग के मंत्री माननीय जान डी० लाग ने अपनी वक्तृता में कहा था —

मैं आज व्याख्यान नहीं दे सकता। दोनों जातियों के संबंध में आशा, प्रशंसा और अभिमान से मेरा हृदय परिपूर्ण हो रहा है। मैं वृत्तवृत्तापूर्वक आपके कामों की प्रशंसा करता हूँ और भविष्य में आपकी उन्नति और आपके सम्मुख उपस्थित प्रश्न के निराकरण के विषय में मुझे सदा दृढ़ विश्वास रहेगा।

मेरी समझ में आपके प्रश्न का निराकरण हो गया है । आज हम लोगों के सामने जो चित्र उपस्थित है वह वाशिंगटन (जार्ज) और लिंकन के चित्रों के बराबर रचने और भावी पीढ़ी के मनन करने योग्य है । समाचार पत्रों को उचित है कि वे इस सुंदर चित्र को समस्त देश में फैला दें । उस चित्र में यह दृश्य है,—संयुक्त राज्य के सभापति इस मंच पर खड़े हैं, उनके एक ओर एलगामा के गवर्नर और दूसरी ओर त्रिमूर्ति की पुर्तिका करने वाले पुरानी दास जाति के प्रतिनिधि और टस्कैजी विद्यालय के हफरी अध्यक्ष खड़े हैं ।

इंद्र उस सभापति का वक्ष्याण करे जिसके आश्रय में अमेरिकन लोगों के सामने यह दृश्य उपस्थित है । इंद्र उस एलगामा राज्य का वक्ष्याण करे जो यह बतला रहा है कि इस प्रश्न का निराकरण वह स्वयं कर लेगा । इंद्र उस बत्ता, गरोपकारी और जगतपति के शिष्य बुकर टी० वाशिंगटन का वक्ष्याण करे । यदि यह जगतपति स्वयं इस सत्सार में आता तो वह भी यही कार्य करता जो कि वाशिंगटन कर रहे हैं ।

पोस्ट-मास्टर जनरल मिथ ने अपने व्याख्यान के अंत में कहा था,—

इधर कई दिनों में हम लोगों ने बहुत से दृश्य देखे हैं । हमने दक्षिण के बड़े और प्रधान नगरों का सौंदर्य और वैभव देखा, वीर सैनिकों का जुलूस देखा, और फूलों से

सजी हुई फोजों की कचायट देखी। पर मुझे विश्वास है कि मेरे मित्रगण मेरे इस कथन में सहमत होंगे कि आज प्रातः काल हम लोगों ने वहाँ जो दृश्य देखा है उससे अधिक प्रभावशाली उत्साहवर्द्धक और भविष्य के संवध में अच्छा आशा दिलाने वाला और कोई दृश्य हम लोगों ने नहीं देखा।

सभापति महाशय के टस्केजी से चले जाने के कई दिनों बाद चार्लिंगटन महाशय को सभापति के सेक्रेटरी मिस्टर पोरटर का एक पत्र मिला था, जिसमें अन्यान्य बातों के अतिरिक्त यह भी लिखा था—“आपका सारा कार्य-क्रम बहुत ही अच्छी तरह पूरा हुआ था और प्रत्येक दर्शक उससे पूरी तरह संतुष्ट और प्रसन्न हुआ था”। \* \* \* \* \*

सभापति महाशय तथा मन्त्रि-मंडल ने आप के कार्यों का जो आदर किया है वह बहुत ही उचित है और आप के विद्यालय की भारी उन्नति का सूचक है। अतः मैं यह बातें बिना नहीं रह सकना कि सब कार्यों में आपने जो नम्रता दिगलाई थी उससे हमारी मंडली के सभी लोग बहुत ही प्रसन्न हुए थे। \* \* \* \* \*

आज से प्रायः याइस वर्ष पहले चार्लिंगटन महाशय ने टस्केजी की एक टूटी झोपड़ी में केवल एक शिक्षक और तीस विद्यार्थियों से जो विद्यालय गेसा था, उसके अधिकार में इस समय मेईस सी पक्कट भूमि है जिसमें से ग्रात सी

पण्ड में यहाँ के विद्यार्थी लेती करते हैं। इस समय विद्यालय में छोटे बड़े सब मिला कर चासीस भवन हैं जिनमें से चार भवनों को छोड़ कर शेष सभी भवन विद्यार्थियों के ही बनाए हुए हैं। यहाँ विद्यार्थियों को बिलकुल नए ढंग से इमारतें बनाना और लेती करना सिखाया जाता है।

विद्या और धर्म की शिक्षा के अतिरिक्त यहाँ अष्टादस विभाग ऐसे हैं जिनमें विद्यार्थियों को भिन्न भिन्न प्रकार के शिल्प आदि सिखाए जाते हैं। इसीलिये विद्यालय से निकलते ही उन लोगों को मुरत काम मिल जाता है। दक्षिण के अनेक मोरे और दक्षिणी लोग यत्र लिख कर विद्यालय से उसके प्राशुपट मागा करते हैं, पर विद्यालय उनमें से आधे से अधिक विद्यार्थियों की इच्छा पूरी नहीं कर सकता। इस के अतिरिक्त विद्यालय में शिक्षा पाने के लिये जितने विद्यार्थियों के आवेदन आते हैं उन और स्थान के अभाव के कारण उनमें से केवल आधे लोगों की प्रायश्ना ही स्वीकार की जा सकती है।

शिरष संबंधी शिक्षा में विद्यालय के अधिकारी तीन बातों का विशेष ध्यान रखते हैं। पहली बात तो यह कि उन्हें देश की स्थिति और आवश्यकता के अनुसार शिक्षा दी जाती है, अर्थात् जो चीजें बहुत ही आवश्यक और उपयोगी होती हैं विद्यार्थियों को उन्हीं की शिक्षा दी जाती है। दूसरे, प्रत्येक विद्यार्थी को कार्यकुशल, चतुर और

गुद्दाचरण बनाने का उद्योग किया जाता है जिसमें वह अपना और दूसरों का भली भांति निर्वाह कर सके। तीसरे प्रत्येक विद्यार्थी को यह सिखलाया जाता है कि परिश्रम करना बहुत ही श्रेष्ठ है, किसी को परिश्रम से भागना न चाहिए बल्कि उससे प्रेम करना चाहिए। बालिकाओं को गृहस्थी के कामों के अतिरिक्त कृषि आदि की शिक्षा भी दी जाती है। प्रत्येक बालिका याग लगाना, फल उपजाना, वही मक्खन आदि बनाना, शहद के लिये मक्खियां पालना और घड़िया मुरगे और वृत्तक आदि पैदा करना सीखती है।

यद्यपि टस्केंजी-विद्यालय किसी विशेष धर्म या संप्रदाय का नहीं है तो भी वहां बाइबिल की शिक्षा के लिये एक अलग विभाग है जिसमें उपदेश आदि कार्यों के लिये विद्यार्थी तैयार किए जाते हैं। इन विद्यार्थियों को भी नित्य आधे दिन किसी न किसी शिक्षा विभाग में अग्रगण्य काम करना पड़ता है।

विद्यालय में इस समय तीन लाख डालर की सम्पत्ति है। इसके अतिरिक्त उसे दान मिली हुई सम्पत्तियों का मूल्य दो लाख पंद्रह हजार डालर है। नए भवन (बिल्डिंग) तथा दूसरे खर्चों के लिये अभी इतने ही धन की और भी आवश्यकता है। विद्यालय का वार्षिक व्यय लगभग अस्सी हजार डालर है। इसका अधिकांश वार्षिक दान महाशय को घर घर घूम कर संग्रह करना पड़ता है। विद्यालय का कोई अश रेहन नहीं है और उसके प्रयत्न के लिये ट्रस्टियों का एक बोर्ड नियत है।

इस समय वहाँ अमेरिका के सत्ताइस राज्यों, तथा अफ्रिका, क्यूबा और जमायका आदि विदेशों से आए हुए ग्यारह सौ विद्यार्थियों की शिक्षा दी जाती है। शिक्षकों और अधि-कारियों की संख्या द्वियामी है। शिक्षकों के साथ उनका परिवार भी विद्यालय में ही रहता है। विद्यालय स्थल में सब मिला कर कोई चौदह सौ आदमी रहते हैं।

एक साधारण प्रश्न उठता है कि इतने अधिक आदमी किस प्रकार साथ रहते हैं और किसी प्रकार का उपद्रव नहीं करते? यात यह है कि एक तो वहाँ के स्त्री पुरुष पढ़े-अज्ञानु होने हैं और दूसरे मदा कार्प्य में लीन रहते हैं। नीचे दिए हुए कार्यक्रम से यह बात स्पष्ट हो जाती है—

सबेरे पाँच बजे सोकर उठने की घंटी बजती है प्रातः-जिया में निवृत्त होकर लोग ६ बजे जलपान करने बैठते हैं और ६—२० पर जलपान समाप्त हो जाता है, आध घंटे में सब कमरे साफ किए जाते हैं उसके बाद ७॥ तक काम होता है इसके उपरांत ८—२० तक सबेरे की पढ़ाई होती है, तदनंतर सब विद्यार्थियों को एक साथ सजा करके उनके घर आदि का निरीक्षण होता है। ८—४० पर गिरजा में प्रार्थना होती है और ८—५५ से ६ बजे तक पाच मिनट में लोग दैनिक समाचार पढ़ते हैं। ६ से १२ बजे तक ब्रास का काम होता है। १२—४५ बजे भोजन, १ बजे काम की घंटी, और १॥ बजे फिर ब्रास का कार्य आरंभ होता है, जा ३॥ बजे

तक होता रहता है। ५॥ बजे सब कार्य समाप्त होने की घंटी होती है, ६ बजे संध्या का भोजन, ७ बजे ईश्वर-प्रार्थना, और ७॥ बजे से ८॥ तक रात की पढ़ाई होती है। इसके उपरान्त साढ़े नौ बजे सब लोग सो जाते हैं।

अधिकारी सदा इस बात पर ध्यान रखते हैं कि विद्यालय का मूल्य उस के प्राजुपटों से जाना जाता है। इस समय टस्केजी-विद्यालय में शिक्षा पाए हुए तीन हजार स्त्री-पुरुष दक्षिण के भिन्न भिन्न भागों में काम करते हैं। वे लोग सर्व साधारण के लिये आदर्शरूप होते हैं और उन्हें आर्थिक, नैतिक तथा धार्मिक उन्नति करने का मार्ग दिखाते हैं। उन लोगों में व्यावहारिक ज्ञान और आत्म-संयमन यथेष्ट होता है जिसके कारण गोरों और हवशियों का संबंध उत्तम और दृढ़ होता है और गोरों समझते हैं कि हवशियों को शिक्षा देना बहुत ही उपयुक्त है। इसके अतिरिक्त श्रीमती याशिंगटन की स्थापित की हुई मातृ-सभा तथा उनके अन्य कामों का भी बहुत अच्छा प्रभाव पड़ता है।

टस्केजी-विद्यालय के विद्यार्थी जहां जाते हैं वहीं भूमि के कृय विक्रय, मितव्यय, शिक्षा, नैतिक आचरण आदि में विलक्षण परिधर्तन होने लगता है। उन स्त्रियों और पुरुषों के कारण सारे समाज में बड़ी भारी क्रांति हो जाती है।

बारह वर्ष पूर्व हमारे चरित्रनायक ने टस्केजी में गीरो कानफर्सेस की नींव डाली थी। यह कानफर्सेस

अब तक बड़ा प्रति वर्ष होती है जिसमें प्रायः आठ माँ मौ प्रतिनिधि आते हैं। इस बानफरेंस में सब प्रकार की उन्नति के उपायों पर विचार होता है। इसमें अनेक प्रांतीय बान फरेंसों की उत्पत्ति हुई है जो सब की सब इसी प्रकार के कार्य करती है। एक बार एक प्रतिनिधि ने सूचना दी थी कि इन सम्मेलनों का प्रभाव इतना अधिक पड़ा है कि नम परिषदों ने धन संग्रह करके नए मकान माल लिए। नौगरो बानफरेंस के दूसरे दिन 'वाम कारियों की सभा' (Workers' Conference) होती है। इसमें दक्षिण के बड़े बड़े विद्यालयों के शिक्षक और शिक्षा विभाग के अधिकारी सम्मिलित होते हैं। नौगरो बानफरेंस में उन लोगों को हथशियों की वास्तविक स्थिति जानने का बहुत अच्छा अवसर मिलता है।

सन् १९०० की प्रीम्प श्रुति में मि० फारब्यून आदि अनेक स्वजनों की सहायता से वार्शिंगटन ने 'नेशनल नौगरो विज्ञान लीग' स्थापित की थी जिसका पहला अधिवेशन बोम्बेन नगर में हुआ था। इस लीग में मित्र मित्र राज्यों के बड़े बड़े व्यापारी भाग देते हैं। इसमें और भी कई प्रांतीय लीगों की उत्पत्ति हुई है।

विद्यालय का प्रबंध करने तथा उसके निर्वाह के लिए घर घर घूम कर बड़ा संग्रह करने के अनतिरिक्त वार्शिंगटन महाशय को निर्ममित होकर दक्षिण के मोरों और हथशियों के समस्त पक्षता देने के लिये भी जाना पड़ता है। एक बार



